

3 Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Шестакова Василия Карловича,
учителя физической культуры**

2013-2014 учебный год

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- ❖ реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- ❖ использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- ❖ целенаправленному формированию и наращивание у школьников базовых компетентностей;
- ❖ обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- ❖ формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- ❖ созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

Образовательная программа направлена на достижение:

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметных результатов* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметных результатов* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание) в части результата оказания услуги:

Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.
Доля призеров международных,	Углубленный – не менее 0,5%

всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.

Состояние проблемы.

В современных условиях для успешного социально-экономического развития общества необходимо научно обосновывать возможность активного влияния и гармонического воспитания всесторонне развитой личности. Это создаёт возможность укрепления здоровья подрастающего поколения, повышает эффективность научно-методического обеспечения подготовки учащихся в области физической культуры.

В принятом проекте Концепции развития системы среднего образования определены цели и задачи, основные принципы и приоритетные направления, содержание и формы организации физического воспитания в учебных заведениях. Конечная цель концепции развития физического воспитания социально детерминирована, определена интересами общества и государства. Поэтому физическое воспитание необходимо считать формой социального воздействия на детей и подростков.

Весьма актуально является разработка тестов, модельных показателей физического развития и подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

Цели и задачи изучения физической культуры.

Школа является наиболее ответственным периодом активизации познавательных интересов к физическому образованию и формированию ценностного отношения учащихся к культуре здоровья. Поэтому учебные материалы призваны стимулировать дальнейшее углубление мотивационных сторон преподавания предмета. Этот процесс, опираясь на принципы демократизации и гуманизации, должен обеспечить:

- 1). Преодоление единообразия в формах физического воспитания и полноценное осознание учащимися девиза «от подчинения к сотрудничеству».
- 2). Свободный доступ учащихся ко всем ценностям касающихся задач физической культуры.
- 3). Гибкое сочетание средств, методов и форм обучения, содействующее развитию индивидуальных способностей.

Такой подход к перестройке сложившегося содержания физического воспитания сближает цели и задачи современной системы среднего образования, т.е. наделяет реальным смыслом идею активизацию совместной развивающей деятельности детей и подростков, нацеленной на высокую результативность обучения и воспитания. Все эти актуальные позиции, сведённые воедино должны лечь в основу постановки следующих задач:

Дальнейшее повышение оздоровительного эффекта физической культуры в школе за счёт формирования интереса учащихся к самостоятельным способам занятий физическими упражнениями.

- Формирование и совершенствование знаний учащихся в области физической культуры и спорта, выработке сознательной потребности учащихся к здоровому образу жизни с помощью современной наглядной агитации (через кино, телевидение).
- Совершенствование двигательных умений и навыков за счёт использования современных средств и технологии обучения (нестандартные виды физических упражнений и формы их внедрения и структурные части урока. Применение компьютерной технологии учения и др.).
- Повышение уровня физической подготовленности учащихся с целью успешной подготовки их к сдаче нормативных требований в объёме Президентских тестов.
- Воспитание физических качеств, обеспечивающих подготовку и приобщения учащихся к массовым видам спортивных занятий.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Знания: Влияние возрастных особенностей организма его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и «энергообеспечения». Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Способы: Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно-воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Социальная ориентация: Формирование потребности в регулярных самостоятельных занятиях физическими упражнениями, совершенствование физических способностей при использовании разнообразных форм физической культуры и видов спорта в индивидуальном стиле жизни.

Социально-психологические основы физической культуры.

Знания: Основы учения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленностью, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Способы: Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение обще подготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контролю за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Социальная ориентация: Формирование интереса к расширению фонда двигательных действий, в соответствии с особенностями индивидуального физического развития, потребностями в выполнении контрольных упражнений, технической и физической подготовленностью учащихся с целью успешной подготовке их к сдаче нормативных требований в объёме Президентских тестов.

Социально-исторические основы.

Знания: Основы истории возникновения и развития физической культуры, Олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Способы: Изучение учебной и специальной литературы по физической культуре, изложение взглядов и отношений к её материальным и духовным ценностям. Самостоятельное выполнение задания учителя на уроках физической культуры.

Социальная ориентация: Формирование социальной и личной активности, целеустремлённости в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий. Самостоятельное выполнение учебного задания, стремление успешно сочетать учебную деятельность с регулярными занятиями физическими упражнениями и спортом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- *Творческий* (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- *Продуктивный* (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- *Репродуктивно-творческий* (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся,

испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Диагностика уровня усвоения учебного материала

Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем. Это помогает до завершения работы над темой и выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имеют возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения.

Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы.

Основным видом диагностики уровня обученности является сдача нормативов. Задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным обучающимися раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы обучающиеся привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности обучающихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей, работающих с теми же возрастными категориями обучающихся. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Прежде всего следует различать два термина – «подготовка» и «подготовленность». *Подготовка* обозначает процесс. Поэтому когда используется этот термин, то подразумевается выбор средств, методов, форм, организации, системы их использования, ресурсное обеспечение. *Подготовленность* обозначает результат процесса, то есть что получилось (образовалось, изменилось) в итоге, от начала к концу этого процесса. Исходя из этого будем считать, что обучение – это процесс, а Обученность – результат; воспитание – это процесс, а воспитанность – результат.

Следовательно, сочетание терминов «физическая подготовка» обозначает процесс, направленный на развитие физических (двигательных) качеств человека, а сочетание терминов «физическая подготовленность» - результат этого процесса. В данном разделе речь идет о контроле физической подготовленности как результата физической подготовки.

Уровень физической подготовленности учащихся характеризует эффективность решения одной из задач физического воспитания. Он определяется с помощью двигательных тестов. В настоящее время рекомендуется достаточно большой их набор. Специалисты пытаются внедрять авторские наборы. Это допустимо лишь относительно, так как зачастую игнорируются требования теории тестирования. Например, такие требования, как информативность, надежность, репрезентативность и др. Разнообразие тестов не дает возможности провести сравнительный анализ результатов деятельности отдельных специалистов, школ, районов, городов, регионов. Кроме того, возникают затруднения в разработке государственных ориентиров (норм) оценивания уровня физической подготовленности.

Каждый специалист, каждая учебная программа может предлагать свой набор тестов для определения уровня физической подготовленности учащихся. Однако контроль физической подготовленности должен проводиться на основе унифицированного состава тестов и нормативных показателей. Унификация должна быть как и минимум на уровне региональном.

В настоящее время государственные ориентиры норм физической подготовленности учащихся не унифицированы, так как рекомендованные Министерством образования учебные программы представляют свои варианты тестирования. По их составу, нормативным требованиям они отличаются друг от друга весьма существенно.

Для оценивания уровня физической подготовленности учащихся предлагаются две технологии. *Первая* ориентирована на состав тестов и нормативные требования, представленные в последнем выпуске комплексной учебной программы, допущенной Министерством образования к реализации. Это одна из форм государственного контроля уровня физической подготовленности учащихся. Она предусматривает контроль результатов физической подготовки учащихся выпускных классов (4, 9,11). Состав тестов и нормативные требования по ним представлены ниже.

№	Тесты	Результат	
		мальчики	Девочки
1	Бег 30 м с высокого старта	6,5 сек.	7,0 сек.
2	Прыжок в длину с места	130 см	125 см
3	Подтягивание в висе	5 раз	4 раза
4	Бег 1 км, лыжи 1,5 км, плавание 25 м	Без учета времени	
5	Челночный бег 3 × 10 м	11,0 сек.	11,5 сек.

Вторая технология тестирования физической подготовленности учащихся является региональной. Она позволяет оценить уровень физической подготовленности учащихся любого класса. С течением времени система региональных тестов может меняться, что естественно. В настоящее время реализуется система регионального тестирования, которая включает пять тестов.

Состав тестов определен исходя из следующих оснований.

1. Репрезентативность состава тестов для оценивания физической подготовленности. Она, как известно, характеризуется показателями силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости. Следовательно, должны быть представлены тесты, с помощью которых можно оценить уровень всех перечисленных двигательных качеств.

2. Надежность и информативность отобранных тестов. Это значит, что они должны оценивать именно то качество, которое измеряется. При этом на достижение результата тестирования не должны оказывать существенного влияния сопутствующие для тестирования факторы.

3. Простота содержания тестов и технологии процедуры тестирования.

Для оценивания физической подготовленности учащихся предлагается пять тестов – челночный бег 3 × 10 м, прыжок в длину с места, подтягивание (мальчики), поднимание туловища (девочки), тест на гибкость.

Рассмотрим основания выбора тестов и технику тестирования.

1. Челночный бег 3×10 м.

О с н о в а н и е. Тест характеризует ловкость и быстроту. Ловкость проявляется при поворотах. Быстрота проявляется в скорости перемещения. Количество отрезков определено исходя из того, что меньшее их число (2,) не позволяет в необходимой мере проявиться ловкости, а большее их число приводит к утомлению, которое существенно сказывается на проявлении быстроты.

Т е х н и к а и з м е р е н и я. Для Активизации испытуемых бег проводится в парах. Причем подбираются примерно равные по своим возможностям учащиеся. На линиях, ограничивающих 10 м, устанавливаются набивные мячи. Можно использовать и другие предметы. Однако следует иметь в виду, что надувные мячи при задевании откатываются с линии, и их нужно будет все время возвращать на место. Использование твердых предметов или травмоопасно (если они большие), или приводит к нарушению техники поворота (если они небольшие). По сигналу (словом, свистком) испытуемые стартуют одновременно, пробегают отрезок, огибают ориентир, не касаясь его, пробегают следующий отрезок и т.д. Результат фиксируется секундомером с точностью до 0,1 сек. При смещении набивного мяча (или используемого предмета) испытуемым в сторону уменьшения контрольного отрезка попытка не засчитывается и повторяется.

2. Прыжок в длину с места.

О с н о в а н и е. Тест характеризует скоростно-силовую подготовленность. Его информативность и надежность примерно такие же, как у многих других тестов, характеризующих этот вид физической подготовленности. Однако его простота, малое время тестирования и привычность позволяют рекомендовать его в первую очередь.

Т е х н и к а и з м е р е н и я. Из двух попыток, выполняемых по правилам соревнований, фиксируется с точностью до 1 см лучший результат.

3. Сгибание рук в висе (подтягивание). Мальчики – в висе хватом сверху.

О с н о в а н и е. Тест характеризует силовую выносливость и абсолютную силу. По надежности и информативности он мало чем отличается от других тестов подобного рода. Однако привычность и простота позволяют рекомендовать его в первую очередь.

Т е х н и к а и з м е р е н и я. Хватом сверху, сгибая руки, подъем до уровня подбородка. Опускание на прямые руки. Темп произвольный. Не допускается раскачивание и маховые движения ногами.

4. 6-минутный бег.

О с н о в а н и е. Тест характеризует выносливость. Он позволяет, не вовлекаясь в экстремальные условия соревновательной деятельности (что характерно для использования в качестве теста на выносливость бега на различные дистанции – 500 м, 1, 2, 3 км и т.п.), определить индивидуально вид перемещения (ходьба, бег) и интенсивность.

Т е х н и к а и з м е р е н и я. По сигналу группа испытуемых (их число определяется возможностями обеспечения тестирования) начинает перемещение по заранее размеченному (через 50 м) и визуально наблюдаемому кругу. Разрешается перемещаться бегом или ходьбой с индивидуально выбираемой скоростью перемещения. По истечении 6 мин. подается сигнал, по которому тестируемые должны остановиться. Подсчитывается количество преодоленных метров.

5. Тест на гибкость.

О с н о в а н и е. Предлагается тест, разработанный Ф.Л. Доленко. В отличие от традиционно рекомендуемых (наклоны, выкруты, шпагаты, мост) он характеризуется, во-первых, вовлечением в процесс тестирования всех крупных суставов, а во-вторых, в нем отсутствует влияние силового компонента готовности испытуемых. С помощью этого теста измеряется гибкость (комплексная характеристика), а не подвижность отдельно взятых суставов.

Т е х н и к а и з м е р е н и я. Во избежание травм и снижения результата тест требует тщательной разминки. Из исходного положения стоя спиной к шведской стенке

(или специально оборудованной для этого теста), хватом снизу взяться за рейку стенки на уровне шейных позвонков. Измеряется расстояние от плеч до пола в сантиметрах (Н). Выпрямляя руки, максимально прогнуться вперед, не сгибая ног и не отрывая пятки от пола. Измеряется (желательно быстро) величина прогиба (по горизонтальной линии) от линии стенки до поясничного отдела позвоночника (h). Полученная величина h делится на Н. Вычисленный показатель характеризует гибкость. Он всегда меньше единицы.

В соответствии с методикой тестирования испытуемые выполняют двигательные задания в такой последовательности: челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание, 6-минутный бег, гибкость. Демонстрируемые испытуемыми результаты (по каждому тесту) оцениваются по таблицам 4-12 в очках. Оценочные таблицы ориентированы не на класс, в котором обучается испытуемый, а на его возраст на момент тестирования. Это связано с тем, что в пределах одного класса имеются учащиеся разного возраста. Получаемые по каждому тесту очки суммируются. Сумма очков, равная 50, соответствует оценочному суждению «сдано» или оценке «удовлетворительно». Неудовлетворительные оценки по какому-либо показателю не суммируются. Например, ученик получил оценки 5, 4, 3, 2, 2. Общая сумма его будет 12 (5 + 4 + 3). Следовательно, он получает неудовлетворительную оценку. Сумма очков на оценку «хорошо» и «отлично» определяется методическим объединением учителей физической культуры района.

Выводы, задачи на учебный год.

Необходимо выделять больше времени на бег, бег с ускорением, развивать скоростную реакцию, давать больше упражнений на прыжки (например, на скакалках, напрыгивание на предметы) и упражнения на развитие силы рук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы основной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

Обучающиеся основной школы получают образование по 5-ти и 6-тидневной учебной неделе: 5-е – 8-е кл. – по учебному плану пятидневной недели; 9-е классы – по учебному плану шестидневной недели.

БУП на изучение физической культуры в основной школе отводит 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 урока.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов:

1-е классы – БУП РФ – 20 часов в неделю.

2-е классы – БУП РФ – 22 часа в неделю.

3-и классы – БУП РФ – 25 часов в неделю.

4-е классы – БУП РФ – 25 часов в неделю.

Часы национально-регионального и школьного компонента составляют 74 часа:

для 1-х классов (3 класса-комплекта) – 30 часов;

для 2-х классов (3 класса-комплекта) – 9 часов;

Для 3-х классов (3 класса-комплекта) – 15 часов;

Для 4-х классов (4 класса-комплекта) – 20 часов.

<i>Образовательные</i>	10
Информатика	3
Риторика	3
Проба пера	2
Японский язык	2
<i>Общественно-полезные</i>	6
Очумелые ручки	4
Конструирование	2
Школьная газета для начальных классов «Пятерочка»	2
<i>Спортивно-оздоровительные</i>	7
Шахматы и шашки	4
Игры народов мира	3
<i>Художественно-эстетические</i>	6
Кукольный театр	2
Современные танцы	4
<i>Проектная деятельность</i>	4
Я - исследователь	4
<i>Патриотические</i>	2
Я - якутянин	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

Учебный предмет	Количество часов		
	7-а	7-б	7-в
Предмет углубления	литература	литература	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
Итого ФК:	29	29	29
Национально-региональный и школьный компонент			
Литература	2	2	-
Ранее изучение химии	-	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Итого НРК и ШК	3	3	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	32	32	31

СТАРШАЯ ШКОЛА

Обязательные предметы на базовом уровне Федерального компонента представлены русским языком, литературой, иностранным языком, математикой, информатикой, историей, обществознанием, информатикой, физикой, физической культурой, ритмикой, правом - в разном объеме часов для каждого класса.

Школьный компонент сформирован на основе изучения образовательных запросов и потребностей обучающихся старшей ступени, содержание предметов представлено разным уровнем сложности учебного материала, что позволит обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к дальнейшему продолжению образования: биология, информатика, химия, русский язык, литература, математика, право, география, связь с общественностью, мировая художественная культура, компьютерные мультимедиа, физика, основы воинской службы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

Учебный предмет		Количество часов		
Фирменный класс		10-а медиатехнологий	10-б информационно-технологический	10-в «ТОГИС»
Профиль		<i>Социально-экономический</i>	<i>Информационно-технологический</i>	<i>Информационно-технологический</i>
Предмет углубления		<i>обществознание</i>	<i>информатика</i>	<i>информатика</i>
Федеральный компонент: обязательные предметы на базовом уровне				
Русский язык		1	1	1
Литература		3	3	3
Иностранный язык		3	3	3
Информатика		1	-	-
История		2	2	2
Обществознание		-	2	2
Естествознание	Химия	1	1	1
	Биология	1	1	1
	География	1	1	1
Физика		2	2	2
Физическая культура		3	3	3
Итого:		18	19	19
Профильный компонент				
Математика		6	6	6
Информатика		-	3	3
География		1	-	-
Экономика		-	-	-
Обществознание		3	-	-
Право		1	-	-
Итого:		11	9	9
Национально-региональный и школьный компонент				
Биология		1	1	1
География		-	1	1
Информатика		1	-	-
Химия		1	1	1
Медиатехнологии		1	-	-
Русский язык		2	2	2
Право		-	1	1
ОВС		1	1	1
Проектная деятельность		-	1 (информатика)	1 (информатика)
Итого НРК и ШК:		7	8	8
Предельно допустимая аудит. нагр.		36	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

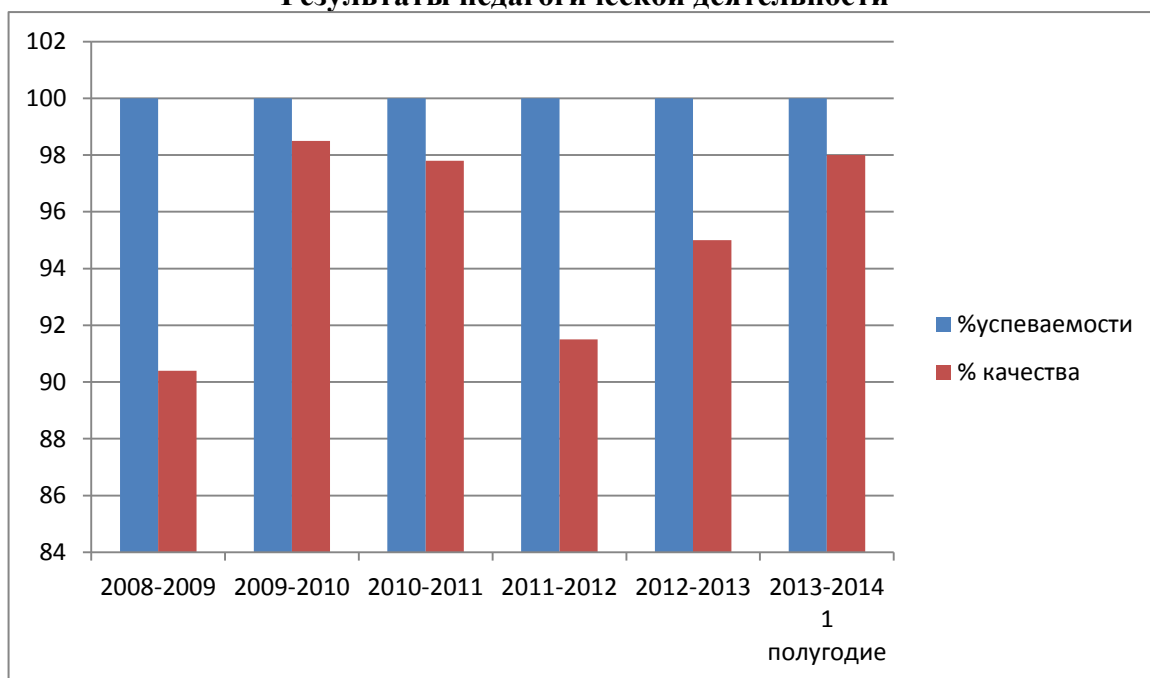
Учебный предмет		Количество часов	
Фирменный класс		11-а	11-б
Профиль		<i>Социально-гуманитарный</i>	<i>Социально-экономический</i>

Предмет углубления	история, русский язык	обществознание, русский язык
Федеральный компонент: обязательные предметы на базовом уровне		
Русский язык	-	1
Литература	-	3
Математика	4	-
Иностранный язык	3	3
История	-	2
Естественнознание	Химия	2
	Биология	1
Физика	-	2
Информатика и ИКТ	-	1
Физическая культура	3	3
Итого:	13	18
Профильный компонент		
Математика	-	6
Русский язык	3	-
Литература	3	-
История	4	-
Экономика	-	1
Право	1	1
Обществознание	2	3
Итого:	13	11
Национально-региональный и школьный компонент		
Биология	1	1
Физика	2	1
Русский язык	1	3
ОБС	1	1
История мировых цивилизаций	1 (физика)	-
Математика	2	-
Информатика	2	1
Итого НРК и ШК:	10	7
Предельно допустимая аудит. нагрузка	36	36

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2012 – 2013 учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Физическая культура	8а	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	8б	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	8в	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	10а	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	10б	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	10в	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	11а	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	11б	3	общеобразовательный	федеральный
Физическая культура	11в	3	общеобразовательный	федеральный

Результаты педагогической деятельности



Результаты итоговой аттестации:

Предмет: физическая культура

Учебный год	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество (%)
2008-2009	7	98,5	86
2009-2010	7	100	100
2010-2011	3	100	66
2011-2012	0	0	0
Итого:	17	99,5	84

УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС (Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преимущество учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Физкультура	5	-	4
Всего	5	-	4

Учебно-методический комплекты:

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ	А.П.Матвеев, Т.В.Петрова	Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре	ООО «Дрофа»	2001
	А.В.Березин, А.А.Зданевич, Б.Д.Ионов и др.	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов	Просвещение	2002
	Ю.И.Портных	Спортивные и подвижные игры	Физкультура и спорт	1984
	В.Г.Чайцев, И.В.Пронина	Новые технологии физического воспитания	АрКТИ	2007
	В.И.Лях, Л.Е.Любомирский	Физическая культура 10-11	Просвещение	2001

	, Г.Б.Мейксон	классы	е	
	В.П.Богословский , Ю.Д.Железняк, Н.П.Клусов и др.	Физическая культура 5-7 классы	Просвещени е	1996
	А.Н.Макаров, П.З.Сирис	Легкая атлетика	Просвещени е	1977
	А.Т.Брыкина, В.М.Смолевский	Гимнастика	Физкультура и спорт	1985
	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Программы 1- 11 классы, рабочие программы	Учитель	2010

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ. Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА_спортивный зал 109

1. Классы, для которых оборудован кабинет __ 1 - 11 _____
2. Площадь кабинета __ 21 х 15 м. _____ 284 кв.м. _____

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	3
2	Учительский стул	3
3	Шкаф плательный	2
4	Шкаф 2-хдверный	1
5	Шкаф книжный	1
6	Стенды	4
7	Козел гимнастический	1
8	Конь гимнастический	1
9	Бревно гимнастическое	1
10	Мостик гимнастический	2
11	Перекладина гимнастическая	2
12	Маты гимнастические	18
13	Обруч гимнастический	15
14	Мяч гимнастический	10
15	Мяч волейбольный	70
16	Сетка в/б	5
17	Щит б/б	7
18	Кольцо б/б	7
19	Сетка для б/б кольца	13
20	Мяч б/б	67
21	Скакалки	30
22	Набор модулей	1
23	Стол теннисный	3
24	Лыжи	30
25	Лыжные палки	51
26	Ботинки лыжные	30 пар
27	Бадминтон	4
28	Бадминтон с мячом	2
29	Гранаты	11
30	Гиря	7
31	Сетка теннисная	1
32	Теннисный набор	4
33	Мяч для настольного тенниса	6

34	Насос	6
35	Мяч набивной	15
36	Конус	10
37	Канат	5
38	Мяч футбольный	5
39	Мяч для большого тенниса	16 х 3 (компл)
40	Эстафетные палочки	1 комп. (6 шт)
41	Стойки для прыжков в высоту	4
42	Стойка б/б (сборная)	1

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

(подписка, книги для внеклассного чтения, внеклассной работы)

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Физкультура в школе	1-4 5-8	«Школьная пресса»	2002-2010	46

АУДИОМАТЕРИАЛЫ

1. ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1.	1-11	Легкая атлетика	Бег, прыжки	1
2.		Гимнастика	Художественная гимнастика, гим-ка	1
3.		Футбол		1
4.		Баскетбол		1
5.		Волейбол		1
6.		Спортивные игры		

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

Базовая цель основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.

Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*

- возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
 - способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
 - сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
 - умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
 - способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
 - умение составлять сложный план письменного текста;
 - умение составлять тезисы письменного текста;
 - умение составлять реферат по определенной теме;
 - способность грамотно писать текст под диктовку;
 - владение различными видами изложения учебного текста;
 - умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
 - умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

Старшая школа:

Основной смысл и фундаментальные принципы *старшей школы*:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
- переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые *принципы и методология организации образовательного процесса* в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит *социальное, профессиональное и гражданское самоопределение* молодёжи.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются *технологии*:

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино. Технология развития критического мышления на основе чтения и письма. Приемы технологии: инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины, стратегия ПМИ прием ТАСК.

Технология «Фреймвые опоры».

Технология концентрированного обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Технология учебного проекта.

Информационные технологии.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

Все контрольные тесты обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные работы, сообщения по темам, рефераты обучающие сдают в письменном виде. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу. Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся. Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры. В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы

создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;

- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Эйзнер Дмитрий	8б	практическая	актуальная	явная	специальная

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

Организация работы с одаренными детьми

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Организация и проведение спортивного мероприятия для выявления способных детей по физкультуре	7-11	В течение учебного года
2	Неделя технологического цикла	1-11	октябрь
3	Причины уменьшения интереса к физкультуре и спорту	5-11	ноябрь
4	Участие в олимпиадах и районных конкурсах	7-10	май
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	1-11	В течение года
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными тренажерами	1-11	В течение года

7	День Волейбола в республике, Неделя здоровья	8-11	Январь, февраль
---	--	------	--------------------

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В
ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится *Карточка-анализ учета индивидуальной работы*:

**КАРТОЧКА-АНАЛИЗ
учета индивидуальной работы с обучающимся**

Фамилия обучающегося _____

Класс _____

Предмет _____

Причины отставания _____

Пробел	Что проделано	Дата	Результат

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2010-2011 Учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014</i>
Тема самообразования	<i>Обучение технике и тактике игры в баскетбол по средствам подвижных игр.</i>	<i>Система занятий шашками как средство развития компетентности самосовершенствования</i>	<i>Система занятий шашками</i>	<i>Система занятий шашками</i>
Результаты аттестации, год прохождения		2012 г., апрель, присвоена первая УПД		
Прохождение курсов (тема, учреждение)	<i>Сертификат УО Окружной администрации города Якутска о прохождении инструкторско-методического семинара для преподавателей ОБЖ и ОВС по программе учебных сборов, май, 2011 г.</i>	<i>Свидетельство о повышении квалификации, ФГАОУ ВПО СВФУ «Институт повышения квалификации педагогов», фундаментальные курсы, 144 ч., рег.№386, г. Якутск, 2011 г.</i>		2013, Якутск- освоение первого модуля авторского курса повыш.квалиф. «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» (сертификат) 36 часов 2013, Москва- участие в семинаре «Приоритетные направления работы издательства «ДРОФА» в условиях введения ФГОС» (сертификат) 4ч.
Участие в работе НМК		Доклад по теме самообразования в городском УМК		
Открытый урок		<i>Тема: «Формирование физической культуры личности посредством овладения основами легкой атлетики», апрель, 2012 г.</i>		
Награды				

