

Утверждена решением НМК от \_\_\_\_\_

Полное наименование школы

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Михайловой О.В. учителя химии

2013-2014 учебный год

---

**Цели и ценности образовательной программы**

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

**ОП направлена на достижение результатов:**

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметных результатов* — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории.
- *предметных результатов* — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная школа	Средняя школа
<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования <i>должны отражать:</i></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и</p>	<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p>

настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как общественному, так и другим людям, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.



<p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>8) смысловое чтение;</li> <li>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> <li>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ol>	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность</p> <p>в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</li> <li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</li> <li>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ol>
<p><b>предметным</b>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды дея-</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для анной предметной области, виды деятельности по получению нового</p>

<p>тельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,  формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,  владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,  формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,  владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>
--	--

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.	<b>Успеваемость:</b> <b>Качество:</b> I четверть – I четверть 100% – 47,1% II четверть – II четверть 100% – 43,4% III четверть - III четверть IV четверть - IV четверть 2013-2014 уч. г. - 2013-2014 уч. г. -
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.	
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.	
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%	
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.	
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

Цель берется из рабочей программы (КТП) предмета. Например, по русскому языку в старших классах:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) готовность обучающихся к качественному выполнению итогового контроля в формате ЕГЭ.

**Модуль 2.**  
**Адресность образовательной программы**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

**\*В помощь учителям: Диагностические исследования уровня обучаемости школьников**

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

**Диагностика уровня обучаемости**

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

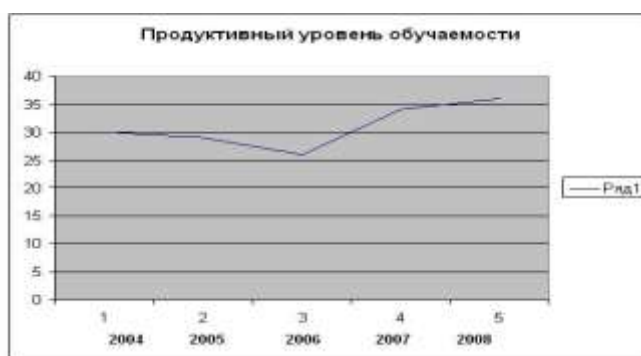
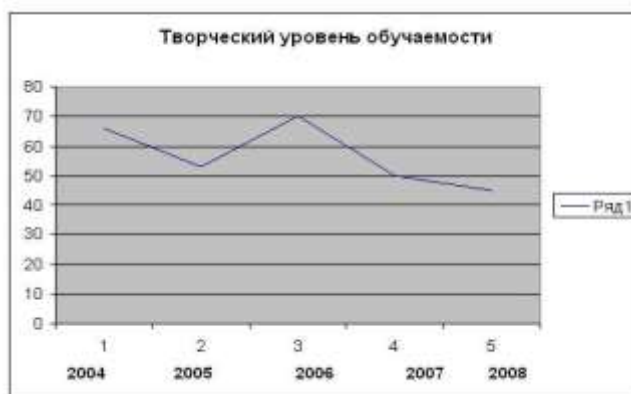
- Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструиро-

вать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).

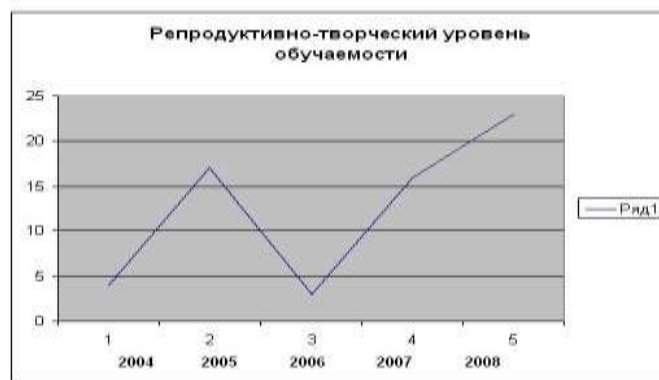
- Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

#### Результаты диагностики уровня обучаемости







## Выводы

Высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось по расширенным программам по химии.

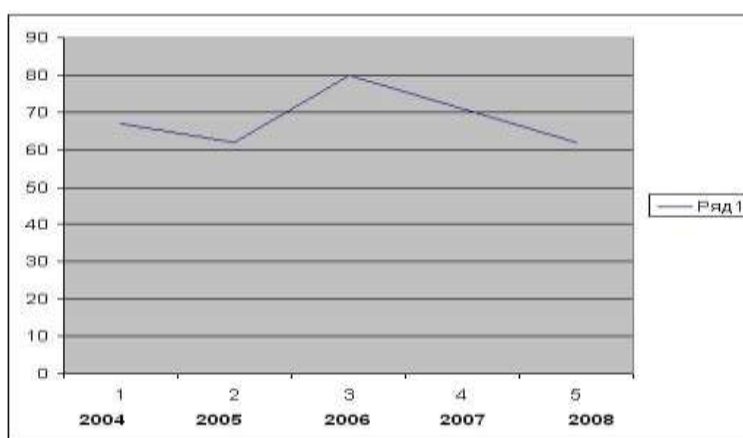
Возрастание показатели творческого уровня обучаемости и падение показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся в 2008-2010 учебном году.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

## Диагностика уровня усвоения учебного материала

Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем по химии. Это помогает до завершения работы над темой или выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имеют возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты и диагностические работы.

## Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по химии

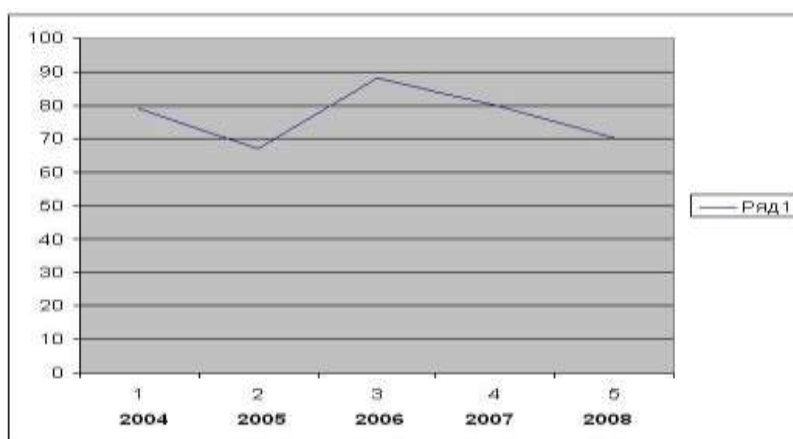


Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся, произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы

учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

### *Диагностика фактического уровня обученности*

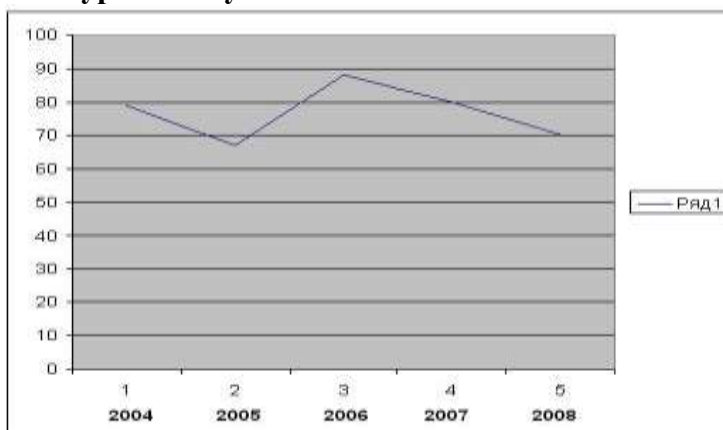


### **Выводы**

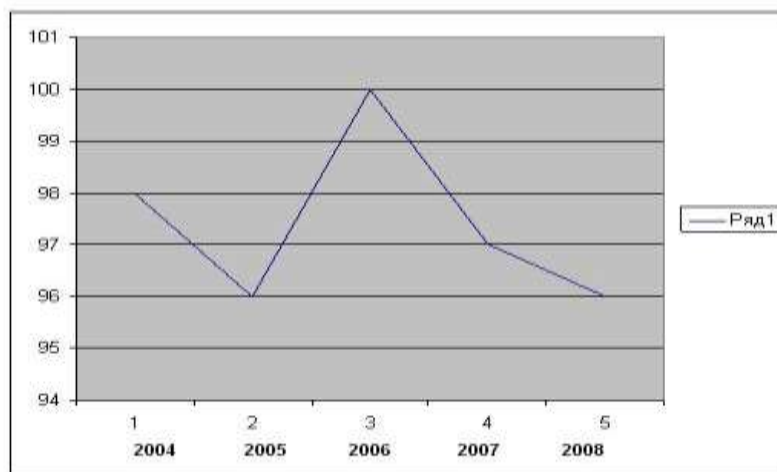
Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-словесников, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы или литературного произведения; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

### **Диагностика фактического уровня обученности**



## Результаты диагностики фактического уровня обученности по химии



### Выводы

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноразностный подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

### Выводы, задачи на учебный год.

формирование у учащихся знаний основ науки- важнейших фактов ,понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе и в повседневной жизни;

формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.

раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества; рациональном природопользовании ,обогащении энергетическими ресурсами .защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами.

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманитарного гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

### **Модуль 3.** **Учебные планы**

В этом модуле включаются учебные планы тех классов, в которых преподает учитель.

#### **УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год**

*\*учителя заполняют в соответствии со своей нагрузкой*

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
химия	8а	2	общеобразовательный	федеральный
	8б	2	общеобразовательный	федеральный
	8в	2	общеобразовательный	федеральный
	9а	2	общеобразовательный	федеральный
	9б	2	общеобразовательный	федеральный
	9в	2	общеобразовательный	федеральный
	10а	2	общеобразовательный	федеральный
	10б	2	общеобразовательный	федеральный
	10в	2	общеобразовательный	федеральный
	11а	2	общеобразовательный	федеральный
	11б	3	общеобразовательный	федеральный
	11в	3	общеобразовательный	НРК и школьный

### **Модуль 4.** **Учебно-программное обеспечение**

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
химия	13	17	
Всего			

Учебно-методический комплекты:

Кем утверждена программа	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ	Химия 8	Просвещение	2010
	Химия 9	Дрофа	2010
	Химия 10	Дрофа	2010
	Химия 11	Дрофа	2010
		Просвещение	2010

## **Модуль 5.** **Внеклассная работа по предмету**

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Подготовка ГИА	1 раза в неделю
2	Подготовка ЕГЭ	1 раз в неделю
3	Кружок «Простое в сложном»	1 раз в неделю

**Модуль 6.**  
**Организационно-педагогические условия**  
**образовательного процесса**

**1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.**

ПОРТФОЛИО  
КАБИНЕТА \_\_\_\_\_

1. Класс, ответственный за кабинет \_\_\_ 8в \_\_\_\_\_
2. Классы, для которых оборудован кабинет \_\_\_ 8,9,10,11 \_\_\_\_\_
3. Площадь кабинета \_\_\_ 60,93 \_\_\_\_\_
4. Число посадочных мест \_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

**ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Количество</b>
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	17
4	Стулья ученические	17
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	6
11	Книжные полки	
12	и т.д.	
13		

### учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Телевизор		2003	МО 1634248
2.	Видеомагнитофон			
3.	Видеоплеер			
4.	Магнитофон			
5.	Проектор		2003	МО 1631641
6.	Интерактивная доска	AVerVision 300AF		М 17514623
7.	Документ камера		2011	М17514601
8.	Эпидиаскоп			
9.	Эпипроектор			
10.	Диaproектор			
11.	Эпископ			
12.	Графо проектор	Орион	2003	М000006781
13.	Компьютер	Депо	2011	
14.	Принтер			М17514545/1

### ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
<b>Контрольные работы</b>	Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	<b>8</b>	<b>33</b>
	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»		
	Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»		
	Контрольная работа №4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами»		
	Итоговая контрольная работа и ее анализ		
	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	<b>9</b>	<b>33</b>
	Контрольная работа №2 «Неметаллы»		
	Контрольная работа № 1. «Углеводороды». Контрольная работа № 2. «Кислородсодержащие органические соединения». Контрольная работа №3 «Азотсодержащие органические вещества»	<b>10</b>	<b>33</b>
	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества»		
	Контрольная работа № 2 «Химические реакции» Контрольная работа № 3 «Вещества и их свойства»		
		<b>11</b>	<b>33</b>

<p><b>Тесты</b></p>	<p>Темы: 1.Основные химические понятия</p> <p>2.Строения атома</p> <p>3.Химическая связь</p> <p>4.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>5.Простые вещества.</p> <p>6.Соединения химических элементов</p> <p>7. Превращения веществ</p> <p><i>Работа1</i> Химические реакции</p> <p><i>Работа 2.</i>Характеристики химических реакций и условия протекания химических реакций</p> <p><i>Работа3.</i> Основы термохимии и термодинамики</p> <p>8 Чистые вещества и смеси. Растворы.</p> <p>Тема 9.Реакции в растворах электролитов.</p> <p>Работа1 Общие положения теории электролитической диссоциации</p> <p>Работа 2.Ионные реакции и реакции окисления- восстановления.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>3-варианта по 11шт</p> <p>3-варианта по 11 шт.</p> <p>2-варианта по 16 шт.</p> <p>2-варианта по 16 шт.</p> <p>3-варианта по 11 шт.</p>
	<p>Темы: 1.Общая характеристика металлов</p> <p>2.Металлы 1А группы(щелочные металлы)</p> <p>3.Металлы 2А группы(щелочно-земельные металлы)</p> <p>4.Амфотерные элементы(бор.алюминий,цинк)</p> <p>5.Переходные элементы(железо,хром.марганец)</p> <p>6.Общая характеристика неметаллов</p> <p>7.Подгруппа азота.</p> <p>8.Подгруппа углерода</p> <p>9.Водород и его производные.</p>	<p><b>9</b></p>	<p>2-варианта по 16 шт.</p>
	<p>Темы:1.Классификация органических веществ</p> <p>2.Функциональные группы основных классов органических соединений.</p> <p>3.Гомолги и их названия.</p> <p>4.Изомеры и их названия</p> <p>5.Химическая связь</p> <p>6.Химические свойства углеводов.</p> <p>7.Химические свойства спиртов и фенолов</p> <p>8.Химические свойства альдегидов. карбоновых кислот, жиров. сложных эфиров.</p> <p>9.химические свойства углеводов и азотсодержащих ор-</p>	<p><b>10-11</b></p>	<p>По2 варианта 32 шт</p>



	<p>ганических соединений.</p> <p>10. Типы химических связей.</p> <p>11 Генетическая связь между классами органических соединений.</p>		
Лабораторные работы	<p><u>Л.</u> «Разделение смесей» (сера, железные стружки, вода, магнит)</p> <p><u>Л.</u> Взаимодействие железа с сульфатом меди (II)</p> <p><u>Л.</u> Взаимодействие оксида магния с кислотами</p>	8	18
	<p><u>Л.</u> Растворение железа и цинка в соляной кислоте (гранулы цинка, железные опилки, соляная кислота). Вытеснение одного металла другим из раствора соли (раствор медного купороса, железо)</p> <p><u>Л.</u> Распознавание катионов кальция и бария (растворы солей кальция и бария, серной кислоты, карбоната натрия, пробирки)</p> <p><u>Л.</u> Растворение железа в соляной кислоте (пробирка, железные опилки, соляная кислота).</p> <p><u>Л.</u> Распознавание сульфат-иона (раствор сульфата натрия, нитрата бария). Таблица «Применение серной кислоты»</p> <p><u>Л.</u> Распознавание катиона аммония (растворы солей аммония и гидроксида натрия, спирт, спички, влажная лакмусовая бумага)</p> <p><u>Л.</u> Качественная реакция на карбонат – ион. (Образцы карбонатов, соляная кислота, пробирки с газоотводными трубками, известковая вода)</p>	9	18
	<p><u>Л.</u> Изготовление моделей молекул веществ — представителей различных классов органических соединений</p> <p><u>Л.</u> 1. Обнаружение H<sub>2</sub>O, сажи, CO<sub>2</sub> в продуктах горения свечи.</p> <p><u>Л.</u> Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена</p> <p><u>Л.</u> Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием (цинком), оксидом меди, гидроксидом железа (III), раствором карбоната натрия, раствором стеарата калия (мыло)</p> <p><u>Л.</u> 1. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).</p> <p>2. Взаимодействие глюкозы с Cu(OH)<sub>2</sub> при различной температуре ла).</p> <p><u>Л.</u> Изготовление шаростержневых моделей молекул изомерных аминов.</p> <p><u>Л.</u> Изготовление моделей изомерных молекул состава C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>NO<sub>2</sub></p> <p><u>Л.</u> 1. Растворение белков в воде и их коагуляция.</p> <p>2. Обнаружение белка в курином яйце и молоке</p> <p>3. Денатурация белков.</p>	10	18
<p><u>Л.</u> Изготовление моделей молекул воды, аммиака, метана и др</p> <p><u>Л.</u> Определение характера среды с помощью универсального индикатора</p> <p><u>Л.</u> Распознавание хлоридов и сульфатов</p> <p><u>Л.</u> Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей</p>	11	18	

<b>Практические работы</b>	<p>Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием.</p> <p>Правила ТБ Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»</p> <p>Практическая работа №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»</p> <p>Практическая работа № 4. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между</p>	<b>8</b>	<b>18</b>
	<p>Практическая работа №1 "Получение соединений металлов и изучение их свойств"</p> <p>Практическая работа №2 «Получение, соби́рание и распознавание газов»</p> <p>Практическая работа № 3 «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»</p> <p>Практическая работа №4 Изготовление моделей углеводородов» Практическая работа № 5 «Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены»</p>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<p>Практическая работа №1 «Обнаружение углерода, водорода и хлора в органических веществах»</p> <p>Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств»</p> <p>Практическая работа №3 «Карбоновые кислоты»</p> <p>Практическая работа №4 .....</p> <p>Практическая работа №5 «Составление моделей органических веществ»</p> <p>Практическая работа №6 «Анализ лекарственных препаратов»</p>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<p>Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон». Практическая работа 2 «Скорость химической реакции. Химическое равновесие</p> <p>Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»</p> <p>Практическая работа №3 «Сравнение свойств орг. и неорганических соединений</p> <p>Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии» Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по органической химии</p> <p>Практическая работа № 7 «Получение газов и изучение их свойств»</p> <p>Практическая работа № 8 «Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ»</p>	<b>11</b>	<b>18</b>
<b>Экзамены</b>	<b>ГИА ЕГЭ</b>		
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Отуков Илья 11б</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1. Справочники

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Справочное руководство по химии: справочное пособие	А.И Артеменко В.И Тикунова В.А Малеванный	Москва Высшая школа	2003	1
2	Справочник студента и школьника	К.Зоммер	Москва Дрофа	1999	1
3	Современная школьная энциклопедия Химия		Москва Мир книги	2007	1
4	Справочник школьника. Решение задач по химии	Н.И.Берман	ТКО АСТ	1996	1
5	Справочник школьника по химии 8-11 классы	Е.А Еремина В.В.Еремин Н.Е.Кузменко	Москва Дрофа	1996	1
6	Химия справочник для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы	Н.Е Кузменко В.В.Еремин В.А Попков	Москва Дрофа	1997	1

### 2. Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Готовимся к экзамену по химии(школа и вуз)	П.Волович М.Бровко	Москва Айрис Пресс	1998	1
2	Обучение учащихся применению знаний по химии	М.В.Зуева	Москва Просвещение	1987	1
3	Химия ответы на билеты 9 класс	Н.Е.Кузьменко В.В.Еремин	Москва Экзамен	2003	1
4	Система самостоятельных работ учащихся при изучении неорганической химии	Р.Г.Иванова А.Г. Годко	Москва Просвещение	1988	1
5	Химия. Решаем задачи, отвечаем на вопросы	Л.С. Гузей Р.П.Суровцева	Москва Дрофа	2004	1
6	Химия 8-9 классы. Решение задач	Г.Е.Рудзикис Ф.Г.Фельдман	Москва Дрофа	2000	1
7	9 класс экзаменационные билеты и ответы в 1999/2000 учебном году		Москва Дрофа	2000	1
8	11 класс экзаменационные билеты и ответы в 1997/1998 учебном году		Москва Дрофа	1998	1

9	Для поступающих в вузы. Экзаменационные билеты по химии. Вопросы и ответы.		Москва Букмен	1996	1
10	Химия. Лабораторный практикум для средней школы	Л. Малм Г.Пиментал...	Москва Мир	1973	1
11	Вопросы, задачи, упражнения 8-9 класс	Гузей Суровцев	Москва Дрофа	2002	1
12	Сборник задач и упражнений	Хомченко	Москва Нов. волна	1998	1
14	13	Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе	Суровцева	Москва Просвещение	1993
15	Тесты по химии 8-9 класс		Москва Дрофа	2002	1
16	Основы теории органической химии	Артеменко	ГИЦ Вальдос Москва	2001	1
17	Изучение общеобразовательного курса органической химии	Корощенко	Москва ГИЦ	2001	1
18	Методика решения расчетных задач по химии 8-11 класс	Хохлова	Москва Просвещение	1998	1
19	Контроль знаний по органической химии 8-11 класс	Корощенко	Москва ГИЦ Владос	2000	1
20	Тематический контроль по химии. Комплект текстов для старшей ступни среднего, общеобразовательного и профессионального образования	Туникин	Москва Интеллект-Центр	2001	1
21	Задачи по химии для старшеклассников и абитуриентов	Кушнарв	Москва Школа-Пресс	1999	1
22	Химия сборник задач 8-9 классы	Е.В.Савинкина Г.П.Логинова	Москва АСТ-Пресс	2001	1
23	Химия Справочные материалы	М.П.Ревенчук	Москва Просвещение	1988	1
24	Химия. Вопросы, задачи, упражнения 8-9 классы	Л.С.Гузей Р.П.Суровцева	Москва Дрофа	2002	1
25	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 клас.	Н.И.Габрусева СВ.Суматохин	Москва Дрофа	2001	1
26	Химия в формулах	В.Г.Иванов О.Н.Гева	Москва Дрофа	2005	1
27	Химия на досуге. Домашняя лаборатория	Г.И.Штремплер	Москва Просвещение	1996	2
28	Химия. Подготовка к ЕГЭ-2010	Н.В. Доронькин А.Г.Бережная Т.В.Сажнева В.А.Февралева	Ростов-на-Дону Легион	2009	1

29	Химия. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе	Р.Г. Иванова А.А.Каверина А.С.Корощенко	Москва Про- свещение	2006	1
30	Химия в таблицах и схемах	К.К.Курмашева	Москва Лист	1999	1
31	Единый государственный экзамен по химии	М.П.Андреева С.И.Степанова Л.Д.Широких	Якутск РА Пропаганда	2010	1
32	Новые. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 классы	Н.Н.Гара М.В.Зуева	Москва Дрофа	2003	1
33	Практикум по органической химии	А.И.Артеменко И.В.Тикуннова Е.К.Ануфриев	Москва Высшая школа	1991	1
34	9 класс экзаменационные билеты и ответы	А.С.Корощенко	Москва Дрофа	2009	1
35	Программно-методические материалы	А.М.Водянский Н.Н.Гара	Москва Дрофа	1999	1
36	Химия сборник задач с решениями. Школьный курс.	Е.Н.Зубович	Минск Книжный дом	2004	1
37	Готовимся в ВУЗ. Общая химия. Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов.	А.Н.Илышева	Петрозаводск АО КАРЕКО	1996	1
38	Химия задачник 8-11 классы	Я.Л.Гольдфабр	Москва Дро- фа	2002	1
39	Школьные олимпиады. Химия 8-11 классы	А.В.Артемов С.С.Дерябина	Москва Айрис- пресс	2009	1
40	Мастер-класс учителя химии 8-11 классы	В.Н.Денисова	Москва Гло- бус	2010	1
41	Химия. Практические задания с ответами и разъяснениями для выпускников и абитуриентов	Т.А.Журавлева	Москва Эксмо	2007	1
42	Химия 9 класс подготовка к ГИА-2011	Н.В. Доронькин А.Г.Бережная Т.В.Сажнева В.А.Февралева	Ростов-на-Дону Легион	2010	1
43	Химия. Готовимся к ЕГЭ-2011	О.С.Габриелян И.Г.Остроумов С.А.Сладков	Москва Дро- фа	2011	1

### 3. Журналы

№ п/п	Название	№ журнала	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Химия в школе	1,2,3,4,6,7,9,10	Чехов .М.О. Центрхимпресс	2004	По одному
2	Химия в школе	4,5,6,7,8,9,10,	Чехов .М.О.	2008	По одному

3	Химия в школе	1,2,3,4,6,7,8,9,10	Центрхимпресс	2009	По одному
4	Химия в школе	6,7,8,9,10	Чехов .М.О. Центрхимпресс	2010	По одному

#### 4.Дидактический материал

№ п/п	класс	название	автор	издательство	Годиздания	Кол-во экз.
1	8-11	Сборник задач и упражнений по химии	Я.Л.Гольфабр Ю.В.Ходаков Ю.Б.Додонов	Москва Про- свещение	1982	20
2	11	Сборник задач	Н.Н.Гара Н.И.Габрусева	Москва Дрофа	1999	15
3	9	Сборник задач	Н.Н.Гара Н.И.Габрусева	Москва Дрофа	1999	16
4	10-11	Химия в таблицах и схемах	Н.Б.Ковалевская	Москва Издат- школа 21	2002	13
5	9	Химия в таблицах и схемах	Н.Б.Ковалевская	Москва Издат- школа 21	2002	15
6	8	Химия в таблицах и схемах	Н.Б.Ковалевская	Москва Издат- школа 21	2002	14
7	8-11	Карты-инструкции для практи- ческих занятий по химии	Т.С.Назарова В.Н.Лаврова	Москва Владос	2003	14
8	8-9	Химия. Тесты по основным разделам школьного курса	С.В.Горбунцова	Москва ВАКО	2009	1
9	11	Дидактические карточки зада- ния по химии	Н.С.Павлова	Москва Экза- мен	2007	1
10	10	Дидактические карточки зада- ния по химии	Н.С.Павлова	Москва Экза- мен	2007	1
11	10-11	Химияю.Тесты	Р.П.Суровцева Л.С.Гузей Н.И.Останний А.О.Татур	Москва Дрофа	1998	1
12	8-9	Дидактический материал по химии	А.М.Радецкий В.П.Горшкова	Москва Про- свещение	1999	1
13	10-11	Дидактический материал по химии	А.М.Радецкий В.П.Горшкова Л.Н.Кругликова	А.М.Радецкий В.П.Горшкова Л.Н.Кругликова	1999	1
14	10-11	Учебно-тренировочные мате- риалы для подготовки к ЕГЭ химия	Д.Ю.Добротин А.А.Журин А.А.Каверина	Москва Интел- лект-Центр	2002	1
15	11	Тесты. Химия 11 класс. Вари- анты и ответы централизован- ного тестирования	Е.Н.Стрельникова	Москва Центр тестирования	2003	8
16	11	Химия. Пособие по подготовке к централизованному тестиро-	Р.А.Лидин Н.В.Гаранин	Москва Центр	2004	5

		ванию	В.Б.Маргулис	тестирования		
17	11	Тесты. Химия 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования	Е.Н.Стрельникова	Москва Центр тестирования	2003	5
18	8-11	Карты-инструкции для практических занятий по химии	Назарова	Москва ГНЦ Владос	2003	15
19	9	Химия в таблицах и схемах для самостоятельной работы в школе и дома	Ковалевская	Москва Издат-школа 2000	2002	15
20		Химия в таблицах и схемах для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам	Ковалевская	Москва Издат-школа 2000	2002	15

#### 5. ТАБЛИЦЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы
1	8,11	Периодический закон и периодическая система. Строение атома.	Строение атома и периодический закон.
2	9	Минеральные удобрения	Калийные удобрения
3	9	Минеральные удобрения	Фосфорные удобрения
4	8,9,11	Химическая кинетика	Скорость химических реакций
5	9,10,11	Химическая связь. Строение вещества.	Ковалентная связь
6	8,11	Законы химии	Изменение внутренней энергии. Сохранение массы вещества.
7	8	Лабораторное оборудование и обращение с химикатами.	Таблица для практических работ
8	9,11	Химическая связь. Строение вещества.	Ионная связь
9	9,11	Химическая связь.	Химические связи
10	9,11	Химическая связь.	Соотношение между различными типами химических связей
11	8	Вода, растворы.	Свойства воды
12	8-11	Неорганическая и органическая химия	Таблицы по химии

#### 8. ПОРТРЕТЫ

№ п/п	класс	ФИО	Автор	Кол-во экз.
1	8-11	Менделеев Д.И.		1

2	8-11	Бутлеров А.М.		1
3	8-11	Складовская - Кюри М.		1
4	8-11	Лавуазье Антуан Лоран		1

### ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	8	Химия8	Мультимедий.приложен.	1
2	8-9	Химия8-9	Базовый курс	1
3	8-9	Химия8-9	Интерактив.творч.задания	1
4	8-9	Химия 9-11	Подготовка к экзамену	1
5	8	Химия8	Виртуальная химия	1
6	8-9	Уроки химии Кирилла и Мефодия	Лабор	1
7	10-11	Уроки химии Кирилла иМефодия		1

## **Модуль 7.** **Технологии образовательного процесса**

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

### **Основная школа:**

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:



- возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
  - способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
  - сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
  - умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
  - способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
  - умение составлять сложный план письменного текста;
  - умение составлять тезисы письменного текста;
  - умение составлять реферат по определенной теме;
  - способность грамотно писать текст под диктовку;
  - владение различными видами изложения учебного текста;
  - умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
  - умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

### **Старшая школа:**

Основной смысл и фундаментальные принципы **старшей школы:**

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые **принципы и методология организации образовательного процесса** в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит **социальное, профессиональное и гражданское самоопределение** молодёжи.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных

типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются **технологии:**

#### 1.1. Стратегии обучения:

- Стратегии обучения на основе опыта.
- Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
- Стратегии критичного обучения.
- Стратегии интегрального обучения.
- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».
- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегия партисипативного обучения.
- Стратегии организационного обучения.
- Стратегические тренинги.

#### 1.2. Технологии обучения, методы:

- Тренинги.
- Технология обучения с использованием метода кейсов.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

### Модуль 8.

### Система диагностики

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.**

1. обеспечить сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, и методов химической науки;
2. формировать научное мировоззрение и понимание того, что химическое образование как обязательный элемент культуры необходим каждому;
3. воспитывать трудолюбие, нравственность, интерес к науке, бережное отношение к природе, понимание приоритета общечеловеческих ценностей;
4. развивать мышление учащихся, их самостоятельность и творческую активность, обучать разнообразным видам учебной деятельности;

5. обеспечивать знакомство с ведущими направлениями химизации народного хозяйства, с возрастающим значением химии;
6. формировать практические умения и навыки, способствовать профориентации, готовить учащихся к сознательному выбору профессии.

## 7. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

### ОБУЧАЮЩИЕ КЛАСНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии;
- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах;
- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

### ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы<sup>1</sup>. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его<sup>2</sup>.

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

### КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Химия</b>											
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	3	3	3	2	2

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тест							1	1	2	2	2

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

### ***ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

По химии – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные работы по химии в VI - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

**Модуль 9.**  
**Работа с одаренными и способными детьми**

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Блок 1.**

**Цели программы:**

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

**Задачи программы (примерные; выберите подходящие для Вас):**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

**Блок 2.**

**Банк одаренных детей по преподаваемому предмету**

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Казакова Таня	9в	познавательная	потенциальная	явная одаренность	общая
Васильева Нина	9в		потенциальная	скрытая одарен.	общая
Ващенко Вячеслав	10б		потенциальная	явная одарен.	специальная
Петухов Саша	11в		потенциальная	скрытая одарен.	специальная

Отуков Илья Хонько Марьяна	11б 11а		потенциальна по- тенциальная	одарен. явная одарен.	общая специальная
-------------------------------	------------	--	---------------------------------	--------------------------	----------------------

### **Блок 3.**

#### **Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)**

№	Направление работы	класс	Время прове- дения
1	Организация и проведение школьной олимпиады по химии	8-11	октябрь
2	Химический КВН	8-11	декабрь
3	Неделя книги	3-9	март
4	Проектная деятельность:		
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	8-11	В течение года
6	Исследовательская деятельность в рамках деятельности кружка	8-11	В течение года
7	Участие в олимпиадах и районных конкурсах	8-11	В течение года
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	8-11	Согласно рас- писанию
9	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивны- ми тренажерами в классе	8-11	Согласно рас- писанию
10	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	9,11	вторник, суб- бота 13-05

### **Модуль 10.**

#### **Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий**

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится. Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

<b>КАРТОЧКА-АНАЛИЗ</b> учета индивидуальной работы с обучающимся			
Фамилия обучающегося_Птицын Юра_			
Класс _____8в			
Предмет _____химия_			
Причины отставания _____неподготовка к предмету			
Пробел	Что проделано	Дата	Результат
Валентность	Индивидуальное занятие	9 10	сдано
Составление Формул по валентности	Индивидуальное занятие	23.10	сдано



<b>Участие в работе семинаров (курсов)</b>			
Статус (городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)	Открытый урок «Оксиды» 8 класс		
<b>Участие на педагогических чтениях</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
<b>Участие в работе НПК</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)		Образование столицы в рамках национальных проектов(сертификат)	
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
<b>Являюсь членом творческой группы</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Проблема			
<b>Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов</b>			
<b>Участие в экспериментальной работе</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
<b>Создание методических разработок (название)</b>			
Пособие			
Разработка		Электронные варианты химических диктантов	
Рекомендация			
Другое			
<b>Публикации (тема)</b>			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			
<b>Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		Отуков Илья 11б школьный	
Проблема исследовательской работы	.....		
Результат			
<b>Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Казакова Таня -городской		
Результат			
<b>Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)</b>			
Успеваемость	100	100	
Качество	39.7	41	
<b>Результаты обученности</b>			
Успеваемость	100	100	
Качество	50.0	50.8	
<b>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов</b>			
Статус (школьный, городской, республи-			



канский)			
Результат			
<b>Награды и поощрения (указать, кем награжден)</b>			
Благодарность			
Грамота		Управление образования г.Якутск	
Знак			
Звание			

• **Модуль №12. Реализация концепции поддержки чтения**

**Основные задачи концепции заключаются в следующем:**

- Возвращение интереса к чтению;
- Формирование грамотного читателя;
- Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций);
- Обновление круга чтения;
- Создание в школе устойчивой читательской среды.

**Принципы реализации концепции:**

- Системность;
- Преемственность;
- Вариативность;
- Разумное сочетание методических традиций и современных образовательных и воспитательных подходов;
- Учет особенностей учащихся – возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуальных;
- Интегративность – интеграция действий преподавателей всех предметов, школьного библиотекаря, родителей под руководством словесников.

**Разработка и реализация Концепции осуществляются во исполнение:**

1. Миссии школы №5:
  - подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.
2. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).
3. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).
8. Программы формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010 г.).

## Организационно-педагогическое сопровождение

Регулярные обзоры книжных и журнальных новшеств (художественных, научно-популярных) по химии	1 раз в четверть
Конкурсы на лучшую рекомендацию книги для учеников химического направления	1 раз в четверть

## Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Уроки свободного чтения в 5-6 классах о занимательной химии.	1 раз в четверть, в полугодие
Интеграция уроков химии с литературой	По ктп
Включение сведений о круге чтения, о роли книги в жизни выдающихся ученых – химиков на уроках и внеурочной деятельности	По ктп
Заочные экскурсии по литературным местам города и республики с рассмотрением химических производств.	По ктп