

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБ-
ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ. Н.О.
КРИВОШАПКИНА» (С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУ-
ЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ) ГО «ГО-
РОД ЯКУТСК»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Иванюта Елены Николаевны
учителя математики

2013-2014 учебный год

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

ОП направлена на достижение

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметных результатов* — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметных результатов* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

| <i>Направление Муниципального задания</i> | <i>Показатель Муниципального задания</i> | <i>Показатель учителя</i> |
|---|--|---|
| <i>Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням</i> | <i>1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.</i> | <i><u>2,3 Успеваемость: 100%</u> <u>2,3 Качество: 35,2%</u></i> |
| <i>Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся</i> | <i>2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.</i> | |
| <i>Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учре-</i> | <i>2 общеобразовательный – не более 1%.</i> | <i>2012-2013 учебный год-3% (Черемкина</i> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <i>ждение со справкой</i> | <i>3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.</i> | <i>Полина)</i> |
| <i>Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся</i> | <i>Углубленный – не менее 0,5%</i> | |
| <i>Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной</i> | <i>1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.</i> | |
| <i>Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)</i> | <i>3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.</i> | <i>97%</i> |
| <i>Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг</i> | <i>1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.</i> | |

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике**:

1. в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Цель обучения математике - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

| <i>Компоненты структуры компетенции</i> | <i>Мыслительная деятельность</i> | <i>Учебные действия ученика</i> | <i>Действия педагога</i> | <i>Конструирование учебной задачи</i> |
|--|---|--|--|---|
| Ознакомление | Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации | Отвечает, воспринимает, запоминает, распознает, излагает, характеризует, описывает | Руководит, управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет | Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это, сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить |
| Понимание | Усвоение смысла изложенного материала | Объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает, раскрывает, отождествляет | Доказывает, слушает, спрашивает, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет | Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею |
| Применение | Использование правил, компетенций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос» | Решает новые проблемы, доказывает, отбирает, организует, иницирует, вырабатывает, конструирует | Показывает, фаситилирует, оказывает содействие, поддерживают, наблюдает, критикует, обсуждает | Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет |
| Анализ | Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей | Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разделяет на части, разбирает критически | Исследует, руководит, стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы | Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните |
| Синтез | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | Обсуждает, обобщает, связывает, сопоставляет, резюмирует, суммирует | Организует обратную связь (рефлексию), асширяет, оценивает, развивает идею, дискутирует | Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите |
| Оценка | Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов | Судит, оценивает, обсуждает, подвергает сомнению, формирует, составляет, высказывает свое сомнение | Принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает | Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите |

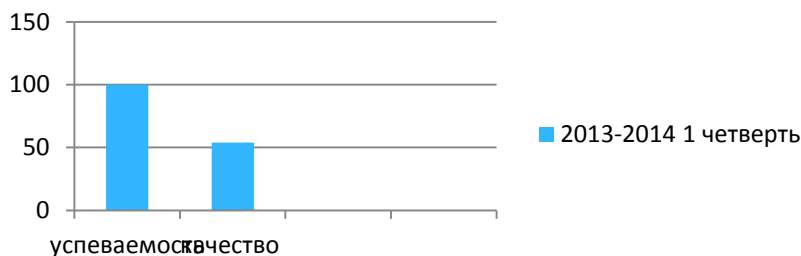
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Диагностика уровня усвоения учебного материала

Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем или литературного произведения. Это помогает до завершения работы над темой возникнуть проблемы усвоения материала, а ученики имеют возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить самостоятельные работы по математике, алгебре и тесты по геометрии. Мини-тесты необязательно представлены в классической форме.

Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по математике

2013-2014г.г. 1 четверть



Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по алгебре

Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по геометрии

Выводы

И в этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе в классах социально-гуманитарной направленности. Данные результаты исследования ориентируют учителя на разнообразие методов подачи нового материала, использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или произведения (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности по русскому языку является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем обычный диктант по русскому языку. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

Результаты диагностики фактического уровня обученности по математике 9 класс

| Телекоммуникационная система СтатГрад | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------|------|-------|------------|--------------------------|-------|-------|------|
| Диагностическая работа по математике в формате ГИА-9 9 класс | | | | | | | | | |
| 01.10.2013 | | | | | | | | | |
| | результаты работы | | | | | отметки за пред. семестр | | | |
| | "5" | "4" | "3" | "2" | нет оценки | "5" | "4" | "3" | "2" |
| % уч-ся | 0,0% | 0,0% | 6,3% | 93,8% | 0,0% | 3,1% | 28,1% | 68,8% | 0,0% |
| кол-во уч-ся | 0 | 0 | 2 | 30 | 0 | 1 | 9 | 22 | 0 |

Результаты работы

| Оценка | Процент | Кол-во |
|------------|---------|--------|
| "5" | 0,0% | 0 |
| "4" | 0,0% | 0 |
| "3" | 6,3% | 2 |
| "2" | 93,8% | 30 |
| нет оценки | 0,0% | 0 |

Результаты диагностики фактического уровня обученности математике 11 класс

| Телекоммуникационная система СтатГрад | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|------------|--------------------------|-------|-------|------|
| Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ 11 класс (Без логарифмов) | | | | | | | |
| 24.09.2013 | | | | | | | |
| | результаты работы | | | отметки за пред. семестр | | | |
| | зачет | неуд | нет оценки | "5" | "4" | "3" | "2" |
| % уч-ся | 78,3% | 21,7% | 0,0% | 0,0% | 13,0% | 87,0% | 0,0% |
| кол-во уч-ся | 18 | 5 | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 |

Результаты работы

| Категория | Процент | Кол-во |
|------------|---------|--------|
| зачет | 78,3% | 18 |
| неуд | 21,7% | 5 |
| нет оценки | 0,0% | 0 |

Выводы

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей математики, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

Выводы, задачи на учебный год.

1. Необходимо проводить индивидуальную работу по подготовки к ГИА по математике с использованием открытого банка заданий www.mathgia.ru
2. Провести работу с родителями детей с ограниченными возможностями. Направить на ПМПК.
3. Продолжать работу в системе Статград.

Учебные планы основной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

Обучающиеся основной школы получают образование по учебному плану 5-ти и 6-тидневной учебной недели:

5-е – 7-е классы – по учебному плану пятидневной недели;

8-е – 9-е классы – по учебному плану шестидневной недели.

Национально-региональный и школьный компонент включает изучение по одному часу в неделю интегрированного предмета «якутский язык и культура народов РС(Я)» в 5-х – 6-х классах. Деление на группы не предусмотрено.

Предмет ОБЖ вводится в 5, 6, 7, 8 классы: в 5-х – 7-х классах – за счет школьного компонента по 1 часу в неделю, в 8 классе за счет федерального компонента. Предмет изучается с 5 класса, так как именно в этом школьном возрасте дети наиболее эмоционально восприимчивы к содержанию изучаемого. В младшем подростковом возрасте они слабо защищены морально и психологически от негативного воздействия окружающей среды, не умеют адекватно вести себя в экстремальной или непривычной для них ситуации.

В 5-х классах часы по природоведению распределены по 1 часу на изучение географии, биологии. Введение часов обусловлено тем, что названные предметы являются новыми для обучающихся, с целью формирования интереса, мотивации и прочности усвоения программного материала.

В основной школе вводится углубленное изучение предметов:

5а – история, 5б – русский язык, 5в – русский язык;

6а – английский язык, 6б – русский язык, 6в – русский язык;

8а – литература, 8б – литература;

9а – русский язык, 9в – русский язык.

В связи с возрастающим интересом к предметам политехнического цикла во всех классах с 5 по 9 введены дополнительно по 1 уроку математики, в 8-9 классах – уроки физики. В 5г классе экспериментально вводится раннее изучение информатики.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

| Учебный предмет | Количество часов | | | |
|--|------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| | 5-а | 5-б | 5-в | 5-г |
| <i>Предмет углубления</i> | <i>история</i> | <i>русский язык</i> | <i>русский язык</i> | |
| Федеральный компонент | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Итого ФК:</i> | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | | |
| Якутск.язык и культура народов РС(Я) | 1-история Якутии | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 1 | - | - | - |
| Информатика (раннее обучение) | - | - | - | 1 |
| <i>Итого НРК и ШК</i> | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</i> | 29 | 29 | 29 | 29 |

5-е классы обучаются по учебному плану 5-тидневной учебной недели.

Содержание предмета «Природоведение» представлено двумя учебными дисциплинами: биология – 1 час в неделю, география – 1 час в неделю.

НРК и ШК включают предметы: якутский язык и культура народов РС(Я) – интегрированный курс – 1 час в неделю; основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю; русский язык – 1 час в неделю; математика – 1 час в неделю.

Предметы углубления за счет часов НРК и ШК: 5а – история (история – 3 часа, история Якутии – 1 час), 5б, 5в – русский язык (русский язык – 5 часов). 5-г – раннее изучение информатики – 1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

| Учебный предмет | Количество часов | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | <i>8а</i> дипломати- ческий | <i>8б</i> медиаискус- ств | <i>8в</i> индустриаль- ный |
| <i>Предмет углубления</i> | <i>литература</i> | <i>литература</i> | |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Черчение | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| <i>Итого ФК:</i> | <i>31</i> | <i>31</i> | <i>31</i> |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | |
| Русский язык | - | - | 1 |
| Литература | 2 | 2 | - |
| Математика | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 | 1 |
| Химия | - | - | 1 |
| <i>Итого НРК и ШК</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>4</i> |
| Предельно допустимая ауд. нагрузка | 35 | 35 | 35 |

8-е классы обучаются по учебному плану 6-тидневной учебной недели.

Углубленное изучение предметов:

8а, 8б – литература (4 часа).

НРК и ШК отводятся на:

русский язык – 8в;

математику – 8а, 8б, 8в;

физику – 8а, 8б, 8в;

химию – 8в.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08. 2010 г.

| Учебный предмет | Количество часов | | |
|--|-----------------------------|-----------|-------------------------------|
| | 9-а дипломатиче- ский | 9-б | 9-в класс медиаискусств |
| Предмет углубления | русский язык | | русский язык |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Черчение | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого ФК: | 30 | 30 | 30 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | |
| Физика | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Медиатехнологии | - | - | 1 |
| Современная дипломатия | 1 | - | - |
| Математика | 1 | 1 | 1 |
| Транспорт Якутии | - | 1 | - |
| Итого НРК и ШК | 5 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая ауд. нагрузка | 35 | 35 | 35 |

9-е классы обучаются по учебному плану 6-тидневной учебной недели.

Углубленное изучение предметов введено:

9а, в – русский язык (4 часа).

Фирменное образование:

9а – фирменные предметы – современная дипломатия;

9в – фирменные предметы – русский язык, медиатехнологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11-х классов

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

| Учебный предмет | | Количество часов | | |
|---|----------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | <i>11-а</i> | <i>11-б</i> | <i>11-в</i> Класс «ТОГИС» |
| <i>Фирменный класс</i> | | | | |
| Профиль | | <i>Социально-экономический</i> | <i>Социально-экономический</i> | <i>Информационно-технологический</i> |
| Предмет углубления | | <i>обществознание</i> | <i>русский язык</i> | <i>информатика</i> |
| Федеральный компонент: обязательные предметы на базовом уровне | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 |
| Литература | | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание | | - | - | 2 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 |
| История | | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Химия | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Физика | | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 | - |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| Итого ФК: | | 17 | 17 | 18 |
| Профильный компонент | | | | |
| Математика | | 6 | 6 | 6 |
| Информатика | | - | - | 4 |
| Право | | 1 | 1 | - |
| Обществознание | | 4 | 3 | |
| Итого ПК: | | 11 | 10 | 10 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | | |
| Биология | | 1 | 1 | 1 |
| Физика | | 2 | 2 | 2 |
| Русский язык | | 2 | 3 | 2 |
| Информатика | | 1 | 1 | |
| ОВС | | 1 | 1 | 1 |
| Химия | | - | 1 | 1 |
| Право | | 1 | - | 1 |
| Итого НРК и ШК: | | 8 | 9 | 8 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | | 36 | 36 | 36 |

Углубленное изучение предметов:

11а – обществознание (4 часа),

11б – русский язык (4 часа),

11в – информатика (4 часа).

Фирменное образование: 11в – фирменный класс «ТОГИС», фирменный предмет – *информатика*.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

| <i>Наименование предмета</i> | <i>Класс</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)</i> | <i>Компонент (федеральный/ НРК и школьный)</i> |
|---------------------------------|--------------|------------------------------|---|--|
| <i>математика</i> | <i>5В</i> | <i>6</i> | <i>общеобразовательный</i> | <i>1(школьный)</i> |
| <i>алгебра</i> | <i>7Б</i> | <i>4</i> | <i>общеобразовательный</i> | <i>1(школьный)</i> |
| <i>геометрия</i> | <i>7Б</i> | <i>2</i> | <i>общеобразовательный</i> | |
| <i>алгебра</i> | <i>9В</i> | <i>4</i> | <i>общеобразовательный</i> | <i>1(школьный)</i> |
| <i>геометрия</i> | <i>9В</i> | <i>2</i> | <i>общеобразовательный</i> | |
| <i>Алгебра и начала анализа</i> | <i>11В</i> | <i>4</i> | <i>общеобразовательный</i> | <i>1(школьный)</i> |
| <i>геометрия</i> | <i>11В</i> | <i>2</i> | <i>общеобразовательный</i> | |

Модуль 4. Учебно-программное обеспечение

Учебно-методические комплекты:

| <i>Кем утверждена программа</i> | <i>Название учебника</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год</i> |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------|------------|
| <i>МО РФ</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования. Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ. Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

| № | Наименование формы дополнительного образования – количество детей | Периодичность занятий |
|----|---|-----------------------|
| 1. | Практикум решения математических задач (25) | 1 раз в неделю |
| 2. | Консультации по подготовке к ГИА по математике (31) | 1 раз в неделю |

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА 201

1. Класс, ответственный за кабинет 5В
2. Классы, для которых оборудован кабинет 5-11
3. Площадь кабинета _____
4. Число посадочных мест _____

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|-------|------------------------|------------|
| 1 | Учительский стол | 1 |
| 2 | Учительский стул | 2 |
| 3 | Парты двухместные | 18 |
| 4 | Стулья ученические | 36 |
| 5 | Доска классная | 2 |
| 6 | Доска магнитная | 2 |
| 7 | Карнизы | 3 |
| 8 | Тюль (жалюзи) | 3 |
| 9 | Подставка для цветов | 0 |
| 10 | Стенды | 8 |
| 11 | Шкафы | 5 |

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета**

| №п/п | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения | Инвентарный номер по школе |
|------|-------------------------|-------|------------------|----------------------------|
| 1. | Компьютер | | | |
| 2. | Медиапроектор | | | |
| 3. | Документ камера | | | |
| 4. | Интерактивная приставка | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

| Виды работ | Тема | Класс | Количество экземпляров |
|------------|------|-------|------------------------|
|------------|------|-------|------------------------|

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Контроль-ные работы | | | |
| Тесты | | | |
| Лаборатор-ные работы | | | |
| Практиче-ские работы | | | |
| Экзамены | | | |
| Проектная деятельность | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год изда-ния | Кол-во экз. |
|-------|----------|-------|--------------|--------------|-------------|
| 1 | | | | | |

5. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

| № п/п | класс | название | автор | издательство | Год изда-ния | Кол-во экз. |
|-------|-------|----------|-------|--------------|--------------|-------------|
| 1 | | | | | | |

6. ТАБЛИЦЫ

| № п/п | класс | Раздел, тема | Название таблицы | Кол-во экз. |
|-------|-------|--------------|------------------|-------------|
| 1 | | | | |

8. КАРТОЧКИ

| № п/п | класс | Раздел, тема | Название карточки | Кол-во экз. |
|-------|-------|--------------|-------------------|-------------|
| | | | | |

10. ПОРТРЕТЫ

| № п/п | класс | ФИО | Автор | Кол-во экз. |
|-------|-------|-----|-------|-------------|
| | | | | |

Модуль 7. Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.

Основная школа:

- *Базовая цель* основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- *Структурообразующий организационный принцип* основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- *Важным направлением* в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:
- *возрастосообразное построения образовательного пространства* основной школы;
- *формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;*
- *организация учебного процесса с использованием технологий:* проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- *организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;*
- *включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;*
- *организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;*
- *включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;*
- *обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;*
- *оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.*
- *Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:*
- *способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;*
- *сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;*
- *умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;*
- *способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;*
- *умение составлять сложный план письменного текста;*
- *умение составлять тезисы письменного текста;*
- *умение составлять реферат по определенной теме;*
- *способность грамотно писать текст под диктовку;*
- *владение различными видами изложения учебного текста;*
- *умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;*
- *умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.*

Старшая школа:

Основной смысл и фундаментальные принципы старшей школы:

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразии существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

*Исходя из этого, формируются новые **принципы и методология организации образовательного процесса** в старшей школе:*

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

*Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит **социальное, профессиональное и гражданское самоопределение** молодежи.*

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

*Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются **технологии:***

1.1. Стратегии обучения:

- Стратегии обучения на основе опыта.
- Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
- Стратегии критичного обучения.
- Стратегии интегрального обучения.
- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».
- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегия партисипативного обучения.
- Стратегии организационного обучения.
- Стратегические тренинги.

1.2. Технологии обучения, методы:

- Тренинги.
- Технология обучения с использованием метода кейсов.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

Модуль 8. Система диагностики

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

-
-

- Учитель заполняет в соответствии с преподаваемым предметом. Требования составлены в соответствии с Требованиями к устной и письменной речи обучающихся (МО РФ).

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии;
- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- тематические тесты;

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы¹. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его².

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

| Предметы | Число итоговых контрольных работ в год по классам | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Математика | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | 6 | 12 | 10 | 14 | 12 | - | - | - | - | - | - |

¹Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается

²На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

| Предметы | Число итоговых контрольных работ в год по классам | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тест | - | - | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | - | - | - | - | - | 9 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Тест | | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | - | - | - | - | - | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I - VI в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- *Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»*

Задачи программы:

- *создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;*
- *расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;*
- *популяризация успехов одаренных детей;*
- *реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;*
- *выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;*
- *организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;*
- *выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;*
- *организация проектной деятельности;*

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

| <i>Ф.И.</i> | <i>Клас с</i> | <i>Одаренность (высокий уровень развития способностей) *</i> | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Вид</i> | <i>Степень сформированности</i> | <i>Форма проявления</i> | <i>Широта проявлений</i> |
| | | | | | |

**** материалы в помощь учителям, заполняющим Банк ОД:***

Виды одаренности:

- ***Практическая*** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- ***Познавательная*** (интеллектуальная)
- ***Художественно-эстетическая*** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- ***Коммуникативная*** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- ***Духовно-ценностная*** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- ***Актуальная одаренность*** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- ***Потенциальная одаренность*** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- ***Явная одаренность*** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- ***Скрытая одаренность*** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)

| № | Направление работы | класс | Время проведения |
|----------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Организация и проведение Интеллектуального марафона по русскому языку и литературе | 5-9 | ежемесячно |
| 2 | Неделя русского языка и литературы | 3-9 | январь |
| 3 | Неделя детской книги | 3-9 | март |
| 4 | Проектная деятельность: 1) Проект «Как хорошо уметь читать» 2) Творческий проект «Создание альманаха «Живая земля» 3) Творческий проект «Огонь в легендах, сказках и стихах» 4) Социально-значимый проект «Золотая книжная полка» 5) Информационно-творческий проект «Игры и забавы моих сверстников» (по прочитанным книгам) | 5 5-8 5-8 7-8 5-9 | Декабрь Январь Февраль Март май |
| 5 | Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований | 7-9 | В течение года |
| 6 | Исследовательская деятельность в рамках деятельности кружка «Журналистик»: «Права человека глазами ребенка», «Родословие», «Наши знаменитые земляки», «Труженики тыла» и др. | 7-9 | В течение года |
| 7 | Участие в олимпиадах и районных конкурсах | 5-9 | В течение года |
| 8 | Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн | 7-9 | Согласно расписанию |
| 9 | Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе | 5-9 | Согласно расписанию |
| 10 | Вовлечение всех учащихся в работу кружка «Журналистика» | 5-9 | Четверг, 14.00 |

Блок 4.

Индивидуальная образовательная программа

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

| Показатели профессионального роста | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
|---|---|--|------------------------------|
| Тема самообразования | | | |
| Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации по математике | | | |
| Результаты аттестации, год прохождения | | | |
| Первая категория с 17.02.2010г | | | |
| Прохождение курсов (тема, учреждение) | | | |
| | ГОУ ДПО РС (Я) «ИРО и ПК», декабрь 2012г., Проблемные курсы: «ГИА-2012. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации (математика)», 72ч. Свидетельство №383 | ГОУ ДПО РС (Я) «ИРО и ПК», март 2013г., «Фундаментальные курсы учителей математики», 144ч. Свидетельство №806. | |
| Участие в работе НМК | | | |
| Выступление с тематическим докладом | | | |
| Творческий отчет (мастер-класс) | | | |
| Открытый урок | | | |
| Участие в работе семинаров (курсов) | | | |
| Статус (городской, республиканский) | Республиканский проект «5 шагов к 100-летию Народного учителя СССР М.А. Алексеева» | Всероссийская педагогическая видеоконференция | |
| Выступление (тема) | Авторский семинар на «Прохоровских курсах» | Критическое мышление: технологии и приемы | |
| Урок (тема) | | | |
| Участие на педагогических чтениях | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | |
| Результат (сертификат, диплом, грамота) | | | |
| Участие в работе НПК | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | |
| Выступление (тема) | | | |
| Урок (тема) | | | |
| Являюсь членом творческой группы | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i> | | | |
| <i>Проблема</i> | | | |
| <i>Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов</i> | | | |
| | | | |
| <i>Участие в экспериментальной работе</i> | | | |
| <i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i> | | | |
| <i>Тема эксперимента</i> | | | |
| <i>Создание методических разработок (название)</i> | | | |
| <i>Пособие</i> | | | |
| <i>Разработка</i> | | | |
| <i>Рекомендация</i> | | | |
| <i>Другое</i> | | | |
| <i>Публикации (тема)</i> | | | |
| <i>В газете (название)</i> | | | |
| <i>Журнале (название)</i> | | | |
| <i>Сборнике (название)</i> | | | |
| <i>Монография (название)</i> | | | |
| <i>Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)</i> | | | |
| <i>Статус (школьный, городской, республиканский, российский)</i> | | | |
| <i>Проблема исследовательской работы</i> | | | |
| <i>Результат</i> | | | |
| <i>Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)</i> | | | |
| <i>Статус (школьный, городской, республиканский, российский)</i> | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | ВММЧ | |
| <i>Результат</i> | 6 место по РС(Я) Потапова Даша | 3 место по РС(Я) Тихонов Дмитрий, Деулина Марина | |
| <i>Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)</i> | | | |
| <i>Успеваемость</i> | ГИА 100% | ЕГЭ | |
| <i>Качество</i> | ГИА 47% | ЕГЭ | |
| <i>Результаты обученности</i> | | | |
| <i>Успеваемость</i> | | | |
| <i>Качество</i> | | | |
| <i>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов</i> | | | |
| <i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i> | городской | | |
| <i>Результат</i> | 2010г. Победитель муниципального конкурса «Учитель года» ГО «Жа- | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | тай» | | |
| <i>Награды и поощрения (указать, кем награжден)</i> | | | |
| <i>Благодарность</i> | | | |
| <i>Грамота</i> | | | |
| <i>Знак</i> | 2010г. Нагрудный знак МО РС (Я) «Надежда Якутии. | | |
| <i>Звание</i> | | | |