Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа
«Город Якутск"

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Берёзкиной З.К., учителя биологии

2013-2014 учебный год

# Модуль №1. Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

**ОП направлена на достижение результатов:**

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных имежличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные игражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строитьжизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурномсоциуме;
- *метапредметных результатов* — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории.
- *предметных результатов* — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| ***Основная школа*** | ***Средняя школа*** |
|---|---|
| **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- | **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных |

| | |
|---|---|
| смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.<br><br>**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:<br>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;<br>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;<br>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;<br>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом | отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.<br><br>**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** должны отражать:<br>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;<br>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) готовность к служению Отечеству, его защите;<br>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);<br>6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и |

| | |
|---|---|
| региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;<br>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;<br>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;<br>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;<br>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;<br>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>13)сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;<br>14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. |

| | |
|---|---|
| **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, | **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные |

| | |
|---|---|
| познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.<br><br>**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:<br>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>8) смысловое чтение;<br>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность<br>в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br><br>**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** должны отражать:<br>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;<br>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;<br>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать |

| | |
|---|---|
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);<br>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | адекватные языковые средства;<br>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,<br>формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,<br>владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для анной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,<br>формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,<br>владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |

**<u>Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):</u>**

В части результата оказания услуги:

| Направление Муниципального задания | Показатель Муниципального задания | Показатель учителя |
|---|---|---|
| Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням | 1 общеобразовательная – У-100%, К-45%.<br>**2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%.**<br>Углубленный – не менее У-100%, К-40%. | **<u>Успеваемость:</u>**<br>I четверть – 100%<br>II четверть – 100%<br>III четверть -<br>IV четверть -<br>2013-2014 уч. г. -<br>**<u>Качество:</u>**<br>I четверть – 47,1%<br>II четверть – 48,3%<br>III четверть -<br>IV четверть -<br>2013-2014 уч. г. - |
| Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на | **2 общеобразовательный – не более 5%.**<br>3 общеобразовательный – не | |

| | | |
|---|---|---|
| второй год, от общего числа обучающихся | более 5%.<br>Углубленный – 0%. | |
| Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся | **Углубленный – не менее 0,5%** | |
| Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ) | 3 общеобразовательный – не менее 90%.<br>**Углубленный не менее 95%.** | |
| Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг | 1 общеобразовательный – 95%.<br>2 общеобразовательный – 85%.<br>3 общеобразовательный – 85%.<br>3 углубленный – 85%. | |

**<u>Требования ФГОС к освоению содержания предмета «биология».</u>**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**<u>Цель обучения биологии – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:</u>**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## Модуль №2. Адресность образовательной программы

**Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа**

Использовано 3 вида диагностики:
- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактическойобученности.

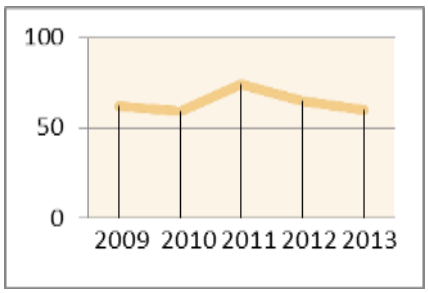
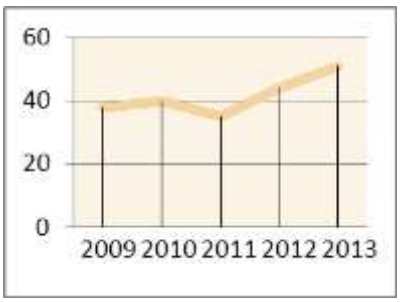
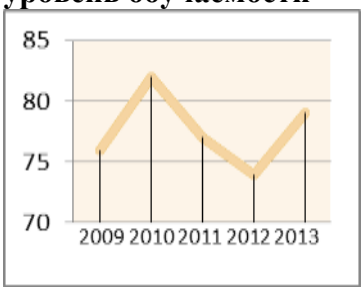
**Диагностика уровня обучаемости.**Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделены следующие уровни обучаемости:
- *Творческий* (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- *Продуктивный* (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- *Репродуктивно-творческий* (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают

участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Диагностика проводилась следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

**Результаты диагностики уровня обучаемости**

| Творческий уровень обучаемости | Продуктивный уровень обучаемости | Репродуктивно-творческий уровень обучаемости |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Выводы**

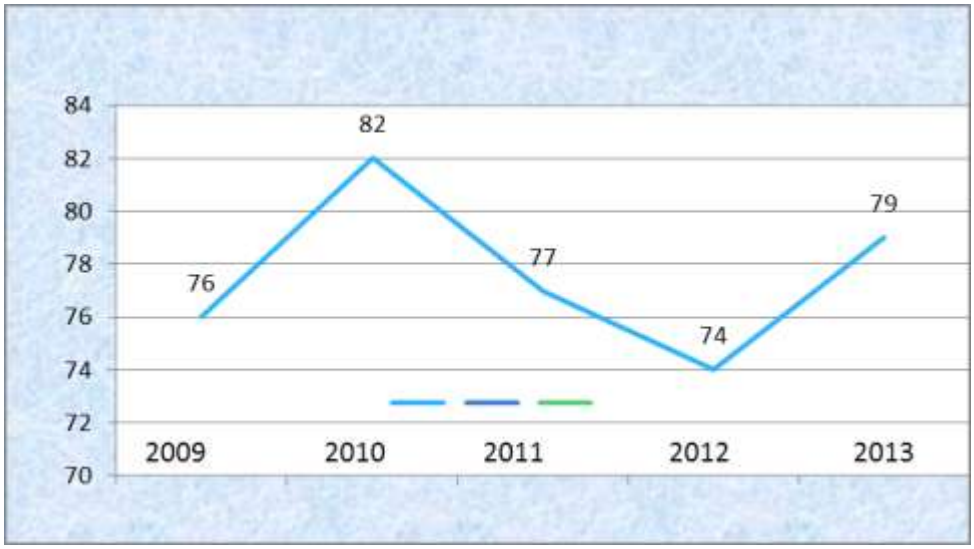
Высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось в рамках расширенной программы по биологии.

Падения показателей творческого уровня обучаемости и возрастание показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся в 2008-2009 учебном году.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

**Диагностика уровня усвоения учебного материала.**Диагностика уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем. Это помогло до завершения работы над темой выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученикиимели возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты по биологии и диагностические работы. На уроках биологииииспользовались терминологические диктанты.

**Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по биологии**




**Выводы**

И в этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе в классах с повышенным интересом к предмету. Это говорит о психологических особенностях развития классных коллективов, о неразрывной взаимосвязи предметов естественного цикла, мыслеречевых навыков.

Данные результаты исследования ориентируют учителя на расширение интеграции уроков с предметами естественного цикла, на разнообразие методов подачи нового материала. Использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

**Диагностика фактического уровня обученности.** Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы.

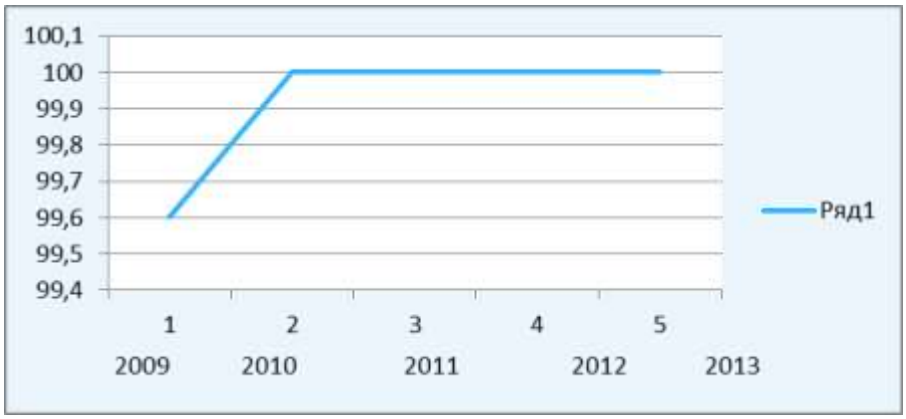
Основным видом диагностики уровня обученности по биологии является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем обычный терминологический диктант. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

По биологии уместно использовать итоговую диагностическую работу при завершении крупной темы изучения. Диагностическая работа по биологии носит обобщающий характер.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

**Результаты диагностики фактического уровня обученности по биологии.**




**Выводы**

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-биологов, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

**Выводы, задачи на учебный год.**

Исходя из анализа, необходимо уделить внимание на сформированность у учащихся собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

# Модуль №3. Учебный план

**УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2013-2014 учебный год**

| **Наименование предмета** | **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Уровень (общеобразовательный/ углубленный)** | **Компонент (федеральный/ НРК и школьный)** |
|---|---|---|---|---|
| биология | 7б | 2 | общеобразовательный | федеральный |
| биология | 8а | 2 | общеобразовательный | федеральный |
| биология | 8б | 2 | общеобразовательный | федеральный |
| биология | 8в | 2 | общеобразовательный | федеральный |
| биология | 9а | 2 | общеобразовательный | федеральный |
| биология | 9б | 2 | общеобразовательный | федеральный |
| биология | 9в | 2 | общеобразовательный | федеральный |

## Модуль №4. Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

| **Предмет** | **Аудиовизуальные педагогические средства** | | |
|---|---|---|---|
| | CD | видео | аудио |
| биология | 28 | 11 | 2 |
| Всего | 28 | 11 | 2 |

**Учебно-методические комплекты:**

| **Учитель** | **Кл.** | **Автор** | **Наименование** | **Издательство** | **Год** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7 | Константинов В.М.<br>Бабенко В.Г. | Биология | Вентана-Граф | 2008 |
| | 8 | Драгомилов А.Г.<br>Маш Р.Д. | Биология | Вентана-Граф | 2011 |
| | 9 | Пономарёва И.Н.<br>Корнилова О.А. | Биология | Вентана-Граф | 2008 |

# Модуль №5. Внеклассная работа по предмету

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.
Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.
Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

| № | Наименование формы дополнительного образования – количество детей | Периодичность занятий |
|---|---|---|
| 1. | Помощники Айболита | 2 раза в месяц |
| | | |

## Модуль №6. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

### 1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

**ПОРТФОЛИО**
**КАБИНЕТА № 216 (кабинета биологии)**

1. Класс, ответственный за кабинет–5 «Б».
2. Классы, для которых оборудован кабинет–5-11.
3. Площадь кабинета–57,98кв.м.
4. Число посадочных мест–36.

**ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА**

| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Учительский стол | 1 |
| 2 | Учительский стул | 1 |
| 3 | Парты двуместные | 18 |
| 4 | Стулья ученические | 36 |
| 5 | Доска классная | 1 |
| 6 | Демонстрационный стол | 1 |
| 7 | Жалюзи | 3 |
| 8 | Подставка для цветов | 3 |
| 9 | Стенды | 2 |
| 10 | Книжные полки | 2 |
| 11 | Застеклённые шкафы | 4 |
| 12 | Шкаф платяной | 1 |

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета**
**№ 216 (биология)**

| № | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения | Инвентарный номер по школе |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Телевизор(видеодвойка | LG | 2003 | МО1631667 |
| 2. | Графопроектор | Орион | 2003 | МО 1631432 |
| 3. | Эпидиаскоп | | 1984 | 80030 |
| 4. | Диапроектор | ДП | 1983 | |
| 5. | Диапроектор | Пеленг | 1991 | 104201 |
| 6. | Магнитофон | Филипс | 2003 | 01385736 |
| 7. | Ксерокс | Сапоп-206 | 2003 | МО 1637613 |
| 8. | Проектор с подставкой | Тошиба | 2006 | М 17514431 |
| 9. | Компьютер(комплект) | LG | 2011 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Принтер | Ксерокс | 2010 | |
| 11. | Интерактивная лампа | Elkl | 2011 | М 17514625 |
| 12. | Документ-камера | Aver Media | 2010 | М 17514603 |
| 13. | Интерактивная доска | | | |
| 14. | Мультимедийная | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА**

| **Виды работ** | **Тема** | **Класс** | **Количество экземпляров** |
|---|---|---|---|
| **Контрольные работы** | **Растения**<br>1.Общее знакомство с цветковыми растениями<br>2.Клеточное строение растительного организма<br>3. Корень<br>4.Побег<br>5. Размножение растений<br>6. Растения и окружающая среда.<br>7.Отделы растений<br>8. Покрытосеменные растения<br>9. Сельскохозяйственные растения.<br>10. Развитие растительного мира.<br>11Бактерии. Грибы.Лишайники. | 6 класс | по 18экземпляров |
| | **Животные**<br>1.Общие сведения о животном мире.<br>2.Одноклеточные организмы.<br>3.Тип кишечнополостные<br>4. Тип Плоские, круглые, кольчатые черви<br>5.Тип моллюски<br>6. Тип членистоногие<br>7 Тип хордовые.<br>8. Эволюция животного мира. | 7 класс | по 18экземпляров<br>по 18экземпляров |
| | **Человек и его здоровье**<br>Общий обзор организма человека<br>2.Опорно-двигательная система<br>3.Кровь и кровообращение<br>4 Дыхание<br>5.Пищеварение<br>6. Обмен веществ и энергии. Выделение.<br>7.Кожа<br>8. Железы внутренней секреции<br>9.Нервная система. Органы чувств. ВНД<br>10 Размножение и развитие. | 8 класс<br><br>9 класс -11 класс | по 18экземпляров |
| | **Общая биология**<br>1.Эволюционное учение. Развитие органического мира.<br>2.Происхождение человека.<br>3.Основы экологии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Основы учения о биосфере.<br>5.Основы цитологии.<br>6. Онтогенез.<br>7. Основы генетики<br>8 Основы селекции. | | |
| Тесты | <u>Ботаника</u><br>1.Вегетативные органы<br>- Побег<br>- Стебель<br>- Лист<br>2.Генеративные органы<br>- Цветок и соцветия<br>- Плод<br>- Семя<br>3.Систематика растений<br>4.Низшие растения<br>- Водоросли<br>5.Высшие растения<br>- Высшие споровые<br>- Голосеменные<br>- Покрытосеменные<br>- Крестоцветные<br>- Розоцветные<br>- Мотыльковые<br>- Паслёновые<br>- Сложноцветные<br>- Лилейные<br>- Злаки<br>6. Растения и окружающая среда.<br>- Условия жизни растений и растительные сообщества | 6 класс | по 18экземпляров |
| | <u>Зоология</u><br>1.Подцарство Одноклеточные или Простейшие<br>2.Подцарство Многоклеточные<br>- Тип Кишечнополостные<br>- Тип Плоские, круглые, кольчатые черви<br>- Тип моллюски<br>- Тип членистоногие<br>• Класс ракообразные и паукообразные<br>• Класс Насекомые<br>- Тип хордовые.<br>• Класс Хрящевые и костные рыбы<br>• класс Земноводные<br>• Класс Пресмыкающиеся<br>• Класс Птицы<br>• Класс Млекопитающие | 7 класс | по 18экземпляров |
| | <u>Человек</u><br>1. Становление наук о человеке<br>2. Происхождение человека<br>- Человек в ряду живых существ<br>3. Строение организма<br>-Строение, химический состав и | 8 класс | по 18экземпляров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойства организма<br>- Общий обзор организма<br>- Ткани<br>- Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.<br>4. Опорно-двигательная система<br>- Скелет человека<br>- Мышцы<br>5. Кровь и лимфатическая система<br>- Кровь, строение элементов крови, их функции<br>6.Дыхание<br>- Органы дыхательной системы и их функции.<br>7.Пищеварение<br>- Пищеварение в желудке и 12 перстной кишке. Действие ферментов.<br>8. Обмен веществ<br>- Витамины<br>- Обмен веществ.<br>9. Покровные органы Терморегуляция.Выделение.<br>- Покровные органы Терморегуляция<br>- Обмен веществ и выделение.<br>- Функции органов выделения.<br>10.Анализаторы<br>- Анализаторы. Органы чувств<br>11.Нервная система<br>- Строение и функции нервной системы.<br>12.Высшая нервная деятельность<br>- Высшая нервная деятельность человека<br>13.Эндокринная система<br>- Роль и функции эндокринной системы | 9 класс | по 18экземпляров |
| | <u>Общая биология</u><br>1. Основы учения о клетке<br>2. Онтогенез<br>3. Основы учения о наследственной изменчивости<br>4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов<br>5. Происхождение жизни развитие органического мира.<br>6. Учение об эволюции<br>7. Антропогенез<br>8. Основы экологии<br><u>Общая биология</u><br>1.Введение в курс общей биологии<br>2.Биосферный уровень жизни<br>3. Биогеоценотический уровень жизни<br>4.Популяционно-видовой уровень жизни<br><u>Общая биология</u> | 10 класс<br>11 класс | по 18экземпляров<br>по 18экземпляров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Организменный уровень жизни<br>2.Клеточный уровень жизни<br>3.Молекулярный уровень жизни | | |
| **<u>Лабораторные работы</u>** | 1. Знакомство с цветковыми растениями<br>2. Споры папоротника<br>3. Приготовление микропрепарата<br>4. Изучение клеток кожицы лука<br>5. Изучение строения семени фасоли<br>6. Строение корня у проростка тыквы<br>7. Строение вегетативных и генеративных почек<br>8. Внешнее строение листа<br>9. Внешнее и внутреннее строение стебля<br>10. Внешнее строение корневища и клубня<br>11. Типы соцветий<br>12. Изучение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений<br>13. Растения разных экологических групп по отношению к воде<br>14. Черенкование комнатных растений<br>15. Определение одноклеточных водорослей в аквариуме<br>16. Изучение внешнего строения моховидных растений<br>17. Изучение внешнего строения папоротниковидных растений<br>18. Изучение внешнего вида хвойных растений<br>19. Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений<br>20. Изучение внешнего строения бактерии сенная палочка<br>21. Изучение строения плесневых грибов | 6 класс<br><br>7класс | 18экземпляров по каждой теме лабораторной работы<br><br>18экземпляров по каждой теме лабораторной работы |
| | 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.<br>2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.<br>3. Внутреннее строение дождевого червя.<br>4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков (по выбору — пункт 2 или 3).<br>5. Изучить внешнее строение насекомых на примере черного тара- | 8класс | 18экземпляров по каждой теме лабораторной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кана или крупного жука.<br>6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.<br>7. Внутреннее строение рыбы.<br>8. Внешнее строение птицы. Строение перьев.<br>9. Строение скелета птицы.<br>10. Строение скелета млекопитающих.<br><br>1. Микроскопическое строение кости<br>2. Мышцы человеческого тела (практическая работа)<br>3. Утомление при статической работе<br>4. Осанка и плоскостопие<br>5. Функция венозных клапанов.<br>6. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих<br>7. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа<br>8. Опыт, доказывающий, что пульс связан<br>9. с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови<br>10. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку<br>11. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха<br>12. Действие слюны на крахмал<br>13. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки (может быть выполнена дома)<br>14. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.<br>15. Выработка навыка зеркального письма<br>16. как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа<br>17. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды (по рисунку 119) в различных условиях<br><br>1. Многообразие клеток.<br>2. Сравнение растительной и животной клеток<br>3. Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения<br>4. Решение генетических задач<br>5. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у | 9класс<br><br>10класс<br><br>11класс | 18экземпляров по каждой теме лабораторной работы<br><br>18экземпляров по каждой теме лабораторной работы<br><br>18экземпляров по каждой теме лабораторной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях<br>6. Изучение изменчивости у организмов<br>7. приспособленность организмов к среде обитания<br>8. Оценка качества окружающей среды<br><br>1. Работа с определителями растений и животных.<br>2.Морфологическое описание одного вида растений.<br><br>1.Решение элементарных задач по генетике<br>**2.**Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня. | | |
| **Экзамены** | КИМЫ по подготовке к ЕГЭ, лазерные диски с КИМАМИ | | 24 +3 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### СЛОВАРИ

| № | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Краткий зоологический словарь | А.П.Крапивный<br>В.А.Радкевич<br>Н.И.Тихонова | Минск<br>ВШ | 1982 | 1 |
| 2 | Позвоночные животные Якутии | А.Г. Дегтярев | Якутск<br>Сахаполиграф издат | 2000 | 1 |
| 3 | Энциклопедический словарь юного биолога | М.Е.Аслиз | Москва<br>педагогика | 1986 | 1 |
| 4 | Словарь-справочник пчеловода | М.Ф.Федосов | Москва<br>ГИсельхоз литерат | 1955 | 1 |
| 5 | Живой мир | Л.Колвин<br>Э.Спиэр | Москва<br>Росмэн | 2002 | 1 |

### СПРАВОЧНИКИ

| № | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Справочник для старшеклассников и | Т.Л. Богданова<br>Е.А. Солодова | Москва<br>Арт-Пресс | 2003 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поступающих в вузы | | школа | | |
| 2 | Биология универсальное учебное пособие школьный курс | А.Скворцов<br>А.Никишов<br>В.Тохлов | Москва<br>Арт-Пресс | 2000 | 1 |
| 3 | Биология большой справочник для школьников и поступающих в вузы | А.С.Батуев<br>М.А.Гуленкова<br>А.Г.Еленевский | Москва<br>Дрофа | 1999 | 1 |
| 4 | Все о комнатных растениях | Д.Г.Кессайон | Москва<br>Кладезь-букс | 2000 | 1 |
| 5 | Твой аквариум | Г.Фрей | Москва<br>Кон-к | 1999 | 1 |
| 6 | Выгоночные и цветущие растения в Якутии | З.Е.Кротова<br>О.А.Ярина | Якутское книжное изд | 1978 | 1 |
| 7 | Декоративные растения для приусадебного сада | Т.Г.Тамберг<br>М.Ю.Васильева<br>Н.А.Петренко | Санкт-Петер<br>Лениздат | 1979 | 1 |
| 8 | Цветы в интерьере | Т.М.Клевенская | Москва<br>Агропромиздат | 1990 | 1 |
| 9 | Выращивание цветочно-декоративных растений в Якутии | Б.А.Карпель | Якутск<br>СОАН СССР | 1988 | 1 |
| 10 | Биология. Декоративные растения | В.К.Терлецкий | Москва<br>Знание | 1991 | 1 |
| 11 | Декоративные растения для озеленения населенных пунктов Якутии | З.Е.Коротова | Якутск<br>СОАН СССР | 1980 | 1 |
| 12 | Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии | Б.А.Карпель | Якутск<br>СОАН СССР | 1987 | 1 |
| 13 | Красная книга Республики САХА(Якутия) | В.Г.Алексеев | Якутск<br>Сахаполиграф издат | 2003 | 1 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

| № | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории | | Москва | 2003 | 1 |
| 2 | Методические пособия-транспоранты(фолии для кодоскопа) по 6 разделам: | | Москва | 2000 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ботаника<br>«Вегетативные органы»<br>«Репродуктивные органы»<br>Зоология<br>«Биоразнообразие животных»<br>«Одноклеточные и беспозвоночные»<br>«Строение и жизнедеятельность животных»<br>Экология<br>«Адаптация организма»<br>Человек<br>«Наркотики и организм человека» | | | | |
| 3 | Методические рекомендации для преподавания экологии 10-11кл. | Л.И.Ердаков<br>И.Л.Чубынина | Новосибирск книжица | 1995 | 1 |
| 4 | Оценка качества по биологии | В.С.Кучменко | МосквaДрофа | 2000 | 1 |
| 5 | Биология 11 кл. поурочные планы | Д.К.Беляев | Волгоград | 2002 | 1 |
| 6 | Биология 8 кл | В.Н.Семенцова | С.-П.Паритет | 2002 | 1 |
| 7 | Биология 7 кл. | В.Н.Семенцова | С.-П.Паритет | 2001 | 1 |
| 8 | Биология 6 кл. | В.Н.Семенцова | С.-П.Паритет | 2001 | 1 |
| 9 | Биология 7 кл. Методическое пособие к учебнику | Е.Т.Бровкина<br>Н.И.Сонин | МосквaДрофа | 1999 | 1 |
| 10 | Биология. Методическое пособие к учебнику Сонина 6 кл. | Е.Т.Бровкина<br>Н.И.Сонин | МосквaДрофа | 2002 | 2 |
| 11 | Биология. Тематическое планирование 5-9 кл. | И.Ф.Ишкина | Волгоград<br>Учитель-Аст | 2002 | 1 |
| 12 | Готовые домашние задания по биологии 6 кл. | Л.Д.Парфилова | Москва<br>Экзамен | 2003 | 1 |
| 13 | Программно-методические материалы биология 6-11 кл. | В.С.Кучменко | Москва<br>Дрофа | 1998 | 1 |
| 14 | Органы чувств | Г.М.Бубякина | Якутск | 1983 | 1 |
| 15 | Сердечно-сосудистая система | Г.М.Бубякина | Якутск | 1983 | 1 |
| 16 | Методические рекомендации по использованию демонстрационного материала по биологии | Л.Н.Дорохина<br>А.М.Розенштейн | Москва<br>Просвещение | 1990 | 2 |
| 17 | Совместная работа | А.Е.Голомшток | Москва | 1984 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | школ и промышленных предприятий по профориентации | | Просвещение | | |
| 18 | Методическое руководство к таблицам по охране природы | С.И.Забелин А.А.Зубанин | Москва Просвещение | 1981 | 1 |
| 19 | Руководство к картинам «Мир животных» | А.А.Яхонтов | Москва Уч.-пед изд. | 1953 | 1 |
| 20 | Самодельные пособия по ботанике | С.Павлович | Москва Детгиз | 1952 | 1 |
| 21 | Курение и его профилактика в школе | А.А.Александров В.Ю.Александрова | Москва | 1996 | 1 |
| 22 | Учителю о наркомании | Д.В.Колесов | Москва Психология | 1999 | 1 |
| 23 | Программы. Биология | И.Н.Пономарева | МоскваПросвещ. | 1993 | 1 |
| 24 | Как повысить результаты в обучении | Т.С.Сухова | Москва Миг | 1997 | 1 |
| 25 | Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества | В.А.Бухвалов | Москва Пед.поиск | 2000 | 1 |
| 26 | Не совсем обычный урок | С.В.Кулькевич | Воронеж учитель | 2001 | 1 |
| 27 | Классному руководителю о классном часе | Е.М.Степанова | Москва Творческий центр | 2002 | 1 |
| 28 | Праздники | О.М.Сухова | Волгоградучитель | 2002 | 1 |
| 29 | Биология, экология, здоровый образ жизни | В.В.Балабанова | Волгоград Учитель | 1997 | 1 |
| 30 | Ботаника, зоология, химия | А.Тарасов | СмоленскРусич | 1999 | 1 |
| 31 | Школа радости | Л.С.Беспоровайная | РостовФеникс | 2002 | 1 |
| 32 | Школьная круговерть | С.Казенова | Ярославль Акад.Холдинг | 2002 | 1 |
| 33 | «Педагогический поиск» | Е.М.Аджиева | МоскваПедагогика | 2002 | 1 |
| 34 | Уроки знаний, классные часы | Н.А.Касаткина | ВолгоградУчитель | 2001 | 1 |
| 35 | Сценарии классных часов | Л.К.Гребенкина | МоскваПед.книга | 2002 | 1 |
| 36 | Классный руководитель | № 2 | Москва | 2002 | 1 |
| 37 | Уроки ботаники | В.И.Кузнецова | МоскваПросвещ. | 1985 | 1 |
| 38 | Учебно-опытная работа на пришкольном участке | М.А.Папорнов | Москва Просвещение | 1980 | 1 |
| 39 | Методика преподавания факультативных часов | А.Г.Хрипкова | Москва Просвещение | 1981 | 1 |
| 40 | Охрана природы в школьном курсе биологии | А.Н.Захлебный И.Д.Зверев | Москва просвещение | 1977 | 1 |
| 41 | Самостоятельные работы учащихся по биологии | Е.П.Бруковит | Москва Просвещение | 1984 | 1 |
| 42 | Основы и методика | С.А.Павлович | Москва | 1968 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природоведения | | Прсвещение | | |
| 43 | Естествознание методическое пособие к учебнику | И.Г.Суровнина | Москва Просвещение | 1997 | 1 |
| 44 | Природоведение материалы к урокам в помощь преподавателю | Н.А.Касаткина | Волгоград Учитель | 2003 | 1 |
| 45 | К учебнику А.А.Плешакова Н.И.Сонина. Природоведение | | Москва Дрофа | 2001 | 1 |
| 46 | Занимательное естествознание | Е.Голубева | С.-П. Тригон | 1998 | 1 |
| 47 | Хрестоматия по зоологии | С.А.Молис | Москва Просвещение | 1971 | 1 |
| 48 | Экология и мир. Методическое пособие | И.Г.Суревенина | Москва Новая школа | 1994 | 1 |
| 49 | Я иду на урок биологии. Зоология беспозвоночные. | И.Г.Иванова | Москва 1 сентября | 2001 | 1 |
| 50 | Биологическая азбука. | Т.Л.Богданова | Москва, МСХА | 1993 | 1 |
| 51 | Я иду на урок биологии. Зоология птицы | И.Г.Иванова | Москва 1 сентября | 2001 | 1 |
| 52 | Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье. | И.Г.Иванова | Москва 1 сентября | 2000 | 1 |
| 53 | Биология. Конспективный курс | А.И.Никишов | Москва Творческий центр | 1999 | 1 |
| 54 | Внеклассная работа. Биология 3-8 кл. | И.А.Касаткина | Волгоград Учитель | 2001 | 1 |
| 55 | Открытые уроки. Биология 7-9 кл. | В.В.Балабанова | Волгоград Учитель | 2003 | 1 |
| 56 | Методические рекомендации к курсу зоологии | Л.Д,Аникеева | Донецк | 1990 | 2 |
| 57 | Зоология для поступающих в вузы | Е.П.Сидиров | Москва У-центр | 1997 | 1 |
| 58 | Биология животные 7-8 кл. | А.И.Никишов | МосквaДрофа | 1997 | 1 |
| 59 | Зоология. Курс биологии. | В.В.Ксенофонтов | Москва Московский лицей | 1996 | 1 |
| 60 | Биология Человек. Методическое пособие | Н.И.Сонин | Москва Дрофа | 2002 | 1 |
| 61 | Биология 9 класс | А.С.Батуев | МосквaДрофа | 1997 | 1 |
| 62 | Биология Человек | Е.А.Резанова | МосквaШкола | 1998 | 1 |
| 63 | Биология | А.А.Каменский | МосквaКнижн.дом | 1999 | 1 |
| 64 | Общая биология поурочные тесты и задания 10-11 кл. | Г.И.Лернер | Москва Аквариум | 1998 | 1 |
| 65 | Биология общие закономерности. Книга для учителя. | В.И.Сивоглазов Т.С.Сухова | Москва Школа-Пресс | 1996 | 1 |
| 66 | Методические | Л.Д.Аникеев | Донецк | 1990 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рекомендации к курсу ботаники в средней школе | | | | |

**ЖУРНАЛЫ**

| № п/п | Название | № журнала | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Наука и Жизнь | 11<br>5<br>9<br>10<br>2 | | 1978<br>1979<br>1980<br>1981<br>1982 | По 1 экземпляру каждый номер |
| 2 | Рыбоводство и рыболовство | Январь-февраль | | 1973 | 1 |
| 3 | Лес и человек | ежегодник | | 1976<br>1983 | 1<br>1 |
| 4 | Биология в школе | 1 | | 2003 | 1 |
| 5 | Природа | 8<br>6<br>2<br>3,4<br>1,11<br>1 | | 1974<br>1977<br>1978<br>1980<br>1983<br>1984 | По 1 экземпляру каждый номер |
| 6 | Вокруг света | 3,11<br>6,8,12<br>1,7,9,11,12<br>7,9,11<br>1,3,4,5<br>12<br>11,12<br>6,10-12<br>1,7,8,10<br>11 | | 1971<br>1972<br>1973<br>1974<br>1975<br>1976<br>1977<br>1978<br>1979<br>1980 | По 1 экземпляру каждый номер |
| 7 | Охота и охотничье хозяйство | 1-4,6,7<br>2-6,7-9,11,12<br>1-4,7-12<br>1,3-7,9,12<br>6<br>2,4,6,7<br>1,2 | | 1971<br>1972<br>1973<br>1974<br>1975<br>1976<br>1994 | По 1 экземпляру каждый номер |
| 8 | Юный натуралист | 4-5,7-11<br>1-5,7-10,12<br>1,3-5,7,8,10,11<br>1-3,6,8,10<br>4,7<br>8,11<br>4,5<br>7,8,10-12<br>4,8,11<br>1-4,6,8,9<br>2,11 | | 1978<br>1979<br>1980<br>1981<br>1982<br>1983<br>1984<br>1987<br>1988<br>1989<br>1991 | По 1 экземпляру каждый номер |

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

| № | клас с | название | автор | издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6-7 | Зачеты по биологии. Растения, бактерии. Грибы, лишайники. | Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова | Москва Лист | 1999 | 55 |
| 2 | 7-8 | Зачеты по биологии. Животные. | Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова | Москва Лист | 1999 | 33 |
| 3 | 9 | Зачеты по биологии. Человек и его здоровье. | Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова | Москва Лист | 1999 | 24 |
| 4 | 10-11 | Зачеты по биологии. Общая биология. | Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова | Москва Лист | 1999 | 11 |
| 5 | 6-7 | Биология «Живой организм» | Н.И.Сонин | Москва Дрофа | 1999 | 28 |
| 6 | 7-8 | Биология «Многообразие живых организмов» | В.Б.Захаров Н.И.Сонин | Москва Дрофа | 1999 | 30 |
| 7 | 9 | Биология «Человек» | Н.И.Сонин М.Р.Санин | Москва Дрофа | 1999 | 8 |
| 8 | 6-7 | Биология. Тетрадь для лабораторных работ. | Л.В.Суханова | Москва Интеллект-Центр | 2003 | 15 |
| 9 | 6-7 | Биология. Тетрадь для лабораторных работ. | Н.И.Сонин Ф.Н.Салахова | Москва Айрис-пресс | 2003 | 2 |
| 10 | 6-7 | Активные формы и методы обучения биологии | А.Е.Богоявленская | Москва Просвещение | 1996 | 1 |
| 11 | 6-7 | Руководство к лабораторным занятиям по ботанике, с основами экологии | Л.Н.Дорохина А.С.Нехлюдова | Москва Просвещение | 1980 | 1 |
| 12 | 6-7 | 900 вопросов и заданий по биологии | Г.С.Калинина | Москва Аквариум | 2001 | 1 |
| 13 | 6-7 | Размножение растений | Л.В.Кудрявцева | Москва Просвещение | 1968 | 1 |
| 14 | 6-7 | Дидактические материалы по биологии для учащихся 6-7 кл. | Г.С.Калинова А.Н.Мягкова | Москва Общ.школа | 1993 | 1 |
| 15 | 6-7 | Биология. Вопросы. Задания. Задачи. | Т.А.Дмитриева | Москва Дрофа | 2002 | 1 |
| 16 | 6-7 | Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения | А.М.Розенштейн | Москва Просвещение | 1987 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 6-7 | Родничок. Ботаника | Е.Н.Дмитров | Москва Арктоус | 1997 | 1 |
| 18 | 6-7 | Тестовые задания по ботанике | М.А.Гуленкова | Москва Творч. центр | 2002 | 1 |
| 19 | 6-7 | Самостоятельные работы учащихся по биологии | А.М.Розенштайн | Москва Просвещение | 1988 | 1 |
| 20 | 6-7 | Ботаника дидактический материал | А.И.Никишов | Москва РАУБ-ИЛЕКСА | 1998 | 1 |
| 21 | 6-7 | Дидактический материал по ботанике | Т.В.Манешина | Минск Элайда | 1998 | 1 |
| 22 | 9 | Человек и его здоровье | В.Н.Драгомилов | Москва Гентер | 2000 | 1 |
| 23 | 5 | Рабочая тетрадь для учителя биологии природоведение | Н.И.Сонин Г.С.Калинова | Москва Дрофа | 2001 | 1 |
| 24 | 6 | Рабочая тетрадь для учителя биологии живой организм | Н.И.Сонин Е.Г.Бровкина | Москва Дрофа | 2001 | 1 |
| 25 | 7 | Рабочая тетрадь для учителя биологии. Многообразие живых организмов | Н.И.Сонин Е.Г.Бровкина | Москва Дрофа | 2001 | 1 |
| 26 | 6-7 | Биология. Экология | Н.А.Пугал | Москва | 1996 | 1 |
| 27 | 6-7 | Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. | Г.С.Калинова А.Н.Мягкова | Москва Школа-Пресс | 1999 | 28 |
| 28 | 7-8 | Биология. Животные | Е.Т.Бровкина | Москва Генжер | 2002 | 2 |
| 29 | 7-8 | Животные(дидактические карточки) | В.З.Резникова | Москва Биология в школе | 1999 | 1 |
| 30 | 6-11 | Биология в таблицах | А.И.Никишов | Москвав Илекса | 1998 | 1 |
| 31 | 7-8 | Биология. Экология. | В.С.Кучменко | Москва ГЕНЖЕР | 1996 | 1 |
| 32 | 6 | Биология. Ботаника | В.Рохлов | Москва Открытый мир | 1997 | 1 |
| 33 | 5 | Тематический контроль по природоведению Тексты 5 кл. | С.Д.Дикарев | Москва | 2001 | 1 |
| 34 | 5 | Готовые домашние задания по природоведению | Л.Д.Парфилова | Москва Экзамен | 2003 | 1 |
| 35 | 10-11 | Тематические зачеты по биологии | Л.В.Сорокина | Москва Творч. Центр | 2003 | 1 |
| 36 | 5-11 | Познавательные задачи по зоологии позвоночных | Е.Н.Дмитриев | Тула Родничек | 1999 | 1 |
| 37 | 5-11 | Сборник творческих задач по биологии и экологии. ОБЖ. | С.Ю.Модестов | С.-П. Акцидент | 1998 | 1 |
| 38 | 5-11 | Тестовый контроль знаний учащихся по биологии | В.З.Резникова | Москва Прсвещение | 1997 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 5-11 | Тесты, вопросы, задания по биологии | О.Г.Машакова В.В.Естафьев | Москва Московский лицей | 1996 1997 | 2 |
| 40 | 5-11 | Сборник задач по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии, генетике | Л.Ю.Гамбург | Москва Московский лицей | 2001 | 1 |
| 41 | 5-11 | Школьная олимпиада. Биология | В.С.Кучменко | Москва АСТ | 2002 | 1 |
| 42 | 5-11 | Биология в вопросах и ответах | Е.Н.Демьяненков | Москва Просвещение | 1996 | 1 |
| 64 | 9-11 | Строение тела человека | Г.В.Шарипова | Москва Интерсигнал | 1997 | 1 |
| 65 | 9 | Тестовые задания | И.А.Степанов | Москва Просвещение | 2001 | 1 |
| 66 | 9 | Человек и его здоровье | В.И.Сивоглазов | МоскваВладос | 2002 | 1 |
| 67 | 9 | Человек и его здоровье | А.Д.Маш | МоскваМнемо зина | 1996 | 1 |
| 68 | 9 | Биология сборник заданий | Л.А.Анастасова | МоскваДрофа | 2000 | 1 |
| 69 | 8-11 | Биология Человек | Т.А.Дмитриева | МоскваДрофа | 2002 | 1 |
| 70 | 8-11 | Тематический контроль по общей биологии с основами экологии | Е.И.Тупинин | Москва Интеллект-Центр | 2001 | 1 |
| 71 | 9 | Биология. Анатомия, физиология и гигиена человека | А.В.Савостин | Москва Дрофа | 2001 | 1 |
| 72 | 5-11 | Уроки организации живой природы | Н.А.Пугал | Москва Школа-пресс | 1996 | 1 |
| 73 | 9 | Анатомия | В.В.Ксенофонтова | Москва Моск.лицей | 1996 | 1 |
| 74 | 5-11 | Рабочая тетрадь по общей биологии | В.Б.Захарова | Москва Школа-пресс | 1996 | 1 |
| 75 | 5 | Тестовые задания по природоведению | В.С.Рохлов Н.И.Сонин | Москва Дрофа | 2002 | 1 |
| 76 | 5 | Рабочая тетрадь природоведение | А.А.Плешаков | Москва Дрофа | 2001 | 1 |
| 77 | 8 | Готовые домашние задания по биологии | Л.Д.Парфилова | Москва экзамен | 2003 | 1 |
| 78 | 9 | Готовые домашние задания по биологии Биология общие законы | Л.Д.Парфилова | Москва экзамен | 2003 | 1 |
| 79 | 9 | Готовые домашние задания по биологии Биология. Человек | Л.Д.Парфилова | Москва экзамен | 2002 | 1 |

**ТАБЛИЦЫ**

| **№ п/п** | **класс** | **Раздел, тема** | **Название таблицы** | **Кол-во экз.** |
|---|---|---|---|---|
| | | | Комплект таблиц «Растение живой организм» | |
| 1 | 6 | Ботаника | Передвижение веществ по растению | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 6 | Ботаника | Рост растений | 1 |
| 3 | 6 | Ботаника | Движение растений | 1 |
| 4 | 6 | Ботаника | Возрастные изменения в жизни растений | 1 |
| | | | Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» | |
| 1 | 5-6 | Природоведение Ботаника | Увеличительные приборы/Механическая ткань растений | 1 |
| 2 | 5-6 | Природоведение Ботаника | Клеточное строение растений/Образовательная ткань растений | 1 |
| 3 | 5-6 | Ботаника. Природоведение | Пластиды/Основная ткань растений | 1 |
| 4 | 5-6 | Природоведение Ботаника | Запасные вещества и ткани растений/Проводящая ткань растений(ксилема) | 1 |
| 5 | 5-6 | Ботаника Природоведение | Строение растительной клетки(проводящая ткань растений(флоэма) | 1 |
| 6 | 5-6 | Ботаника Природоведение | Покровная ткань растений/Жизнедеятельность клетки | 1 |
| | | | Комплект таблиц «Химия клетки» | |
| 1 | 9 | Основы общей биологии | Белки и ферменты | 1 |
| 2 | 9 | Основы общей биологии | Нуклеиновые кислоты | 1 |
| 3 | 9 | Основы общей биологии | АТФ-аденозинтрифосфорная кислота | 1 |
| | | | Комплект таблиц по биологии 6-9 класс | |
| 1 | | | Структурная организация живых организмов/Вирусы | 1 |
| 2 | | | Прокариотическая клетка/Биосфера | 1 |
| 3 | | | Эукариотическая клетка/Эволюционное древо приматов и человека | 1 |
| 4 | | | Митоз/Иммунная система человека | 1 |
| 5 | | | Хромосомы/Гомеостаз | 1 |
| 6 | | | Приспособленность клюва и лап птиц к различным условиям обитания/Филогенетическое древо растительного мира | 1 |
| 7 | | | Иммунный ответ/Филогенетическое древо животного мира | 1 |
| 8 | | | Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы | 1 |
| 9 | | | Гипотезы о возникновении Солнечной системы/Науки о природе | 1 |
| 10 | | | Главные направления эволюции/Строение и функции липидов | 1 |
| 11 | | | Деление клетки | 1 |
| 12 | | | Метаболизм/Вирусы | 1 |
| 13 | | | Многообразие живых организмов | 1 |
| 14 | | | Растение живой организм | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | | | Редкие и исчезающие виды животных | 1 |
| 16 | | | Редкие и исчезающие виды растений/Средаобитания | 1 |
| 17 | | | Синтез белка/Среда обитания | 1 |
| 18 | | | Строение клетки | 1 |
| 19 | | | Строение экосистемы/Биотические взаимодействия | 1 |
| 20 | | | Строение ДНК/Грибы | 1 |
| 21 | | | Строение и уровни организации белка/Фотосинтез | 1 |
| 22 | | | Строение и функции белка/Типы размножения организмов | 1 |
| 23 | | | Цепи питания/Суксцессия-саморазвития природного сообщества | 1 |
| | | Комплект | таблиц «Строение тела человека» | |
| 1 | 8 | Человек | Скелет | 1 |
| 2 | 8 | Человек | Мышцы(вид спереди) | 1 |
| 3 | 8 | Человек | Мышцы(вид сзади) | 1 |
| 4 | 8 | Человек | Кровеносная и лимфатическая система | 1 |
| 5 | 8 | Человек | Дыхательная система | 1 |
| 6 | 8 | Человек | Пищеварительная система | 1 |
| 7 | 8 | Человек | Выделительная система | 1 |
| 8 | 8 | Человек | Нервная система | 1 |
| 9 | 8 | Человек | Женская половая система | 1 |
| 10 | 8 | Человек | Мужская половая система | 1 |
| 91 | 8 | Человек | Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании | 2 |
| 92 | 8 | Человек | Кожа | 1 |
| 93 | 8 | Человек | Расположение внутренних органов | 1 |
| 94 | 8 | Человек | Изучение работы внутренних желез | 1 |

**КАРТОЧКИ**

| **№** | **класс** | **Раздел, тема** | **Название карточки** | **Кол-во экз.** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | Ботаника | Растения | 3 компл. |
| 2 | 8 | Человек | Строение тела человека из 10 карточек | 15 компл. |

**ПОРТРЕТЫ**

| **№** | **класс** | **ФИО** | **Автор** | **Кол-во экз.** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 5-11 | Комплект портретов ученых-биологов | | 2 |

**НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**
**(подписка, книги для внеклассного чтения, внеклассной работы)**

| № | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Жизнь растений в 6-ти томах. Т.4 | А.А.Федоров | Москва Просвещение | 1978 | 1 |
| 2 | Жизнь растений т.5(ч 1) | А.Л.Тахтаджан | Москва Просвещение | 1980 | 1 |
| 3 | Жизнь растений т.5(ч 2) | А.Л.Тахтаджан | Москва Просвещение | 1981 | 1 |
| 4 | Жизнь растений т.6 | А.Л.Тахтаджан | Москва Просвещение | 1982 | 1 |
| 5 | Жизнь животных | А.Брем | Москва ЭКСМО | 2000 | 1 |
| 6 | Я познаю мир. Музыка | А.С.Кленов | МоскваАст | 1999 | 1 |
| 7 | Я познаю мир. Медицина | Н.Ю.Буянова | МоскваАст | 1999 | 1 |
| 8 | Я познаю мир. Спорт | В.И.Малков | МоскваАст | 1999 | 1 |
| 9 | Я познаю мир. Растения | Л.А.Багрова | МоскваАст | 2000 | 1 |
| 10 | Беседы с академиком В.Глушенковым | ГюМаксимович | Москва Молодаягвардия | 1978 | 1 |
| 11 | Беседы об изобретательстве | Н.Петрович | Москва Молодаягвардия | 1978 | 1 |
| 12 | Осторожно ТЕРРА! | Ю.Новиков | Москва Молодаягвардия | 1976 | 1 |
| 13 | Парадокс науки | А.Сухонин | Москва Молодая гвард. | 1978 | 1 |

**АУДИОМАТЕРИАЛЫ**
**ГРАМПЛАСТИНКИ**

| № п/п | класс | Раздел, тема автор | Название | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | Б.Вепринцев | Голоса птиц. Птицы средней полосы | 3 части |
| 2 | 7 | Б.Вепринцев | Голоса птиц. Птицы Средней Азии | 1 |

**ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ**

| № п/п | класс | Раздел, тема, автор | Название | Кол-во экз. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | Г.Брукс | Дикий мир. Снежные бараны. | 1 |
| 2 | 5-11 | Д.Слесаренко | Кавказский государственный природный заповедник. Тисосамшитовая роща. | 1 |
| 3 | 8 | Биология | Человек часть 1. | 1 |
| 4 | 6 | Ботаника | Ботаника 6 класс. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 7 | Зоология | Зоология 7 класс. | 1 |
| 6 | 9 | Анатомия | Анатомия. Физиология. Гигиена. | 1 |
| 7 | 6 | Ботаника | Образовательная коллекция. Биология 6 класс. Живой организм. | 1 |
| 8 | 6 | Ботаника | Школа. Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. | 1 |
| 9 | 7 | Зоология | Школа. Биология 7 класс. Животные. | 1 |
| 10 | 8 | Человек | Школа. Биология 8 класс. Человек. | 1 |
| 11 | 9 | Общая биология | Школа. Основы общей биологии 9 класс. | 1 |
| 12 | 10 | Биология | Школа. Биология 10 класс. | 1 |
| 13 | 5 | Природоведени е | Школа. Природоведение 5 класс. | 1 |
| 14 | 11 | Биология | Репетитор. Биология. Сдаем ЕГЭ 2010. | 1 |
| 15 | 11 | Биология | Репетитор. Биология. | 1 |
| 16 | 10-11 | Общая биология. | Земля. История планеты. | 1 |
| 17 | 10-11 | Общая биология. | Земля. Развитие жизни. | 1 |
| 18 | 6 | Ботаника. | Жизнь растений: Удивительные путешественники; Побег; Водоросли; Часы Карла Линнея; Осень в лесу;<br>Пусть не седеют клевера. | 1 |
| 19 | 6 | Ботаника. | Знакомство с цветковыми растениями. | 1 |
| 20 | 7 | Зоология. | Животные. Многообразие животного мира. Беспозвоночные одноклеточные животные:<br>-тип простейшие;<br>Беспозвоночные многоклеточные животные:<br>-тип губки; -тип кишечнополостные;<br>-тип плоские черви; -тип кольчатые черви;<br>-тип моллюски;-тип иглокожие. | 1 |
| 21 | 7 | Зоология. | Животные.<br>-Тип членистоногие:<br>-класс ракообразные;<br>-класс паукообразные;-класс многоножки;<br>-класс насекомые.<br>-Тип хордовые:<br>-класс рыбы;-класс земноводные;<br>-класс пресмыкающиеся. | 1 |
| 22 | 7 | Зоология. | Животные<br>-Тип хордовые:<br>-класс птицы;-класс млекопитающие;<br>-отряд яйцекладущие;-отряд сумчатые;<br>-отряд насекомоядные;-отряд рукокрылые;<br>-отряд грызуны;-отряд зайцеобразные;<br>-отряд хищные;-отряд хоботные;<br>-отряд китообразные;-отряд ластоногие;<br>-отряд непарнокопытные;-отряд приматы. | 1 |
| 23 | 8 | Человек. | Анатомия и физиология человека;<br>Общее знакомство с организмом человека;<br>Нервная система;Опора и движение;<br>Кровь;Кровообращение;Дыхание;Пищеварение;Размножение и развитие. | 1 |
| 24 | 8 | Человек. | Анатомия и физиология человека: Кожа;<br>Выделения;Сенсорные системы; | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Поведение (Высшая нервная деятельность) | |
| 25 | 8 | Человек. | Анатомия и физиология человека:<br>Клетки;Тайна клеток мозга их жизнедеятельность;<br>Борьба Т-лимфоцитов с раковой клеткой. | 1 |
| 26 | 8 | Человек. | Анатомия и физиология человека:<br>Как человек движется, какую реальную пользу можно извлечь, изучая этот процесс;<br>Сведения по хронобиологии, как правильно использовать свои биоритмы;<br>Что такое стресс, позитивное и негативное влияние на живые существа, иммунный барьер, сотая загадка мышцы. | 1 |
| 27 | 9--11 | Общая биология. | Генетика. | 1 |
| 28 | 9-10-11 | Общая биология. | -Чем отличается растение от животного?<br>-О биосфере.-Об экологическом равновесии.<br>-О работе корней травы. | 1 |

**ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**
**ВИДЕОКАССЕТЫ**

| **№ п/п** | **класс** | **Раздел, тема** | **Название** | **Кол-во экз.** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | Зоология. | Смертоносные существа. Злобные ДИНГО. | 1 |
| 2 | 5-11 | Биология. | Прогулка с динозаврами 1 часть. | 1 |
| 3 | 5-11 | Биология. | Прогулка с динозаврами 2 часть. | 1 |
| 4 | 7 | Зоология. | Гризли. Свирепый монарх дикой природы. | 1 |
| 5 | 7 | Зоология. | Гигантские медведи. Самые крупные хищники на Земле. | 1 |
| 6 | 6 | Ботаника. | Невидимая жизнь растений. 1 и 2 части. | 1 компл |
| 7 | 7 | Зоология. | Империя чужих 1,2,3 часть. | 1 компл |
| 8 | 7 | Зоология. | Животные. | 1 |
| 9 | 7 | Зоология. | Паукообразные. | 1 |
| 10 | 6 | Ботаника. | Систематика растений в 4 частях. | 1 |
| 11 | 10 | Общая биология. | Экологические факторы. Фотопериодизм. | 1 |

## Модуль №7. Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

***Основная школа:***

***Базовая цель*** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.

Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*

- возрастосообразное построение образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использование технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять сложный план письменного текста;
- умение составлять тезисы письменного текста;
- умение составлять реферат по определенной теме;
- способность грамотно писать текст под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
- умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

***<u>Старшая школа:</u>***

Основной смысл и фундаментальные принципы ***старшей школы***:формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые ***принципы и методология организации образовательного процесса*** в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит ***социальное, профессиональное и гражданское самоопределение*** обучающихся.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются ***технологии:***

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.

Приемы технологии: инсерт,

мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины, стратегия ПМИ прием ТАСК.

Технология «Фреймовые опоры».

Технология концентрированного обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Технология учебного проекта.

Информационные технологии.

**Технология формирования общеучебных компетенций.**

**Выпускник школы должен владеть общеучебными компетенциями:**

| *Компоненты структуры компетенции* | *Мыслительная деятельность* | *Учебные действия ученика* | *Действия педагога* | *Конструирование учебной задачи* |
|---|---|---|---|---|
| Ознакомление | Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации | Отвечает, воспринимает, запоминает, распознает, излагает, характеризует, описывает | Руководит, управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет | Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это, сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить |
| Понимание | Усвоение смысла изложенного материала | Объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает, раскрывает, отождествляет | Доказывает, слушает, спрашивает, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет | Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сделайте заключение, вывод, изложите основную идею |
| Применение | Использование правил, компетенций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос» | Решает новые проблемы, доказывает, отбирает, организует, инициирует, вырабатывает, конструирует | Показывает, фаситилирует, оказывает содействие, поддерживает, наблюдает, критикует, обсуждает | Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет |
| Анализ | Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей | Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разделяет на части, разбирает критически | Исследует, руководит, стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы | Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните |
| Синтез | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | Обсуждает, обобщает, связывает, сопоставляет, резюмирует, суммирует | Организует обратную связь (рефлексию), расширяет, оценивает, развивает идею, дискутирует | Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите |
| Оценка | Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов | Судит, оценивает, обсуждает, подвергает сомнению, формирует, составляет, высказывает свое сомнение | Принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает | Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите |

**Конструктор учебных задач**

| *Ознакомление* | | *Понимание* | | *Применение* | | *Анализ* | | *Синтез* | | *Оценка* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Назовите основные части… | 8 | Объясните причины того, что… | 15 | Изобразите информацию графически … | 22 | Раскройте особенности… | 29 | Предложите новый (иной) вариант… | 36 | Ранжируйте … и обоснуйте … |
| 2 | Сгруппиру | 9 | Обрисуйте | 1 | Предложите | 2 | Проанализи | 3 | Разработайт | 3 | Определите, |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | йте вместе все… | | в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… | 6 | способ, позволяющий… | 3 | руйте структуру… с точки зрения… | 0 | е план, позволяющий (препятствующий)… | 7 | какое из решений является оптимальным для… |
| 3 | Сопоставьте список понятий, касающихся… | 10 | Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между… | 17 | Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает … | 24 | Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… | 31 | Найдите необычный способ, позволяющий… | 38 | Оцените значимость … для… |
| 4 | Распределите в определен-ном порядке… | 11 | Постройте прогноз развития… | 18 | Сравните… и…, а затем обоснуйте… | 25 | Постройте классификацию… на основании … | 32 | Придумайте игру, которая… | 39 | Определите возможные критерии оценки… |
| 5 | Изложите в форме текста… | 12 | Прокомментируйте положение о том, что… | 19 | Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… | 26 | Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что… | 33 | Предложите новую (свою) классификацию… | 40 | Выскажите критические суждения о… |
| 6 | Вспомните и напишите … | 13 | Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… | 20 | Проведите презентацию … | 27 | Сравните точки зрения… и … на … | 34 | Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития… | 41 | Оцените возможности… для… |
| 7 | Прочитайте самостоятельно… | 14 | Приведите пример того, что (как, где)… | 21 | Рассчитайте на основании данных о… | 28 | Выявите принципы, лежащие в основе… | 35 | Изложите в форме…свое мнение (понимание) … | 42 | Проведите экспертизу состояния… |

## Модуль №8. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

**Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства ДЛЯ дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
   - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
   - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, БИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
   - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
   - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:
   - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
   - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
   - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
   - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

***ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:***

- рефераты по биологии в V - X (XI) классах;
- планы и конспекты лекций учителей по биологии на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения в 5 классах и биологии;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

***ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ***

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

***КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.***

| **Предметы** | **Число итоговых контрольных работ в год по классам** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | | **11** |
| **Биология** | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | - | - | - | - | - | 2 | 2 | | | | - |
| Тест | - | - | - | - | - | 2 | 2 | | | | 4 |
| монологический ответ (реферат, презентация) | - | - | - | - | - | - | - | | | | 1 |

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

***ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

Побиологии – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные работы по биологии в VI - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

## Модуль №9. Работа с одаренными и способными детьми

**ПРОГРАММА**
**РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Блок 1.**

**Цели программы:**

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

**Задачи программы:**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий с целью достижения максимального уровня развития детей.

**Блок 2.**

**Банк одаренных детей по преподаваемому предмету**

| **Ф.И.** | **Класс** | **Одаренность (высокий уровень развития способностей) *** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Вид** | **Степень сформированности** | **Форма проявления** | **Широта проявлений** |
| Васильева Нина | 9«в» | Познавательная (интеллектуальная) | Актуальная одаренность | Явная одарённость | Общая одарённость |
| Кокарев Никита | 7 «Б» | Познавательная (интеллектуальная) | Потенциальная одарённость | Явная одарённость | Специальная одарённость |
| Кузмишина Мария | 8 «А» | Познавательная (интеллектуальная) | Потенциальная одарённость | Скрытая одарённость | Специальная одарённость |

**Блок 3.**
**Организация работы с одаренными детьми**

| № | Направление работы | класс | Время проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация и проведение Интеллектуального марафона по биологии | 5-10 | ежемесячно |
| 2 | Неделя биологии | 5-11 | апрель |
| 3 | «Авоська» биологии - викторина | 5-10 | декабрь |
| 4 | Проектная деятельность:<br>1)Проект «Здоровый образ жизни- это модно»<br>2)Творческий проект «Земля наш общий дом»<br>4)Социально-значимый проект «Строим Экоград»<br>5)Информационно-творческий проект «Правда ли это?» (занимательные факты из жизни животных и растений - по прочитанным книгам) | <br>8<br>6<br>9<br>7<br>5-9 | <br>ноябрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>май |
| 5 | Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований | 7-10 | В течение года |
| 6 | Участие в олимпиадах и районных конкурсах | 7-11 | В течение года |
| 7 | Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет | 7-10 | Согласно расписанию |
| 8 | Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе | 5-10 | Согласно расписанию |

**Блок 4.**
**Индивидуальная образовательная программа**

| **Индивидуальный маршрут изучения биологии Ученицы 9 «в» класса Казаковой Татьяны** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема урока** | **Литера-тура** | **Самостоятель-ная работа дома** | **Время ч.** | **Работа в классе** | **Развитие умений и навыков** | **Самоанализ** |
| | | | | | | |
| Цитология - наука о клетке. Многообразие клеток. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов. | Учебник И.Н. Пономарёва | $ 1-3 Ответить на вопросы параграфов | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Разработан план анализа «5» |
| Цитология - наука о клетке. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Органические вещества клетки. | Учебник И.Н. Пономарёва | $ 4-6 выполнить задание в рабочей тетради №8 стр12, заполнить таблицу стр.13 задание №3. Задание 7,8 стр. 16 | 1 | Выделение ведущих идей | Умение формулировать гипотезу, умение аргументировать | Выделены главные понятия «5» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Строение клетки. Изучение клеток растений и животных. Изучение клеток бактерий. | Учебник И.Н. Пономарёва | $7-8 выполнить лабораторную работу №1 | 1 | Дискуссия по теме | Умение культуры дискуссии | Не удалось отобрать материал для дискуссии «4» |
| Обмен веществ и энергии в клетке. | Учебник И.Н. Пономарёва | $9 выполнить задание в рабочей тетради №2 и 3 стр.20 | 1 | Мастерство в построении диалога (выступление) | Умение дать связный монологический ответ | Публичное выступление удалось «5» |
| Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов - фотосинтез. | Учебник И.Н. Пономарёва | $10.11 подготовить презентацию по теме «Фотосинтез» | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение конспектировать | Структурирован материал «5» |
| Обеспечение клетки энергией. | Учебник И.Н. Пономарёва | $12 рассмотреть стадии биологического окисления и оформить в форме таблицы. Подготовиться к зачёту | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение работать по систематизации материала | Составлена синхронистическая таблица «5» |
| Зачет «Основы учения о клетке». | Учебник И.Н. Пономарёва | Повторить $ 4-12 | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение формулировать гипотезу, умение аргументировать | Выделены главные понятия «5 |
| Типы размножения организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма - онтогенез. | Учебник И.Н. Пономарёва | $13-16 Подготовить презентацию «Растения и животные Якутии , формы и условия размножения» | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Выделены главные понятия «5 |
| Зачет «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | Учебник И.Н. Пономарёва | $повторить тему «Мейоз и митоз»Выполнить лабораторную работу №2 | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Составлена синхронистическая таблица «5» |
| Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Генетические опыты Г.Менделя. | Учебник И.Н. Пономарёва | $17-19 Подготовить презентацию «Достижения генетики 21 | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Составлена синхронистическая таблица «5» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | века» | | | | |
| Дигибридное скрещивание. | Учебник И.Н. Пономарёва | $20 решить задачи №2,6 | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение дать связный моно-логический ответ | Составлена синхронистическая таблица «5» |
| Сцепленное наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. | Учебник И.Н. Пономарёва | $21-23 выполнить задание №5 стр.44 и №5.6 стр.46 Лабораторная работа №3 | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение дать связный моно-логический ответ | Выделены главные понятия «5 |
| Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости. Наследственные болезни | Учебник И.Н. Пономарёва | $24 -25 выполнить лабораторную работу №4 Подготовить сообщение «Наследственные болезни» | 1 | Мастер-ство в по-строении диалога (выступление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| Зачет «Основы наследственности и изменчивости». | Учебник И.Н. Пономарёва | Повторить $17-26 | 1 | Мастер-ство в по-строении диалога (выступление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений. | Учебник И.Н. Пономарёва | $27-29 подготовить презентацию «Выращивание, районирование растений в Якутии» | 1 | Мастер-ство в по-строении диалога (выступление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов. | Учебник И.Н. Пономарёва | $30-31 подготовить сообщение «Пути развития животноводства в Якутии» Ответить на вопросы стр. 62 в рабочей тетради | 1 | Мастер-ство в по-строении диалога (выступление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического | Учебник И.Н. Пономарёва | $32-34 заполнить таблицу на стр. 64 №6 и схематично показать как | 1 | | Умение анализировать | Разработан план анализа «5» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| круговорота веществ в развитии жизни. | | идёт биологический круговорот | | | | |
| | | | | | | |
| Этапы развития жизни на Земле. Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни. | Учебник И.Н. Пономарёва | $35 ответить на вопросы на стр. 70 в рабочей тетради | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение дать связный моно-логический ответ | Выделены главные понятия «5 |
| Идея развития органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде. Выявление приспособленности к среде обитания. | Учебник И.Н. Пономарёва | $37 подготовить презентацию «Жизнь и деятельность Ч Дарвина» | 1 | Дискуссия по теме | Умение анализировать | Выделены главные понятия «5 |
| Современные представления об эволюции органического мира. | Учебник И.Н. Пономарёва | $38 Проведите сравнительный анализ разных популяций барсуков (исследовательская работа) | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение формулировать ги-потезу, умение аргументи-ровать | Составлена синхрони-стическая таблица «5» |
| Вид, его структура и особенности. Процесс образования видов – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. | Учебник И.Н. Пономарёва | $39-41 На примере кошка домашняя охарактеризуйте критерии вида. Составьте схему макроэволюции | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Составлена синхрони-стическая таблица «5» |
| Основные направления эволюции. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. | Учебник И.Н. Пономарёва | $42-43 подготовить презентацию «Влияние человеческой деятельности на видовое разнообразие» выполнить лабораторную работу №5 | 1 | Мастер-ство в по-строении диалога (выступление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| Зачет «Учение об | | Повторить | 1 | Мастер- | Умение куль- | Публичное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| эволюции». | | $36-43 | | ство в по-строени и диалога (выступ ление) | туры дис-куссии | выступл ение удалось «5» |
| Место и особенности человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека. | Учебник И.Н. Понома рёва | $44-45 Подготовиться к дискуссии | 1 | Мастер-ство в по-строени и диалога (выступ ление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичн ое выступл ение удалось «5» |
| Этапы эволюции вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение. | Учебник И.Н. Понома рёва | $46-49 Раскройте смысл утверждения о том, что расы стоят на одном биологическом уровне | 1 | Дискусс ия по теме | Умение дать связный моно-логичес кий ответ | |
| Зачет «Происхождение человека. Антропогенез». | | Повторить $44-49 | 1 | Мастер-ство в по-строени и диалога (выступ ление) | Умение дать связный моно-логичес кий ответ | Публичн ое выступл ение удалось «5» |
| Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды | Учебник И.Н. Понома рёва | $50-52подготовить презентацию «Приспособлен ность организмов к существованию в условиях Якутии», выполнить лабораторную работу №6 | 1 | Дискусс ия по теме | Умение анализи ровать | Выделен ы главные понятия «5 |
| | | | | | | |
| Биотические связи в природе. Популяции как форма существования видов в природе. Функционирование популяции и динамика её численности в природе. | Учебник И.Н. Понома рёва | $53-55 выучить терминологию, выполнить задание №4, укажите связи. | 1 | Выявлен ие своеобр азия понятий | Умение формул ировать ги-потезу, умение аргумен ти-ровать | Разработ ан план анализа «5» |
| Биоценоз как сообщество живых организмов в | Учебник И.Н. | $56-57 Составьте | 1 | Выявлен ие | Умение формул | Разработ ан план анализа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| природе. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии. | Пономарёва | схему передачи веществ и энергии. | | своеобразия понятий | ировать ги-потезу, умение аргументи-ровать | «5» |
| Развитие и смена биогеоценозов. | Учебник И.Н. Пономарёва | $58 | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Выделены главные понятия «5 |
| Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме. | Учебник И.Н. Пономарёва | Выполнить практическую работу по описанию экосистемы своей местности | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение анализировать | Выделены главные понятия «5 |
| Основные законы устойчивости живой природы. Рациональное использование природы и её охрана. | Учебник И.Н. Пономарёва | $59-60 подготовить презентацию « Охрана природы в Якутии» | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| Экологические проблемы. | Учебник И.Н. Пономарёва | Выполнить лабораторную работу №7. Подготовить сообщение «Экологические проблемы Якутии» | 1 | Мастер-ство в по-строении диалога (выступление) | Умение куль-туры дис-куссии | Публичное выступление удалось «5» |
| | | | | | | |
| Становление современной теории эволюции. Клетка – структурная и функциональная единица живого. | Учебник И.Н. Пономарёва | $повторить учение Дарвина. Доказательно обосновать , что клетка единица живого. Подготовиться к контрольной работе. | 1 | Выявление своеобразия понятий | Умение дать связный моно-логический ответ | Составлена синхрони-стическая таблица «5» |
| Итоговая контрольная работа. | Учебник И.Н. Пономарёва | | 1 | Выделение ведущих идей | Умение анализировать | Выделены главные понятия «5 |
| | | | 34 | | | |

## Модуль №10. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и пропуски уроков

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится

*Карточка-анализ учета индивидуальной работы:*

**КАРТОЧКА-АНАЛИЗ**
**учета индивидуальной работы с обучающимся**

Фамилия обучающегося_____ _____

Класс _____

Предмет _____ _____

Причины отставания _____ _____ _____ _____ _____

| Пробел | Что проделано | Дата | Результат |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Модуль №11. Повышение профессионального мастерства

**ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

| ***Показатели профессионального роста*** | ***2009-2010 учебный год*** | ***2010-2011 учебный год*** | ***2011-2012 учебный год*** |
|---|---|---|---|
| **Тема самообразования Проектная деятельность в работе учителя** | | | |
| | | | |
| **Результаты аттестации, год прохождения высшая(завуч) высшая(биолог)** | | | |
| | | | |
| **Прохождение курсов (тема, учреждение)** | | | |
| | | | |
| **Участие в работе НМК** | | | |
| Выступление с тематическим докладом | | | |
| Творческий отчет (мастер-класс) | | | |
| Открытый урок | | | |
| **Участие в работе семинаров (курсов)** | | | |
| Статус (городской, республиканский) | | 1.Городской семинар<br>2. Республиканский семинар | 1.Муниципальный семинар руководителей русского языка и литературы по теме «Концепция чтения»<br>2.Республиканские проблемные курсы<br>3.Городской семинар заместителей директоров<br>4. Городской семинар по технологии<br>5. Форум педагогов<br>6 \|\| - Форум педагогов (по биологии)<br>8.Республиканский семинар «Методология школьного биологического образования в условиях введения ФГОС» |
| Выступление (тема) | | 1.«Использование кабинета в преподавании. Требования к кабинету | 2.«Новое в содержании и технологии преподавания русского языка и литературы в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биологии» сертификат)<br>2. «Методология школьного биологического образования в условиях введения ФГОС» - сертификат. | условиях внедрения ФГОС<br>3. Образовательная программа учителя – сертификат<br>4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - сертификат<br>5. «Образование столицы в рамках национальных проектов»- сертификат<br>6. Диплом 2 степени<br>7. Благодарственное письмо за участие в проведении форума.<br>8. «От идеи единомышленников к творческому воплощению» - сертификат |
| Урок (тема) | | | 1. Открытый урок - сертификат |
| **Участие на педагогических чтениях** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | |
| Результат (сертификат, диплом, грамота) | | | |
| **Участие в работе НПК** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | 1.Дальневосточная региональная научно-практическая конференция<br>2.Республиканская конференция<br>3. Республиканская конференция |
| Выступление (тема) | | | 1.«Профессиональные проблемы непрерывного естественнонаучного образования» - сертификат<br>2.Новые возможности организации урока с помощью конструкторских сред и электронных изданий «1С» - сертификат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.»Развитие информационной образовательной среды и систем автоматизации школ и органов управлений образованием» - сертификат<br>Сертификат участнику мастер-класса по использованию интерактивного оборудования «SMART» |
| Урок (тема) | | | |
| **Являюсь членом творческой группы** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | **школа** | **школа** | |
| Проблема | | | |
| **Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов** | | | |
| | | | |
| **Участие в экспериментальной работе** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | |
| Тема эксперимента | | | |
| **Создание методических разработок (название)** | | | |
| Пособие | | | |
| Разработка | | | |
| Рекомендация | | | |
| Другое | | | |
| **Публикации (тема)** | | | |
| В интернете | | 1.Педагогические технологии (разработка уроков)<br>2.Статья «Учитель сегодня”<br>(На сайте городского методического объединения биологов) | |
| В газете (название) | «Биология» - газета изд-во 1-е сентября №14 -2009г., г. Москва | | |
| Журнале (название) | | | |
| Сборнике (название) | | | «Естественно – научное образование: интеграция и реализация стандартов нового поколения - Якутск,2012 – Статья – «Индивидуальная образовательная программа как условие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессионального роста педагога» стр.2 |
| Монография (название) | | | |
| **Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | 1.Шарапов В., 9 класс школа, город, республика)<br>2. Хамитова Татьяна,9 класс – город<br>3. Короткий Павел,9 класс - город | | |
| Проблема исследовательской работы | 1.Влияние активированной воды на развитие аквариумных рыбкок.<br>2. Влияние межполушарной ассиметрии головного мозга на развитие творческого мышления<br>3. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласты растительной клетки | | |
| Результат | 1.Город – диплом; республика-сертификат<br>2.город – сертификат<br>3. город – сертификат | | |
| **Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | Шарапов В., 9 класс – город, 3 место | Шарапов В., 10 класс – город, 5 место | Перебоева Анна, 11 класс- город 6 место; Гурьев Максим 7 класс, 9 место |
| **Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)** | | | |
| Успеваемость | | 100% | |
| Качество | | **43** | |
| **Результаты обученности** | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | **100%** |
| Качество | 55,25% | 63,54% | |
| **Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | 1.городской конкурс «Лучший урок с использованием информационных технологий» за разработку урока «Железы внешней, внутренней и смешанной | 1.Город<br>**2.** «По ступенькам творчества к вершинам мастерства» - Городской смотр- конкурс методических объединений<br>3. Выставка столичного образования «Город | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | секреции»<br>2.Всероссийский конкурс «Я иду на урок» | мастеров». –От технологии к уроку» - описание эффективных образовательных технологий и разработки уроков биологии. | |
| Результат | 1.Грамота<br>2.диплом победителя конкурса<br>г. Москва | 1.грант<br>**2.** грамота<br>3. сертификат | |
| **Награды и поощрения (указать, кем награжден)** | | | |
| Благодарность | | | |
| Грамота | | | |
| Знак | | | |
| Звание | | | |

**ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

| ***Показатели профессионального роста*** | ***2012-2013 учебный год*** | ***2013-2014 учебный год*** | ***2014-2015 учебный год*** |
|---|---|---|---|
| **Тема самообразования** «Интернет ресурсы на уроках биологии». | | | |
| | | | |
| **Результаты аттестации** | | | |
| | | | |
| **Прохождение курсов фундаментальные -** ИРОИПК, г.Якутск(март) | | | |
| | | | |
| **Участие в работе НМК** | | | |
| Выступление с тематическим докладом | «Использование компьютерных сетей в практике работы учителя» | | |
| Творческий отчет (мастер-класс) | | | |
| Открытый урок | «Класс Птицы», 7 класс | | |
| **Участие в работе семинаров (курсов)** | | | |
| Статус (городской, республиканский) | 1.Городской семинар зам. директоров по УВР и УМР | 1. Городской семинар зам. Дир. | |
| Выступление (тема) | 1. «Система документационного обеспечения внутришкольного контроля» - сертификат | 1. «Системное обобщение ппо как одно из направлений работы» - сертификат | |
| Урок (тема) | | | |
| **Участие на педагогических чтениях** | | | |
| Статус (школьный, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| городской, республиканский) | | | |
| Результат (сертификат, диплом, грамота) | | | |
| **Участие в работе НПК** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | 1. 4- Республиканская НПК «Региональная система экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития»<br><br>2. 17 республиканская НПК (Алексеевские чтения)<br><br>3.Интернет-Электронный журнал «Конференц- зал»<br><br>4. Интернет - Электронный журнал «Конференц- зал» | | |
| Выступление (тема) | 1.“ От экологии души к экологии пространства”- сертификат<br><br>2.Методика дифференцируемого подхода к учащимся на уроках биологии при использовании теории поэтапного формирования умственных действий. - Диплом 2 степени<br><br>Сертификат. Рекомендация к публикации<br><br>3.-«Детское творчество и творческий порыв педагога» - Свидетельство участника конференции<br><br>4. - «Учить активному познанию» - Свидетельство участника конференции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Урок (тема) | 1.фундаментальные курсы - «Земноводные – амфибии»» - сертификат | | |
| **Являюсь членом творческой группы** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | **школа** | | |
| Проблема | | | |
| **Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов** | | | |
| | | | |
| **Участие в экспериментальной работе** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | |
| Тема эксперимента | | | |
| **Создание методических разработок (название)** | | | |
| Пособие | | | |
| Разработка | | | |
| Рекомендация | | | |
| Другое | | | |
| **Публикации (тема)** | | | |
| В интернете | 1.Школа цифрового века – грамота<br>2. Учитель цифрового века - сертификат<br><br>**2.** Электронный журнал «Конференц- зал» - «Детское творчество и творческий порыв педагога»<br><br>3. Электронный журнал «Конференц- зал» - «Учить активному познанию»<br><br>4.Электронное СМИ «Педсовет- Проект «Школа содействия здоровью» - сертификат<br>5**.** Сборник управления образования окружной администрации г. Якутск «Естественно – научное образование» интеграция и реализация стандартов нового поколения» - тезисы докладов | 1. Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование» - «Профессиональное развитие учителя» - свидетельство обобщения педагогического опыта на международном уровне. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «индивидуальная образовательная программа как условие профессионального роста педагога» - стр.2 | | |
| В газете (название) | | | |
| Журнале (название) | | | |
| Сборнике (название) | | | |
| Монография (название) | | | |
| **Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | | | |
| Проблема исследовательской работы | | | |
| Результат | | | |
| **Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | Заочный, Всероссийский конкурс «Интелект-экспресс».Номинация «Тайны природы»- Призёр - диплом - .(Кокарев Никита - 6 класс) | | |
| **Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)** | | | |
| Успеваемость | | | |
| Качество | | | |
| **Результаты обученности** | | | |
| Успеваемость | 100% | | |
| Качество | 59,84% | | |
| **Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов** | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, Всероссийский) | 1.Мастер – класс в рамках республиканского конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ» по теме:«ИКТ как способ целенаправленной деятельности учащихся на уроке».<br>2. Республиканский конкурс - Номинация: «Урок интеграции»Урок по теме: "Экологические проблемы Якутии"<br>3. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»- Урок по теме | 1.Всероссийский конкурс с международным участием «Лучший заместитель директора – 2013» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Земноводные»<br>4. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»- Конкурс презентаций. Презентация по теме «Земноводные»<br>5.Представление ППО на фестивале «Открытый урок» | | |
| Результат | 1. диплом – лауреат конкурса<br>2. сертификат<br>3. сертификат, размещение на сайте<br>4. диплом<br>5 диплом | 1.Сертификат | |
| **Награды и поощрения (указать, кем награжден)** | | | |
| Благодарность | | | |
| Грамота | Город (Экологическая акция «День Земли») | | |
| Знак | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 06.08.2012 | | |
| Звание | | | |

# Модуль №12. Реализация концепции поддержки чтения

**Основные задачи концепции заключаются в следующем:**

- Возвращение интереса к чтению;
- Формирование грамотного читателя;
- Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций;
- Обновление круга чтения;
- Создание в школе устойчивой читательской среды.

**Принципы реализации концепции:**

- Системность;
- Преемственность;
- Вариативность;
- Разумное сочетание методических традиций и современных образовательных и воспитательных подходов;
- Учет особенностей учащихся – возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуальных;
- Интегративность – интеграция действий преподавателей всех предметов, школьного библиотекаря, родителей под руководством словесников.

**Разработка и реализация Концепции осуществляются во исполнение:**

1. Миссии школы №5:

- подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

2. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).

3. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном

наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).

3. Программы формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010 г.).

**Организационно-педагогическое сопровождение**

| | |
|---|---|
| Регулярные обзоры книжных и журнальных новшеств (художественных, научно-популярных) по биологии | 1 раз в четверть |
| Конкурсы на лучшую рекомендацию книги для учеников биологического направления | 1 раз в четверть |

**Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.**

| | |
|---|---|
| Уроки свободного чтения в 5-6 классах о природе «Книга из корзины», «Книга с этажерки моей бабушки», «Из старинного сундука». | 1 раз в четверть, в полугодие |
| Интеграция уроков биологии с литературой | По ктп |
| Включение сведений о круге чтения, о роли книги в жизни выдающихся ученых – биологов на уроках и внеурочной деятельности | По ктп |
| Заочные экскурсии по литературным местам города и республики с рассмотрением краеведения | По ктп |