

Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа
«Город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Берёзкиной З.К., учителя биологии

2013-2014 учебный год

Модуль №1. Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметных результатов* — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории.
- *предметных результатов* — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная школа	Средняя школа
личностным , включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-	личностным , включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и

<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.</p>
--	--

метапредметным, включающим **освоенные**
обучающимися **межпредметные** понятия и
универсальные учебные действия (регулятивные,

метапредметным, включающим
освоенные обучающимися
межпредметные понятия и универсальные

познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

<p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	<p>1 общеобразовательная – У-100%, К-45%.</p> <p>2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%.</p> <p>Углубленный – не менее У-100%, К-40%.</p>	<p><u>Успеваемость:</u> <u>Качество:</u></p> <p>I четверть – I четверть – 100% 47,1%</p> <p>II четверть – II четверть – 100% 48,3%</p> <p>III четверть - III четверть -</p> <p>IV четверть - IV четверть -</p> <p>2013-2014 уч. г. - 2013-2014 уч. г. -</p>
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на	<p>2 общеобразовательный – не более 5%.</p> <p>3 общеобразовательный – не</p>	

второй год, от общего числа обучающихся	более 5%. Углубленный – 0%.	
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%	
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

Требования ФГОС к освоению содержания предмета «биология».

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цель обучения биологии – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Модуль №2. Адресность образовательной программы

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Использовано 3 вида диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости. Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделены следующие уровни обучаемости:

- *Творческий* (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- *Продуктивный* (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- *Репродуктивно-творческий* (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают

участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Диагностика проводилась следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Результаты диагностики уровня обучаемости



Выводы

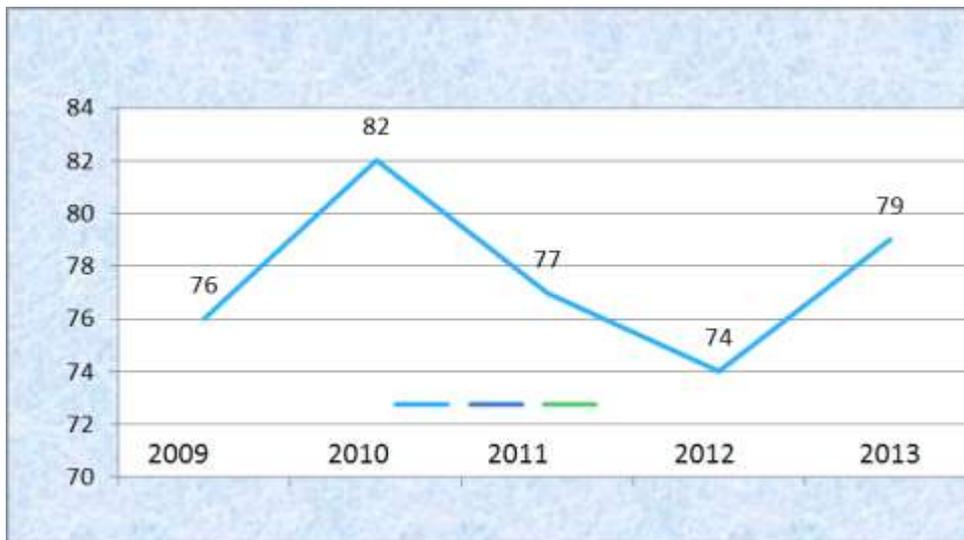
Высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось в рамках расширенной программы по биологии.

Падения показателей творческого уровня обучаемости и возрастание показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся в 2008-2009 учебном году.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Диагностика уровня усвоения учебного материала. Диагностика уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем. Это помогло до завершения работы над темой выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имели возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты по биологии и диагностические работы. На уроках биологии использовались терминологические диктанты.

Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по биологии



Выводы

И в этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе в классах с повышенным интересом к предмету. Это говорит о психологических особенностях развития классных коллективов, о неразрывной взаимосвязи предметов естественного цикла, мыслеречевых навыков.

Данные результаты исследования ориентируют учителя на расширение интеграции уроков с предметами естественного цикла, на разнообразие методов подачи нового материала. Использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

Диагностика фактического уровня обученности. Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы.

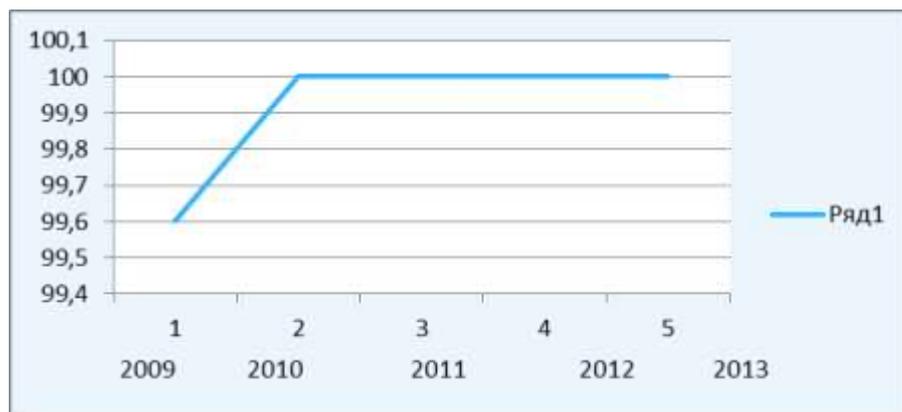
Основным видом диагностики уровня обученности по биологии является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем обычный терминологический диктант. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

По биологии уместно использовать итоговую диагностическую работу при завершении крупной темы изучения. Диагностическая работа по биологии носит обобщающий характер.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

Результаты диагностики фактического уровня обученности по биологии.



Выводы

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-биологов, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

Выводы, задачи на учебный год.

Исходя из анализа, необходимо уделить внимание на сформированность у учащихся собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Модуль №3. Учебный план

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2013-2014 учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
биология	7б	2	общеобразовательный	федеральный
биология	8а	2	общеобразовательный	федеральный
биология	8б	2	общеобразовательный	федеральный
биология	8в	2	общеобразовательный	федеральный
биология	9а	2	общеобразовательный	федеральный
биология	9б	2	общеобразовательный	федеральный
биология	9в	2	общеобразовательный	федеральный

Модуль №4. Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
биология	28	11	2
Всего	28	11	2

Учебно-методические комплекты:

Учитель	Кл.	Автор	Наименование	Издательство	Год
	7	Константинов В.М. Бабенко В.Г.	Биология	Вентана-Граф	2008
	8	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д.	Биология	Вентана-Граф	2011
	9	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А.	Биология	Вентана-Граф	2008

Модуль №5. Внеклассная работа по предмету

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования. Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Помощники Айболита	2 раза в месяц

Модуль №6. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО

КАБИНЕТА № 216 (кабинета биологии)

1. Класс, ответственный за кабинет–5 «Б».
2. Классы, для которых оборудован кабинет–5-11.
3. Площадь кабинета–57,98кв.м.
4. Число посадочных мест–36.

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	18
4	Стулья ученические	36
5	Доска классная	1
6	Демонстрационный стол	1
7	Жалюзи	3
8	Подставка для цветов	3
9	Стенды	2
10	Книжные полки	2
11	Застеклённые шкафы	4
12	Шкаф платяной	1

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета № 216 (биология)

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Телевизор(видеодвойка)	LG	2003	МО1631667
2.	Графопроектор	Орион	2003	МО 1631432
3.	Эпидиаскоп		1984	80030
4.	Диaproектор	ДП	1983	
5.	Диaproектор	Пеленг	1991	104201
6.	Магнитофон	Филипс	2003	01385736
7.	Ксерокс	Сапоп-206	2003	МО 1637613
8.	Проектор с подставкой	Тошиба	2006	М 17514431
9.	Компьютер(комплект)	LG	2011	

10.	Принтер	Ксерокс	2010	
11.	Интерактивная лампа	Elkl	2011	М 17514625
12.	Документ-камера	Aver Media	2010	М 17514603
13.	Интерактивная доска			
14.	Мультимедийная			

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
Контрольные работы	<u>Растения</u> 1.Общее знакомство с цветковыми растениями 2.Клеточное строение растительного организма 3. Корень 4.Побег 5. Размножение растений 6. Растения и окружающая среда. 7.Отделы растений 8. Покрытосеменные растения 9. Сельскохозяйственные растения. 10. Развитие растительного мира. 11Бактерии. Грибы.Лишайники.	6 класс	по 18экземпляров
	<u>Животные</u> 1.Общие сведения о животном мире. 2.Одноклеточные организмы. 3.Тип кишечнополостные 4. Тип Плоские, круглые, кольчатые черви 5.Тип моллюски 6. Тип членистоногие 7 Тип хордовые. 8. Эволюция животного мира.	7 класс	по 18экземпляров
	<u>Человек и его здоровье</u> Общий обзор организма человека 2.Опорно-двигательная система 3.Кровь и кровообращение 4 Дыхание 5.Пищеварение 6. Обмен веществ и энергии. Выделение. 7.Кожа 8. Железы внутренней секреции 9.Нервная система. Органы чувств. ВНД 10 Размножение и развитие.	8 класс	по 18экземпляров
	<u>Общая биология</u> 1.Эволюционное учение. Развитие органического мира. 2.Происхождение человека. 3.Основы экологии	9 класс -11 класс	по 18экземпляров

	<p>4. Основы учения о биосфере. 5. Основы цитологии. 6. Онтогенез. 7. Основы генетики 8. Основы селекции.</p>		
Тесты	<p><u>Ботаника</u> 1. Вегетативные органы - Побег - Стебель - Лист 2. Генеративные органы - Цветок и соцветия - Плод - Семя 3. Систематика растений 4. Низшие растения - Водоросли 5. Высшие растения - Высшие споровые - Голосеменные - Покрытосеменные - Крестоцветные - Розоцветные - Мотыльковые - Паслёновые - Сложноцветные - Лилейные - Злаки 6. Растения и окружающая среда. - Условия жизни растений и растительные сообщества</p>	6 класс	по 18 экземпляров
	<p><u>Зоология</u> 1. Подцарство Одноклеточные или Простейшие 2. Подцарство Многоклеточные - Тип Кишечнополостные - Тип Плоские, круглые, кольчатые черви - Тип моллюски - Тип членистоногие • Класс ракообразные и паукообразные • Класс Насекомые - Тип хордовые. • Класс Хрящевые и костные рыбы • класс Земноводные • Класс Пресмыкающиеся • Класс Птицы • Класс Млекопитающие</p>	7 класс	по 18 экземпляров
	<p><u>Человек</u> 1. Становление наук о человеке 2. Происхождение человека - Человек в ряду живых существ 3. Строение организма - Строение, химический состав и</p>	8 класс	по 18 экземпляров

	<p>свойства организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий обзор организма - Ткани - Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. <p>4. Опорно-двигательная система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скелет человека - Мышцы <p>5. Кровь и лимфатическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кровь, строение элементов крови, их функции <p>6. Дыхание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Органы дыхательной системы и их функции. <p>7. Пищеварение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пищеварение в желудке и 12 перстной кишке. Действие ферментов. <p>8. Обмен веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Витамины - Обмен веществ. <p>9. Покровные органы Терморегуляция. Выделение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покровные органы Терморегуляция - Обмен веществ и выделение. - Функции органов выделения. <p>10. Анализаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализаторы. Органы чувств <p>11. Нервная система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение и функции нервной системы. <p>12. Высшая нервная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшая нервная деятельность человека <p>13. Эндокринная система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль и функции эндокринной системы <p><u>Общая биология</u></p> <p>1. Основы учения о клетке</p> <p>2. Онтогенез</p> <p>3. Основы учения о наследственной изменчивости</p> <p>4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p> <p>5. Происхождение жизни развитие органического мира.</p> <p>6. Учение об эволюции</p> <p>7. Антропогенез</p> <p>8. Основы экологии</p> <p><u>Общая биология</u></p> <p>1. Введение в курс общей биологии</p> <p>2. Биосферный уровень жизни</p> <p>3. Биогеоценотический уровень жизни</p> <p>4. Популяционно-видовой уровень жизни</p> <p><u>Общая биология</u></p>	<p>9 класс</p> <p>10 класс</p> <p>11 класс</p>	<p>по 18экземпляров</p> <p>по 18экземпляров</p> <p>по 18экземпляров</p>
--	---	--	---

	1.Организменный уровень жизни 2.Клеточный уровень жизни 3.Молекулярный уровень жизни		
<u>Лабораторные работы</u>	1. Знакомство с цветковыми растениями 2. Споры папоротника 3. Приготовление микропрепарата 4. Изучение клеток кожицы лука 5. Изучение строения семени фасоли 6. Строение корня у проростка тыквы 7. Строение вегетативных и генеративных почек 8. Внешнее строение листа 9. Внешнее и внутреннее строение стебля 10. Внешнее строение корневища и клубня 11. Типы соцветий 12. Изучение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений 13. Растения разных экологических групп по отношению к воде 14. Черенкование комнатных растений 15. Определение одноклеточных водорослей в аквариуме 16. Изучение внешнего строения моховидных растений 17. Изучение внешнего строения папоротниковидных растений 18. Изучение внешнего вида хвойных растений 19. Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений 20. Изучение внешнего строения бактерии сенная палочка 21. Изучение строения плесневых грибов	6 класс	18экземпляров по каждой теме лабораторной работы
	1. Строение и передвижение инфузории-туфельки. 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. 3. Внутреннее строение дождевого червя. 4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков (по выбору — пункт 2 или 3). 5. Изучить внешнее строение насекомых на примере черного тара-	7класс	18экземпляров по каждой теме лабораторной работы
		8класс	18экземпляров по каждой теме лабораторной работы

	<p>кана или крупного жука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. 7. Внутреннее строение рыбы. 8. Внешнее строение птицы. Строение перьев. 9. Строение скелета птицы. 10. Строение скелета млекопитающих. <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопическое строение кости 2. Мышцы человеческого тела (практическая работа) 3. Утомление при статической работе 4. Осанка и плоскостопие 5. Функция венозных клапанов. 6. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих 7. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа 8. Опыт, доказывающий, что пульс связан 9. с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови 10. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку 11. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха 12. Действие слюны на крахмал 13. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки (может быть выполнена дома) 14. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением. 15. Выработка навыка зеркального письма 16. как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа 17. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды (по рисунку 119) в различных условиях <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие клеток. 2. Сравнение растительной и животной клеток 3. Рассмотрение микропрепаратов с делющимися клетками растения 4. Решение генетических задач 5. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у 	<p>9класс</p> <p>10класс</p> <p>11класс</p>	<p>18экземпляров по каждой теме лабораторной работы</p> <p>18экземпляров по каждой теме лабораторной работы</p> <p>18экземпляров по каждой теме лабораторной работы</p>
--	--	---	---

	<p>растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях</p> <p>6. Изучение изменчивости у организмов</p> <p>7. приспособленность организмов к среде обитания</p> <p>8. Оценка качества окружающей среды</p> <p>1. Работа с определителями растений и животных.</p> <p>2. Морфологическое описание одного вида растений.</p> <p>1. Решение элементарных задач по генетике</p> <p>2. Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.</p>		
Экзамены	КИМЫ по подготовке к ЕГЭ, лазерные диски с КИМАМИ		24 +3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СЛОВАРИ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Краткий зоологический словарь	А.П.Крапивный В.А.Радкевич Н.И.Тихонова	Минск ВШ	1982	1
2	Позвоночные животные Якутии	А.Г. Дегтярев	Якутск Сахаполиграф издат	2000	1
3	Энциклопедический словарь юного биолога	М.Е.Аслиз	Москва педагогика	1986	1
4	Словарь-справочник пчеловода	М.Ф.Федосов	Москва ГИсельхоз литерат	1955	1
5	Живой мир	Л.Колвин Э.Спизэр	Москва Росмэн	2002	1

СПРАВОЧНИКИ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Справочник для старшекласников и	Т.Л. Богданова Е.А. Солодова	Москва Арт-Пресс	2003	1

	поступающих в вузы		школа		
2	Биология универсальное учебное пособие школьный курс	А.Скворцов А.Никишов В.Тохлов	Москва Арт-Пресс	2000	1
3	Биология большой справочник для школьников и поступающих в вузы	А.С.Батуев М.А.Гуленкова А.Г.Еленевский	Москва Дрофа	1999	1
4	Все о комнатных растениях	Д.Г.Кессайон	Москва Кладезь-букс	2000	1
5	Твой аквариум	Г.Фрей	Москва Кон-к	1999	1
6	Выгоночные и цветущие растения в Якутии	З.Е.Кротова О.А.Ярина	Якутское книжное изд	1978	1
7	Декоративные растения для приусадебного сада	Т.Г.Тамберг М.Ю.Васильева Н.А.Петренко	Санкт-Петер Лениздат	1979	1
8	Цветы в интерьере	Т.М.Клевенская	Москва Агропромиздат	1990	1
9	Выращивание цветочно-декоративных растений в Якутии	Б.А.Карпель	Якутск СОАН СССР	1988	1
10	Биология. Декоративные растения	В.К.Терлецкий	Москва Знание	1991	1
11	Декоративные растения для озеленения населенных пунктов Якутии	З.Е.Коротова	Якутск СОАН СССР	1980	1
12	Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии	Б.А.Карпель	Якутск СОАН СССР	1987	1
13	Красная книга Республики САХА(Якутия)	В.Г.Алексеев	Якутск Сахаполиграф издат	2003	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории		Москва	2003	1
2	Методические пособия-транспоранты(фолии для кодоскопа) по 6 разделам:		Москва	2000	1

	Ботаника «Веgetативные органы» «Репродуктивные органы» Зоология «Биоразнообразие животных» «Одноклеточные и беспозвоночные» «Строение и жизнедеятельность животных» Экология «Адаптация организма» Человек «Наркотики и организм человека»				
3	Методические рекомендации для преподавания экологии 10-11 кл.	Л.И.Ердаков И.Л.Чубынина	Новосибирск книжица	1995	1
4	Оценка качества по биологии	В.С.Кучменко	Москва Дрофа	2000	1
5	Биология 11 кл. поурочные планы	Д.К.Беляев	Волгоград	2002	1
6	Биология 8 кл	В.Н.Семенцова	С.-П.Паритет	2002	1
7	Биология 7 кл.	В.Н.Семенцова	С.-П.Паритет	2001	1
8	Биология 6 кл.	В.Н.Семенцова	С.-П.Паритет	2001	1
9	Биология 7 кл. Методическое пособие к учебнику	Е.Т.Бровкина Н.И.Сонин	Москва Дрофа	1999	1
10	Биология. Методическое пособие к учебнику Сони́на 6 кл.	Е.Т.Бровкина Н.И.Сонин	Москва Дрофа	2002	2
11	Биология. Тематическое планирование 5-9 кл.	И.Ф.Ишкина	Волгоград Учитель-Аст	2002	1
12	Готовые домашние задания по биологии 6 кл.	Л.Д.Парфилова	Москва Экзамен	2003	1
13	Программно-методические материалы биология 6-11 кл.	В.С.Кучменко	Москва Дрофа	1998	1
14	Органы чувств	Г.М.Бубякина	Якутск	1983	1
15	Сердечно-сосудистая система	Г.М.Бубякина	Якутск	1983	1
16	Методические рекомендации по использованию демонстрационного материала по биологии	Л.Н.Дорохина А.М.Розенштейн	Москва Просвещение	1990	2
17	Совместная работа	А.Е.Голомшток	Москва	1984	1

	школ и промышленных предприятий по профориентации		Просвещение		
18	Методическое руководство к таблицам по охране природы	С.И.Забелин А.А.Зубанин	Москва Просвещение	1981	1
19	Руководство к картинам «Мир животных»	А.А.Яхонтов	Москва Уч.-пед изд.	1953	1
20	Самодельные пособия по ботанике	С.Павлович	Москва Детгиз	1952	1
21	Курение и его профилактика в школе	А.А.Александров В.Ю.Александрова	Москва	1996	1
22	Учителю о наркомании	Д.В.Колесов	Москва Психология	1999	1
23	Программы. Биология	И.Н.Пономарева	МоскваПросвещ.	1993	1
24	Как повысить результаты в обучении	Т.С.Сухова	Москва Миг	1997	1
25	Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества	В.А.Бухвалов	Москва Пед.поиск	2000	1
26	Не совсем обычный урок	С.В.Кулькевич	Воронеж учитель	2001	1
27	Классному руководителю о классном часе	Е.М.Степанова	Москва Творческий центр	2002	1
28	Праздники	О.М.Сухова	Волгоградучитель	2002	1
29	Биология, экология, здоровый образ жизни	В.В.Балабанова	Волгоград Учитель	1997	1
30	Ботаника, зоология, химия	А.Тарасов	СмоленскРусич	1999	1
31	Школа радости	Л.С.Беспоровайная	РостовФеникс	2002	1
32	Школьная круговерть	С.Казенова	Ярославль Акад.Холдинг	2002	1
33	«Педагогический поиск»	Е.М.Аджиева	МоскваПедагогика	2002	1
34	Уроки знаний, классные часы	Н.А.Касаткина	ВолгоградУчитель	2001	1
35	Сценарии классных часов	Л.К.Гребенкина	МоскваПед.книга	2002	1
36	Классный руководитель	№ 2	Москва	2002	1
37	Уроки ботаники	В.И.Кузнецова	МоскваПросвещ.	1985	1
38	Учебно-опытная работа на пришкольном участке	М.А.Папорнов	Москва Просвещение	1980	1
39	Методика преподавания факультативных часов	А.Г.Хрипкова	Москва Просвещение	1981	1
40	Охрана природы в школьном курсе биологии	А.Н.Захлебный И.Д.Зверев	Москва просвещение	1977	1
41	Самостоятельные работы учащихся по биологии	Е.П.Бруковит	Москва Просвещение	1984	1
42	Основы и методика	С.А.Павлович	Москва	1968	1

	природоведения		Прсвещение		
43	Естествознание методическое пособие к учебнику	И.Г.Суровнина	Москва Просвещение	1997	1
44	Природоведение материалы к урокам в помощь преподавателю	Н.А.Касаткина	Волгоград Учитель	2003	1
45	К учебнику А.А.Плешакова Н.И.Сонины. Природоведение		Москва Дрофа	2001	1
46	Занимательное естествознание	Е.Голубева	С.-П. Тригон	1998	1
47	Хрестоматия по зоологии	С.А.Молис	Москва Просвещение	1971	1
48	Экология и мир. Методическое пособие	И.Г.Суревнина	Москва Новая школа	1994	1
49	Я иду на урок биологии. Зоология беспозвоночные.	И.Г.Иванова	Москва 1 сентября	2001	1
50	Биологическая азбука.	Т.Л.Богданова	Москва, МСХА	1993	1
51	Я иду на урок биологии. Зоология птицы	И.Г.Иванова	Москва 1 сентября	2001	1
52	Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье.	И.Г.Иванова	Москва 1 сентября	2000	1
53	Биология. Конспективный курс	А.И.Никишов	Москва Творческий центр	1999	1
54	Внеклассная работа. Биология 3-8 кл.	И.А.Касаткина	Волгоград Учитель	2001	1
55	Открытые уроки. Биология 7-9 кл.	В.В.Балабанова	Волгоград Учитель	2003	1
56	Методические рекомендации к курсу зоологии	Л.Д.Аникеева	Донецк	1990	2
57	Зоология для поступающих в вузы	Е.П.Сидиров	Москва У-центр	1997	1
58	Биология животные 7-8 кл.	А.И.Никишов	МоскваДрофа	1997	1
59	Зоология. Курс биологии.	В.В.Ксенофонтов	Москва Московский лицей	1996	1
60	Биология Человек. Методическое пособие	Н.И.Сонин	Москва Дрофа	2002	1
61	Биология 9 класс	А.С.Батуев	МоскваДрофа	1997	1
62	Биология Человек	Е.А.Резанова	МоскваШкола	1998	1
63	Биология	А.А.Каменский	МоскваКнижн.дом	1999	1
64	Общая биология поурочные тесты и задания 10-11 кл.	Г.И.Лернер	Москва Аквариум	1998	1
65	Биология общие закономерности. Книга для учителя.	В.И.Сивоглазов Т.С.Сухова	Москва Школа-Пресс	1996	1
66	Методические	Л.Д.Аникеев	Донецк	1990	1

	рекомендации к курсу ботаники в средней школе				
--	---	--	--	--	--

ЖУРНАЛЫ

№ п/п	Название	№ журнала	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Наука и Жизнь	11 5 9 10 2		1978 1979 1980 1981 1982	По 1 экземпляру каждый номер
2	Рыбоводство и рыболовство	Январь- февраль		1973	1
3	Лес и человек	ежегодник		1976 1983	1 1
4	Биология в школе	1		2003	1
5	Природа	8 6 2 3,4 1,11 1		1974 1977 1978 1980 1983 1984	По 1 экземпляру каждый номер
6	Вокруг света	3,11 6,8,12 1,7,9,11,12 7,9,11 1,3,4,5 12 11,12 6,10-12 1,7,8,10 11		1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980	По 1 экземпляру каждый номер
7	Охота и охотничье хозяйство	1-4,6,7 2-6,7-9,11,12 1-4,7-12 1,3-7,9,12 6 2,4,6,7 1,2		1971 1972 1973 1974 1975 1976 1994	По 1 экземпляру каждый номер
8	Юный натуралист	4-5,7-11 1-5,7-10,12 1,3- 5,7,8,10,11 1-3,6,8,10 4,7 8,11 4,5 7,8,10-12 4,8,11 1-4,6,8,9 2,11		1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1987 1988 1989 1991	По 1 экземпляру каждый номер

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№	клас с	название	автор	издательство	Год издания	Кол- во экз.
1	6-7	Зачеты по биологии. Растения, бактерии. Грибы, лишайники.	Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова	Москва Лист	1999	55
2	7-8	Зачеты по биологии. Животные.	Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова	Москва Лист	1999	33
3	9	Зачеты по биологии. Человек и его здоровье.	Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова	Москва Лист	1999	24
4	10-11	Зачеты по биологии. Общая биология.	Г.С.Калинова А.Н.Мягкова В.З.Резникова	Москва Лист	1999	11
5	6-7	Биология «Живой организм»	Н.И.Сонин	Москва Дрофа	1999	28
6	7-8	Биология «Многообразие живых организмов»	В.Б.Захаров Н.И.Сонин	Москва Дрофа	1999	30
7	9	Биология «Человек»	Н.И.Сонин М.Р.Санин	Москва Дрофа	1999	8
8	6-7	Биология. Тетрадь для лабораторных работ.	Л.В.Суханова	Москва Интеллект- Центр	2003	15
9	6-7	Биология. Тетрадь для лабораторных работ.	Н.И.Сонин Ф.Н.Салахова	Москва Айрис-пресс	2003	2
10	6-7	Активные формы и методы обучения биологии	А.Е.Богоявленска я	Москва Просвещение	1996	1
11	6-7	Руководство к лабораторным занятиям по ботанике, с основами экологии	Л.Н.Дорохина А.С.Нехлюдова	Москва Просвещение	1980	1
12	6-7	900 вопросов и заданий по биологии	Г.С.Калинина	Москва Аквариум	2001	1
13	6-7	Размножение растений	Л.В.Кудрявцева	Москва Просвещение	1968	1
14	6-7	Дидактические материалы по биологии для учащихся 6-7 кл.	Г.С.Калинова А.Н.Мягкова	Москва Общ.школа	1993	1
15	6-7	Биология. Вопросы. Задания. Задачи.	Т.А.Дмитриева	Москва Дрофа	2002	1
16	6-7	Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения	А.М.Розенштейн	Москва Просвещение	1987	1

17	6-7	Родничок. Ботаника	Е.Н.Дмитров	Москва Арктоус	1997	1
18	6-7	Тестовые задания по ботанике	М.А.Гуленкова	Москва Творч. центр	2002	1
19	6-7	Самостоятельные работы учащихся по биологии	А.М.Розенштайн	Москва Просвещение	1988	1
20	6-7	Ботаника дидактический материал	А.И.Никишов	Москва РАУБ-ИЛЕКСА	1998	1
21	6-7	Дидактический материал по ботанике	Т.В.Манешина	Минск Элайда	1998	1
22	9	Человек и его здоровье	В.Н.Драгомилов	Москва Гентер	2000	1
23	5	Рабочая тетрадь для учителя биологии природоведение	Н.И.Сонин Г.С.Калинова	Москва Дрофа	2001	1
24	6	Рабочая тетрадь для учителя биологии живой организм	Н.И.Сонин Е.Г.Бровкина	Москва Дрофа	2001	1
25	7	Рабочая тетрадь для учителя биологии. Многообразие живых организмов	Н.И.Сонин Е.Г.Бровкина	Москва Дрофа	2001	1
26	6-7	Биология. Экология	Н.А.Пугал	Москва	1996	1
27	6-7	Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	Г.С.Калинова А.Н.Мягкова	Москва Школа-Пресс	1999	28
28	7-8	Биология. Животные	Е.Т.Бровкина	Москва Генжер	2002	2
29	7-8	Животные(дидактические карточки)	В.З.Резникова	Москва Биология в школе	1999	1
30	6-11	Биология в таблицах	А.И.Никишов	Москва Илекса	1998	1
31	7-8	Биология. Экология.	В.С.Кучменко	Москва ГЕНЖЕР	1996	1
32	6	Биология. Ботаника	В.Рохлов	Москва Открытый мир	1997	1
33	5	Тематический контроль по природоведению Тексты 5 кл.	С.Д.Дикарев	Москва	2001	1
34	5	Готовые домашние задания по природоведению	Л.Д.Парфилова	Москва Экзамен	2003	1
35	10-11	Тематические зачеты по биологии	Л.В.Сорокина	Москва Творч. Центр	2003	1
36	5-11	Познавательные задачи по зоологии позвоночных	Е.Н.Дмитриев	Тула Родничек	1999	1
37	5-11	Сборник творческих задач по биологии и экологии. ОБЖ.	С.Ю.Модестов	С.-П. Акцидент	1998	1
38	5-11	Тестовый контроль знаний учащихся по биологии	В.З.Резникова	Москва Прсвещение	1997	2

39	5-11	Тесты, вопросы, задания по биологии	О.Г.Машакова В.В.Естафьев	Москва Московский лицей	1996 1997	2
40	5-11	Сборник задач по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии, генетике	Л.Ю.Гамбург	Москва Московский лицей	2001	1
41	5-11	Школьная олимпиада. Биология	В.С.Кучменко	Москва АСТ	2002	1
42	5-11	Биология в вопросах и ответах	Е.Н.Демьяненко	Москва Просвещение	1996	1
64	9-11	Строение тела человека	Г.В.Шарипова	Москва Интерсигнал	1997	1
65	9	Тестовые задания	И.А.Степанов	Москва Просвещение	2001	1
66	9	Человек и его здоровье	В.И.Сивоглазов	Москва Владос	2002	1
67	9	Человек и его здоровье	А.Д.Маш	Москва Мнемозина	1996	1
68	9	Биология сборник заданий	Л.А.Анастасова	Москва Дрофа	2000	1
69	8-11	Биология Человек	Т.А.Дмитриева	Москва Дрофа	2002	1
70	8-11	Тематический контроль по общей биологии с основами экологии	Е.И.Тупинин	Москва Интеллект-Центр	2001	1
71	9	Биология. Анатомия, физиология и гигиена человека	А.В.Савостин	Москва Дрофа	2001	1
72	5-11	Уроки организации живой природы	Н.А.Пугал	Москва Школа-пресс	1996	1
73	9	Анатомия	В.В.Ксенофонтова	Москва Моск.лицей	1996	1
74	5-11	Рабочая тетрадь по общей биологии	В.Б.Захарова	Москва Школа-пресс	1996	1
75	5	Тестовые задания по природоведению	В.С.Рохлов Н.И.Сонин	Москва Дрофа	2002	1
76	5	Рабочая тетрадь природоведение	А.А.Плешаков	Москва Дрофа	2001	1
77	8	Готовые домашние задания по биологии	Л.Д.Парфилова	Москва экзамен	2003	1
78	9	Готовые домашние задания по биологии Биология общие законы	Л.Д.Парфилова	Москва экзамен	2003	1
79	9	Готовые домашние задания по биологии Биология. Человек	Л.Д.Парфилова	Москва экзамен	2002	1

ТАБЛИЦЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
			Комплект таблиц «Растение живой организм»	
1	6	Ботаника	Передвижение веществ по растению	1

2	6	Ботаника	Рост растений	1
3	6	Ботаника	Движение растений	1
4	6	Ботаника	Возрастные изменения в жизни растений	1
			Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»	
1	5-6	Природоведение Ботаника	Увеличительные приборы/Механическая ткань растений	1
2	5-6	Природоведение Ботаника	Клеточное строение растений/Образовательная ткань растений	1
3	5-6	Ботаника. Природоведение	Пластиды/Основная ткань растений	1
4	5-6	Природоведение Ботаника	Запасные вещества и ткани растений/Проводящая ткань растений(ксилема)	1
5	5-6	Ботаника Природоведение	Строение растительной клетки(проводящая ткань растений(флоэма)	1
6	5-6	Ботаника Природоведение	Покровная ткань растений/Жизнедеятельность клетки	1
			Комплект таблиц «Химия клетки»	
1	9	Основы общей биологии	Белки и ферменты	1
2	9	Основы общей биологии	Нуклеиновые кислоты	1
3	9	Основы общей биологии	АТФ-аденозинтрифосфорная кислота	1
			Комплект таблиц по биологии 6-9 класс	
1			Структурная организация живых организмов/Вирусы	1
2			Прокариотическая клетка/Биосфера	1
3			Эукариотическая клетка/Эволюционное древо приматов и человека	1
4			Митоз/Иммунная система человека	1
5			Хромосомы/Гомеостаз	1
6			Приспособленность клюва и лап птиц к различным условиям обитания/Филогенетическое древо растительного мира	1
7			Иммунный ответ/Филогенетическое древо животного мира	1
8			Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы	1
9			Гипотезы о возникновении Солнечной системы/Науки о природе	1
10			Главные направления эволюции/Строение и функции липидов	1
11			Деление клетки	1
12			Метаболизм/Вирусы	1
13			Многообразие живых организмов	1
14			Растение живой организм	1

15			Редкие и исчезающие виды животных	1
16			Редкие и исчезающие виды растений/Средаобитания	1
17			Синтез белка/Среда обитания	1
18			Строение клетки	1
19			Строение экосистемы/Биотические взаимодействия	1
20			Строение ДНК/Грибы	1
21			Строение и уровни организации белка/Фотосинтез	1
22			Строение и функции белка/Типы размножения организмов	1
23			Цепи питания/Сукцессия-саморазвития природного сообщества	1
		Комплект	таблиц «Строение тела человека»	
1	8	Человек	Скелет	1
2	8	Человек	Мышцы(вид спереди)	1
3	8	Человек	Мышцы(вид сзади)	1
4	8	Человек	Кровеносная и лимфатическая система	1
5	8	Человек	Дыхательная система	1
6	8	Человек	Пищеварительная система	1
7	8	Человек	Выделительная система	1
8	8	Человек	Нервная система	1
9	8	Человек	Женская половая система	1
10	8	Человек	Мужская половая система	1
91	8	Человек	Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании	2
92	8	Человек	Кожа	1
93	8	Человек	Расположение внутренних органов	1
94	8	Человек	Изучение работы внутренних желез	1

КАРТОЧКИ

№	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	6	Ботаника	Растения	3 компл.
2	8	Человек	Строение тела человека из 10 карточек	15 компл.

ПОРТРЕТЫ

№	класс	ФИО	Автор	Кол-во экз.
1	5-11	Комплект портретов ученых-биологов		2

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

(подписка, книги для внеклассного чтения, внеклассной работы)

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Жизнь растений в 6-ти томах. Т.4	А.А.Федоров	Москва Просвещение	1978	1
2	Жизнь растений т.5(ч 1)	А.Л.Тахтаджан	Москва Просвещение	1980	1
3	Жизнь растений т.5(ч 2)	А.Л.Тахтаджан	Москва Просвещение	1981	1
4	Жизнь растений т.6	А.Л.Тахтаджан	Москва Просвещение	1982	1
5	Жизнь животных	А.Брем	Москва ЭКСМО	2000	1
6	Я познаю мир. Музыка	А.С.Кленов	МоскваАст	1999	1
7	Я познаю мир. Медицина	Н.Ю.Буянова	МоскваАст	1999	1
8	Я познаю мир. Спорт	В.И.Малков	МоскваАст	1999	1
9	Я познаю мир. Растения	Л.А.Багрова	МоскваАст	2000	1
10	Беседы с академиком В.Глушенковым	ГюМаксимович	Москва Молодаягвардия	1978	1
11	Беседы об изобретательстве	Н.Петрович	Москва Молодаягвардия	1978	1
12	Осторожно ТЕРРА!	Ю.Новиков	Москва Молодаягвардия	1976	1
13	Парадокс науки	А.Сухонин	Москва Молодая гвард.	1978	1

АУДИОМАТЕРИАЛЫ ГРАМПЛАСТИНКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема автор	Название	Кол-во экз.
1	7	Б.Вепринцев	Голоса птиц. Птицы средней полосы	3 части
2	7	Б.Вепринцев	Голоса птиц. Птицы Средней Азии	1

ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№ п/п	клас с	Раздел, тема, автор	Название	Кол-во экз.
1	7	Г.Брукс	Дикий мир. Снежные бараны.	1
2	5-11	Д.Слесаренко	Кавказский государственный природный заповедник. Тисосамшитовая роща.	1
3	8	Биология	Человек часть 1.	1
4	6	Ботаника	Ботаника 6 класс.	1

5	7	Зоология	Зоология 7 класс.	1
6	9	Анатомия	Анатомия. Физиология. Гигиена.	1
7	6	Ботаника	Образовательная коллекция. Биология 6 класс. Живой организм.	1
8	6	Ботаника	Школа. Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
9	7	Зоология	Школа. Биология 7 класс. Животные.	1
10	8	Человек	Школа. Биология 8 класс. Человек.	1
11	9	Общая биология	Школа. Основы общей биологии 9 класс.	1
12	10	Биология	Школа. Биология 10 класс.	1
13	5	Природоведение	Школа. Природоведение 5 класс.	1
14	11	Биология	Репетитор. Биология. Сдаем ЕГЭ 2010.	1
15	11	Биология	Репетитор. Биология.	1
16	10-11	Общая биология.	Земля. История планеты.	1
17	10-11	Общая биология.	Земля. Развитие жизни.	1
18	6	Ботаника.	Жизнь растений: Удивительные путешественники; Побег; Водоросли; Часы Карла Линнея; Осень в лесу; Пусть не седеют клевера.	1
19	6	Ботаника.	Знакомство с цветковыми растениями.	1
20	7	Зоология.	Животные. Многообразие животного мира. Беспозвоночные одноклеточные животные: -тип простейшие; Беспозвоночные многоклеточные животные: -тип губки; -тип кишечнополостные; -тип плоские черви; -тип кольчатые черви; -тип моллюски;-тип иглокожие.	1
21	7	Зоология.	Животные. -Тип членистоногие: -класс ракообразные; -класс паукообразные;-класс многоножки; -класс насекомые. -Тип хордовые: -класс рыбы;-класс земноводные; -класс пресмыкающиеся.	1
22	7	Зоология.	Животные -Тип хордовые: -класс птицы;-класс млекопитающие; -отряд яйцекладущие;-отряд сумчатые; -отряд насекомоядные;-отряд рукокрылые; -отряд грызуны;-отряд зайцеобразные; -отряд хищные;-отряд хоботные; -отряд китообразные;-отряд ластоногие; -отряд непарнокопытные;-отряд приматы.	1
23	8	Человек.	Анатомия и физиология человека; Общее знакомство с организмом человека; Нервная система;Опора и движение; Кровь;Кровообращение;Дыхание;Пищеварение;Размножение и развитие.	1
24	8	Человек.	Анатомия и физиология человека: Кожа; Выделения;Сенсорные системы;	1

			Поведение (Высшая нервная деятельность)	
25	8	Человек.	Анатомия и физиология человека: Клетки; Тайна клеток мозга их жизнедеятельность; Борьба Т-лимфоцитов с раковой клеткой.	1
26	8	Человек.	Анатомия и физиология человека: Как человек движется, какую реальную пользу можно извлечь, изучая этот процесс; Сведения по хронобиологии, как правильно использовать свои биоритмы; Что такое стресс, позитивное и негативное влияние на живые существа, иммунный барьер, сотая загадка мышцы.	1
27	9--11	Общая биология.	Генетика.	1
28	9-10-11	Общая биология.	-Чем отличается растение от животного? -О биосфере.-Об экологическом равновесии. -О работе корней травы.	1

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ВИДЕОКАССЕТЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	7	Зоология.	Смертоносные существа. Злобные ДИНГО.	1
2	5-11	Биология.	Прогулка с динозаврами 1 часть.	1
3	5-11	Биология.	Прогулка с динозаврами 2 часть.	1
4	7	Зоология.	Гризли. Свирепый монарх дикой природы.	1
5	7	Зоология.	Гигантские медведи. Самые крупные хищники на Земле.	1
6	6	Ботаника.	Невидимая жизнь растений. 1 и 2 части.	1 компл
7	7	Зоология.	Империя чужих 1,2,3 часть.	1 компл
8	7	Зоология.	Животные.	1
9	7	Зоология.	Паукообразные.	1
10	6	Ботаника.	Систематика растений в 4 частях.	1
11	10	Общая биология.	Экологические факторы. Фотопериодизм.	1

Модуль №7. Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

Базовая цель основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.

Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации.*

- возрастосообразное построение образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять сложный план письменного текста;
- умение составлять тезисы письменного текста;
- умение составлять реферат по определенной теме;
- способность грамотно писать текст под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
- умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

Старшая школа:

Основной смысл и фундаментальные принципы *старшей школы*: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые **принципы и методология организации образовательного процесса** в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит **социальное, профессиональное и гражданское самоопределение** обучающихся.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются **технологии:**

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.

Приемы технологии: инсерт,

мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины, стратегия ПМИ прием ТАСК.

Технология «Фреймовые опоры».

Технология концентрированного обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Технология учебного проекта.

Информационные технологии.

Технология формирования общеучебных компетенций.

Выпускник школы должен владеть общеучебными компетенциями:

<i>Компоненты структуры компетенции</i>	<i>Мыслительная деятельность</i>	<i>Учебные действия ученика</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Конструирование учебной задачи</i>
Ознакомление	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает, воспринимает, запоминает, распознает, излагает, характеризует, описывает	Руководит, управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет	Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это, сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить
Понимание	Усвоение смысла изложенного материала	Объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает, раскрывает, отождествляет	Доказывает, слушает, спрашивает, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните,

				сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Использование правил, компетенций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос»	Решает новые проблемы, доказывает, отбирает, организует, иницирует, вырабатывает, конструирует	Показывает, фаситилирует, оказывает содействие, поддерживает, наблюдает, критикует, обсуждает	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет
Анализ	Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей	Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разделяет на части, разбирает критически	Исследует, руководит, стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы	Проанализируйте, разделите на части, разьщтите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните
Синтез	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает, обобщает, связывает, сопоставляет, резюмирует, суммирует	Организует обратную связь (рефлексию), расширяет, оценивает, развивает идею, дискутирует	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает, обсуждает, подвергает сомнению, формирует, составляет, высказывает свое сомнение	Принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает	Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите

Конструктор учебных задач

Ознакомление		Понимание		Применение		Анализ		Синтез		Оценка	
1	Назовите основные части...	8	Объясните причины того, что...	1 5	Изобразите информацию графически ...	2 2	Раскройте особенность и...	2 9	Предложите новый (иной) вариант...	3 6	Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2	Сгруппиру	9	Обрисуйте	1	Предложите	2	Проанализи	3	Разработайт	3	Определите,

	йте вместе все...		в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	6	способ, позволяющий...	3	руйте структуру... с точки зрения...	0	е план, позволяющий (препятствующий)...	7	какое из решений является оптимальным для...
3	Сопоставьте список понятий, касающихся...	10	Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24	Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31	Найдите необычный способ, позволяющий...	38	Оцените значимость... для...
4	Распределите в определенном порядке...	11	Постройте прогноз развития...	18	Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25	Постройте классификацию... на основании...	32	Придумайте игру, которая...	39	Определите возможные критерии оценки...
5	Изложите в форме текста...	12	Прокомментируйте положение о том, что...	19	Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26	Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...	33	Предложите новую (свою) классификацию...	40	Выскажите критические суждения о...
6	Вспомните и напишите...	13	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20	Проведите презентацию...	27	Сравните точки зрения... и... на...	34	Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41	Оцените возможности... для...
7	Прочитайте самостоятельно...	14	Приведите пример того, что (как, где)...	21	Рассчитайте на основании данных о...	28	Выявите принципы, лежащие в основе...	35	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	42	Проведите экспертизу состояния...

Модуль №8. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства ДЛЯ дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, БИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- рефераты по биологии в V - X (XI) классах;
- планы и конспекты лекций учителей по биологии на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения в 5 классах и биологии;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия;

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам									
	1	2	3	4	5	6	7			11
Биология										
Контрольная работа	-	-	-	-	-	2	2			-
Тест	-	-	-	-	-	2	2			4
Монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-			1

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

По биологии – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные работы по биологии в VI - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

Модуль №9. Работа с одаренными и способными детьми

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Васильева Нина	9«в»	Познавательная (интеллектуальная)	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Кокарев Никита	7 «Б»	Познавательная (интеллектуальная)	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Специальная одаренность
Кузмишина Мария	8 «А»	Познавательная (интеллектуальная)	Потенциальная одаренность	Скрытая одаренность	Специальная одаренность

Блок 3.**Организация работы с одаренными детьми**

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Организация и проведение Интеллектуального марафона по биологии	5-10	ежемесячно
2	Неделя биологии	5-11	апрель
3	«Авоська» биологии - викторина	5-10	декабрь
4	Проектная деятельность: 1) Проект «Здоровый образ жизни- это модно» 2) Творческий проект «Земля наш общий дом» 4) Социально-значимый проект «Строим Экоград» 5) Информационно-творческий проект «Правда ли это?» (занимательные факты из жизни животных и растений - по прочитанным книгам)	8 6 9 7 5-9	ноябрь Январь Февраль Март май
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	7-10	В течение года
6	Участие в олимпиадах и районных конкурсах	7-11	В течение года
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет	7-10	Согласно расписанию
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-10	Согласно расписанию

Блок 4.**Индивидуальная образовательная программа**

Индивидуальный маршрут изучения биологии Ученицы 9 «в» класса Казаковой Татьяны						
Тема урока	Литература	Самостоятельная работа дома	Время ч.	Работа в классе	Развитие умений и навыков	Самоанализ
Цитология - наука о клетке. Многообразие клеток. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.	Учебник И.Н. Пономарева	\$ 1-3 Ответить на вопросы параграфов	1	Выявление своеобразия понятий	Умение анализировать	Разработка план анализа «5»
Цитология - наука о клетке. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Органические вещества клетки.	Учебник И.Н. Пономарева	\$ 4-6 выполнить задание рабочей тетради №8 стр12, заполнить таблицу стр.13 задание №3. Задание 7,8 стр. 16	1	Выделение ведущих идей	Умение формулировать гипотезу, умение аргументировать	Выделены главные понятия «5»

Строение клетки. Изучение клеток и растений животных. Изучение клеток бактерий.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$7-8 выполнить лабораторную работу №1	1	Дискуссия по теме	Умение культуры дискуссии	Не удалось отобрать материал для дискуссии «4»
Обмен веществ и энергии в клетке.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$9 выполнить задание в рабочей тетради №2 и 3 стр.20	1	Мастерство в построении и диалога (выступление)	Умение дать связанный монологический ответ	Публичное выступление удалось «5»
Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов - фотосинтез.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$10.11 подготовить презентацию по теме «Фотосинтез»	1	Выявление своеобразия понятий	Умение конспектировать	Структурирован материал «5»
Обеспечение клетки энергией.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$12 рассмотреть стадии биологического окисления и оформить в форме таблицы. Подготовиться к зачёту	1	Выявление своеобразия понятий	Умение работать по систематизации материала	Составлена синхронистическая таблица «5»
Зачет «Основы учения о клетке».	Учебник И.Н. Пономарёва	Повторить \$ 4-12	1	Выявление своеобразия понятий	Умение формулировать гипотезу, умение аргументировать	Выделены главные понятия «5»
Типы размножения организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма - онтогенез.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$13-16 Подготовить презентацию «Растения и животные Якутии, формы и условия размножения»	1	Выявление своеобразия понятий	Умение анализировать	Выделены главные понятия «5»
Зачет «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	Учебник И.Н. Пономарёва	\$повторить тему «Мейоз и митоз»Выполнить лабораторную работу №2	1	Выявление своеобразия понятий	Умение анализировать	Составлена синхронистическая таблица «5»
Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Генетические опыты Г.Менделя.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$17-19 Подготовить презентацию «Достижения генетики 21	1	Выявление своеобразия понятий	Умение анализировать	Составлена синхронистическая таблица «5»

		века»				
Дигибридное скрещивание.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$20 решить задачи №2,6	1	Выявление своеобразия понятий	Умение дать связный монологический ответ	Составлена синхронистическая таблица «5»
Сцепленное наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$21-23 выполнить задание №5 стр.44 и №5.6 стр.46 Лабораторная работа №3	1	Выявление своеобразия понятий	Умение дать связный монологический ответ	Выделены главные понятия «5»
Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости. Наследственные болезни	Учебник И.Н. Пономарёва	\$24 -25 выполнить лабораторную работу №4 Подготовить сообщение «Наследственные болезни»	1	Мастерство в построении диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Зачет «Основы наследственности и изменчивости».	Учебник И.Н. Пономарёва	Повторить \$17-26	1	Мастерство в построении диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$27-29 подготовить презентацию «Выращивание, районирование растений в Якутии»	1	Мастерство в построении диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$30-31 подготовить сообщение «Пути развития животноводства в Якутии» Ответить на вопросы стр. 62 в рабочей тетради	1	Мастерство в построении диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического	Учебник И.Н. Пономарёва	\$32-34 заполнить таблицу на стр. 64 №6 и схематично показать как	1		Умение анализировать	Разработан план анализа «5»

круговорота веществ в развитии жизни.		идёт биологический круговорот				
Этапы развития жизни на Земле. Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$35 ответить на вопросы на стр. 70 в рабочей тетради	1	Выявление своеобразия понятий	Умение дать связный монологический ответ	Выделены главные понятия «5»
Идея развития органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде. Выявление приспособленности к среде обитания.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$37 подготовить презентацию «Жизнь и деятельность Ч Дарвина»	1	Дискуссия по теме	Умение анализировать	Выделены главные понятия «5»
Современные представления об эволюции органического мира.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$38 Проведите сравнительный анализ разных популяций барсуков (исследовательская работа)	1	Выявление своеобразия понятий	Умение формулировать гипотезу, умение аргументировать	Составлена синхронистическая таблица «5»
Вид, его структура и особенности. Процесс образования видов – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$39-41 На примере кошки домашняя охарактеризуйте критерии вида. Составьте схему макроэволюции	1	Выявление своеобразия понятий	Умение анализировать	Составлена синхронистическая таблица «5»
Основные направления эволюции. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$42-43 подготовить презентацию «Влияние человеческой деятельности на видовое разнообразие» выполнить лабораторную работу №5	1	Мастерство в построении и диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Зачет «Учение об		Повторить	1	Мастер-	Умение куль-	Публичное

эволюции».		\$36-43		ство в построении и диалога (выступление)	туры дискуссии	выступление удалось «5»
Место и особенности человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$44-45 Подготовиться к дискуссии	1	Мастерство в построении и диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Этапы эволюции вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$46-49 Раскройте смысл утверждения о том, что расы стоят на одном биологическом уровне	1	Дискуссия по теме	Умение дать связный монологический ответ	
Зачет «Происхождение человека. Антропогенез».		Повторить \$44-49	1	Мастерство в построении и диалога (выступление)	Умение дать связный монологический ответ	Публичное выступление удалось «5»
Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды	Учебник И.Н. Пономарёва	\$50-52 подготовить презентацию «Приспособленность организмов к существованию в условиях Якутии», выполнить лабораторную работу №6	1	Дискуссия по теме	Умение анализировать	Выделены главные понятия «5»
Биотические связи в природе. Популяции как форма существования видов в природе. Функционирование популяции и динамика её численности в природе.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$53-55 выучить терминологию, выполнить задание №4, укажите связи.	1	Выявление своеобразия понятий	Умение формулировать гипотезу, умение аргументировать	Разработан план анализа «5»
Биоценоз как сообщество живых организмов	Учебник И.Н.	\$56-57 Составьте	1	Выявление	Умение формул	Разработан план анализа

природе. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии.	Пономарёва	схему передачи веществ и энергии.		своеобразие понятий	ировать гипотезу, умение аргументировать	«5»
Развитие и смена биогеоценозов.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$58	1	Выявление своеобразие понятий	Умение анализировать	Выделены главные понятия «5
Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.	Учебник И.Н. Пономарёва	Выполнить практическую работу по описанию экосистемы своей местности	1	Выявление своеобразие понятий	Умение анализировать	Выделены главные понятия «5
Основные законы устойчивости живой природы. Рациональное использование природы и её охрана.	Учебник И.Н. Пономарёва	\$59-60 подготовить презентацию «Охрана природы в Якутии»	1	Выявление своеобразие понятий	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Экологические проблемы.	Учебник И.Н. Пономарёва	Выполнить лабораторную работу №7. Подготовить сообщение «Экологические проблемы Якутии»	1	Мастерство в построении и диалога (выступление)	Умение культуры дискуссии	Публичное выступление удалось «5»
Становление современной теории эволюции. Клетка – структурная и функциональная единица живого.	Учебник И.Н. Пономарёва	Повторить учение Дарвина. Доказательно обосновать, что клетка единица живого. Подготовиться к контрольной работе.	1	Выявление своеобразие понятий	Умение дать связный монологический ответ	Составлена синхронистическая таблица «5»
Итоговая контрольная работа.	Учебник И.Н. Пономарёва		1	Выделение ведущих идей	Умение анализировать	Выделены главные понятия «5
			34			

Модуль №11. Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>
Тема самообразования Проектная деятельность в работе учителя			
Результаты аттестации, год прохождения		высшая(завуч)	высшая(биолог)
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)		1.Городской семинар 2. Республиканский семинар	1.Муниципальный семинар руководителей русского языка и литературы по теме «Концепция чтения» 2.Республиканские проблемные курсы 3.Городской семинар заместителей директоров 4. Городской семинар по технологии 5. Форум педагогов 6 - Форум педагогов (по биологии) 8.Республиканский семинар «Методология школьного биологического образования в условиях введения ФГОС»
Выступление (тема)		1.«Использование кабинета в преподавании. Требования к кабинету	2.«Новое в содержании и технологии преподавания русского языка и литературы в

		биологии» сертификат) 2. «Методология школьного биологического образования в условиях введения ФГОС» - сертификат.	условиях внедрения ФГОС 3. Образовательная программа учителя – сертификат 4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - сертификат 5. «Образование столицы в рамках национальных проектов»- сертификат 6. Диплом 2 степени 7. Благодарственное письмо за участие в проведении форума. 8. «От идеи единомышленников к творческому воплощению» - сертификат
Урок (тема)			1. Открытый урок - сертификат
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)			1. Дальневосточная региональная научно-практическая конференция 2. Республиканская конференция 3. Республиканская конференция
Выступление (тема)			1. «Профессиональные проблемы непрерывного естественнонаучного образования» - сертификат 2. Новые возможности организации урока с помощью конструкторских сред и электронных изданий «1С» - сертификат

			3.»Развитие информационной образовательной среды и систем автоматизации школ и органов управлений образованием» - сертификат Сертификат участнику мастер-класса по использованию интерактивного оборудования «SMART»
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)	школа	школа	
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В интернете		1.Педагогические технологии (разработка уроков) 2.Статья «Учитель сегодня» (На сайте городского методического объединения биологов)	
В газете (название)	«Биология» - газета изд-во 1-е сентября №14 -2009г., г. Москва		
Журнале (название)			
Сборнике (название)			«Естественно – научное образование: интеграция и реализация стандартов нового поколения - Якутск,2012 – Статья – «Индивидуальная образовательная программа как условие

			профессионального роста педагога» стр.2
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	1.Шарапов В., 9 класс школа, город, республика) 2. Хамитова Татьяна,9 класс – город 3. Короткий Павел,9 класс - город		
Проблема исследовательской работы	1.Влияние активированной воды на развитие аквариумных рыбок. 2. Влияние межполушарной асимметрии головного мозга на развитие творческого мышления 3. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласты растительной клетки		
Результат	1.Город – диплом; республика-сертификат 2.город – сертификат 3. город – сертификат		
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Шарапов В., 9 класс – город, 3 место	Шарапов В., 10 класс – город, 5 место	Перебоева Анна, 11 класс- город 6 место; Гурьев Максим 7 класс, 9 место
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость		100%	
Качество		43	
Результаты обученности			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	55,25%	63,54%	
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)	1.городской конкурс «Лучший урок с использованием информационных технологий» за разработку урока «Железы внешней, внутренней и смешанной	1.Город 2. «По ступенькам творчества к вершинам мастерства» - Городской смотр- конкурс методических объединений 3. Выставка столичного образования «Город	

	секреции» 2.Всероссийский конкурс «Я иду на урок»	мастеров». –От технологии к уроку» - описание эффективных образовательных технологий и разработки уроков биологии.	
Результат	1.Грамота 2.диплом победителя конкурса г. Москва	1.грант 2. грамота 3. сертификат	
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота			
Знак			
Звание			

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Тема самообразования «Интернет ресурсы на уроках биологии».			
Результаты аттестации			
Прохождение курсов фундаментальные - ИРОИПК, г.Якутск(март)			
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом	«Использование компьютерных сетей в практике работы учителя»		
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок	«Класс Птицы», 7 класс		
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)	1.Городской семинар зам. директоров по УВР и УМР	1. Городской семинар зам. Дир.	
Выступление (тема)	1. «Система документационного обеспечения внутришкольного контроля» - сертификат	1. «Системное обобщение по как одно из направлений работы» - сертификат	
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный,			

городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)	<p>1. 4- Республиканская НПК «Региональная система экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития»</p> <p>2. 17 республиканская НПК (Алексеевские чтения)</p> <p>3. Интернет-Электронный журнал «Конференц- зал»</p> <p>4. Интернет - Электронный журнал «Конференц- зал»</p>		
Выступление (тема)	<p>1. « От экологии души к экологии пространства»- сертификат</p> <p>2. Методика дифференцируемого подхода к учащимся на уроках биологии при использовании теории поэтапного формирования умственных действий. - Диплом 2 степени</p> <p>Сертификат. Рекомендация к публикации</p> <p>3.-«Детское творчество и творческий порыв педагога» - Свидетельство участника конференции</p> <p>4. - «Учить активному познанию» - Свидетельство участника конференции</p>		

Урок (тема)	1.фундаментальные курсы - «Земноводные – амфибии»» - сертификат		
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)	школа		
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В интернете	<p>1.Школа цифрового века – грамота</p> <p>2. Учитель цифрового века - сертификат</p> <p>2. Электронный журнал «Конференц- зал» - «Детское творчество и творческий порыв педагога»</p> <p>3. Электронный журнал «Конференц- зал» - «Учить активному познанию»</p> <p>4.Электронное СМИ «Педсовет- Проект «Школа содействия здоровью» - сертификат</p> <p>5. Сборник управления образования окружной администрации г. Якутск «Естественно – научное образование» интеграция и реализация стандартов нового поколения» - тезисы докладов</p>	<p>1. Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование» - «Профессиональное развитие учителя» - свидетельство обобщения педагогического опыта на международном уровне.</p>	

	«индивидуальная образовательная программа как условие профессионального роста педагога» - стр.2		
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			
Проблема исследовательской работы			
Результат			
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Заочный, Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс». Номинация «Тайны природы»- Призёр - диплом - .(Кокарев Никита - 6 класс)		
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость			
Качество			
Результаты обученности			
Успеваемость	100%		
Качество	59,84%		
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский, Всероссийский)	1. Мастер – класс в рамках республиканского конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ» по теме: «ИКТ как способ целенаправленной деятельности учащихся на уроке». 2. Республиканский конкурс - Номинация: «Урок интеграции» Урок по теме: "Экологические проблемы Якутии" 3. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»- Урок по теме	1. Всероссийский конкурс с международным участием «Лучший заместитель директора – 2013»	

	«Земноводные» 4. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»- Конкурс презентаций. Презентация по теме «Земноводные» 5.Представление ППО на фестивале «Открытый урок»		
Результат	1. диплом – лауреат конкурса 2. сертификат 3. сертификат, размещение на сайте 4. диплом 5 диплом	1.Сертификат	
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота	Город (Экологическая акция «День Земли»)		
Знак	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 06.08.2012		
Звание			

Модуль №12. Реализация концепции поддержки чтения

Основные задачи концепции заключаются в следующем:

- Возвращение интереса к чтению;
- Формирование грамотного читателя;
- Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций);
- Обновление круга чтения;
- Создание в школе устойчивой читательской среды.

Принципы реализации концепции:

- Системность;
- Преемственность;
- Вариативность;
- Разумное сочетание методических традиций и современных образовательных и воспитательных подходов;
- Учет особенностей учащихся – возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуальных;
- Интегративность – интеграция действий преподавателей всех предметов, школьного библиотекаря, родителей под руководством словесников.

Разработка и реализация Концепции осуществляются во исполнение:

1. Миссии школы №5:

- подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

2. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).

3. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).

3. Программы формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010 г.).

Организационно-педагогическое сопровождение

Регулярные обзоры книжных и журнальных новшеств (художественных, научно-популярных) по биологии	1 раз в четверть
Конкурсы на лучшую рекомендацию книги для учеников биологического направления	1 раз в четверть

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Уроки свободного чтения в 5-6 классах о природе «Книга из корзины», «Книга с этажерки моей бабушки», «Из старинного сундука».	1 раз в четверть, в полугодие
Интеграция уроков биологии с литературой	По ктп
Включение сведений о круге чтения, о роли книги в жизни выдающихся ученых – биологов на уроках и внеурочной деятельности	По ктп
Заочные экскурсии по литературным местам города и республики с рассмотрением краеведения	По ктп