

МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина, г.
Якутск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Развитие коммуникативных компетенций школьников в обучении английскому языку.

Егоровой Александры Васильевны,
учителя английского языка.

2013-2014 учебный год

Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей</p>	<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства от-</p>

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отно-

ветств-ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

б) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

шения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.	<u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 69,4%</u>
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.	
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.	
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%	
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.	
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

Программа обучения английскому языку в средней школе

Программа обучения учитывает новые исторические условия и практические потребности сегодняшнего дня, включает и расширяет стандартный уровень обучения иностранному языку в общеобразовательных школах.

Основная цель программы - формирование у школьников ключевых образовательных компетенций, направленных не только на социальную адаптацию и повышение конкурентоспособности на рынке труда, но и на языковое самообразование и использование английского языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира, а также взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Достижению этой цели способствуют коммуникативно-ориентированный, проблемно-поисковый методы обучения (И.Л.Бим, Е.И. Пассов, J.C. Richards, M. Swon, P. Medgyes, Q. Maley и др.), которые позволяют по новому организовать мыслительность и творчество учащихся при выполнении заданий (игровые, ролевые, моделирование, проектирование, коллаж, дискуссии, поисковое чтение и т.д.) на уроках. Все это невозможно без обучения школьников технологии *языкового самообразования*, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалам (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языком.

Языковое самообразование (умение учиться языку) является одним из показателей сформированности ключевых компетенций и должно превратиться в механизм развития личности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основное общее (полное) образование

Обучение английскому языку направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее **формирование и развитие ключевых образовательных компетенций** в совокупности ее составляющих - учебно-познавательной, иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), информационной (социокультурной), социально-трудовой (компенсаторной), компетенции личностного совершенствования и ценностно-ориентационной:

- **коммуникативная (речевая) компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умение понимать иноязычные тексты (аудирование и чтение); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний полученных в школе, увеличения их объема за счет языкового самообразования.

- **информационная (социокультурная) компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **социально-трудовая (компенсаторная) компетенция** - уметь ориентироваться в современном мире, в условиях рыночной экономики, в различных зарубежных поездках; дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-ценностно-ориентационная - воспитание нравственных качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

-компетенция личностного совершенствования - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; самореализации и социальной адаптации; готовности к постоянному самообразованию, расширению и углублению знаний, овладение навыками и культурой умственного труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ГОВОРЕНИЕ

Коммуникативная, ценностно-ориентационная, информационная (социокультурная), личного самосовершенствования компетенции формируются при дальнейшем развитии общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний и углубления содержания следующих тем:

	Предметное содержание речи
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
2	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. <i>Научно-технический прогресс*</i> . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
3	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, анализируя и обобщая, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

АУДИРОВАНИЕ

помогает овладеть **коммуникативной, информационной, учебно – познавательной, , социально – трудовой (компенсаторной) компетенциями.**

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера — теле- и радио передач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

ЧТЕНИЕ

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом

межпредметных связей) направлены на формирование **информационной, учебно-познавательной, ценностно-ориентационной компетенций**. Оно включает:

-ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации

-прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При обучении чтению акцент делается на развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Кроме того, совершенствуются умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

При этом активно используются двуязычные словари, другая справочная литература .

ПИСЬМО

Данный вид речевой деятельности способствует развитию следующих коммуникативных компетенций:

- писать личное письмо со своими суждениями, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; писать сочинения по заданной тематике, выражающее оценочные суждения (анализ, синтез, обобщение), собственное мнение.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи - Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Объем лексических единиц по Е.И.Пассову «Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования» М., 2000 (с обучением иностранного языка в начальной школе)

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
10	2500	2700	3000	2500	3000
11	2500	2800	3000	2500	3000

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Диагностические исследования уровня обучаемости школьников

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

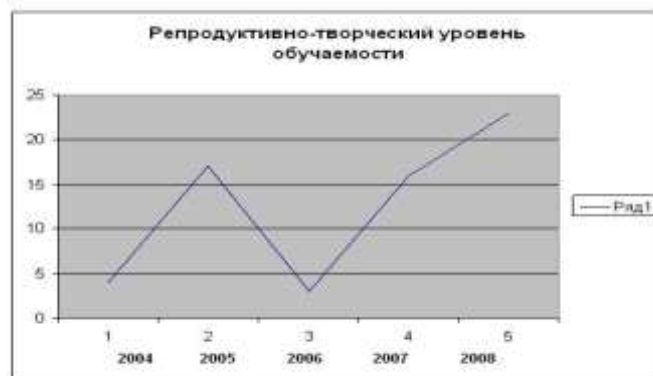
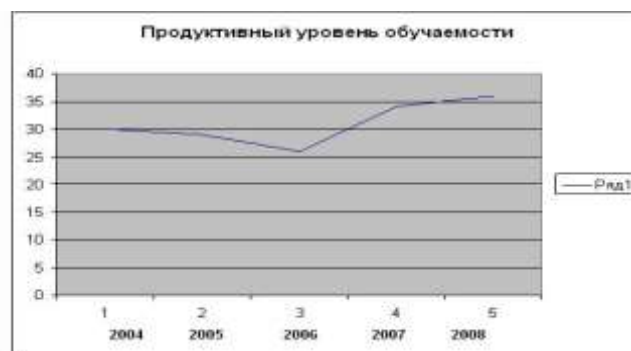
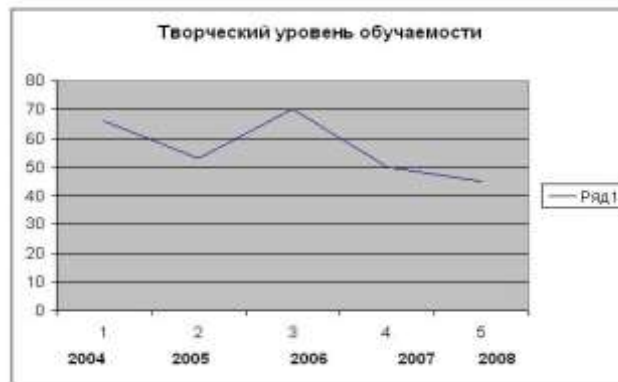
Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Результаты диагностики уровня обучаемости



Выводы

Высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось в рамках социально-гуманитарного профиля по расширенным программам по русскому языку и литературе.

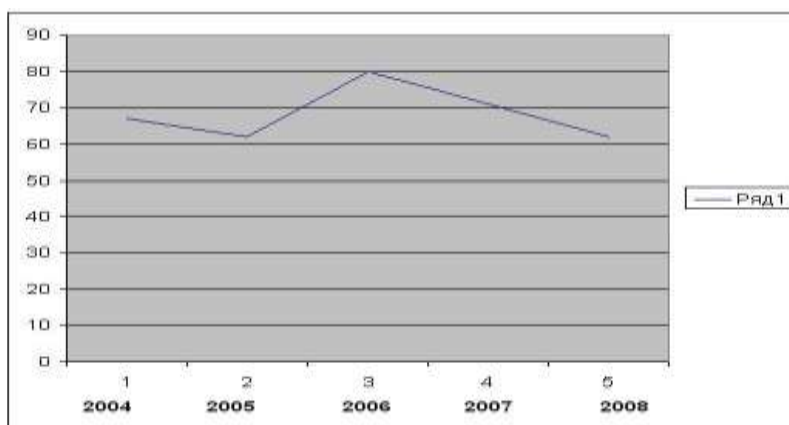
Падения показателей творческого уровня обучаемости и возрастание показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся в 2007-2008 учебном году.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Диагностика уровня усвоения учебного материала

Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем или литературного произведения. Это помогает до завершения работы над темой или произведением выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имеют возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты по русскому языку и диагностические работы по литературе. Мини-тесты необязательно представлены в классической форме. На уроках русского языка использовались буквенные и цифровые диктанты.

Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по английскому языку



Выводы

В этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе.

Результаты исследования ориентируют учителя на разнообразие методов подачи нового материала, использование нетрадиционных форм уроков, помогают учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или грамматического явления (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

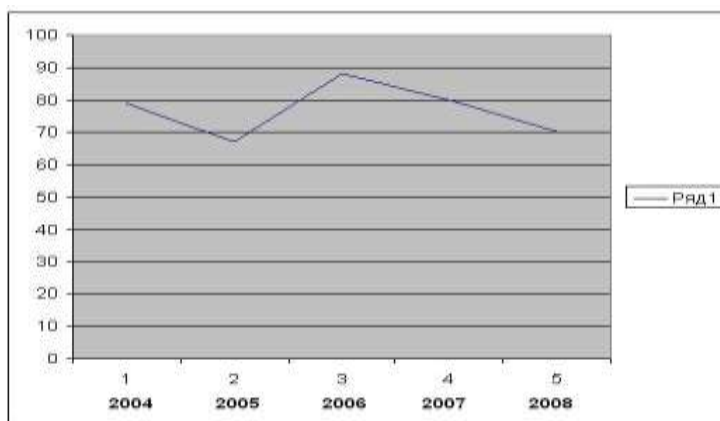
Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности является тест. Тестирование дает более полноценную информацию. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

Результаты диагностики фактического уровня обученности по английскому языку



Выводы

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-словесников, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы или грамматического правила; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

• Итоги первой четверти 2013 – 2014 учебного года.

Класс	Качество	Абсолютная успеваемость	СОУ
6 А	76%	100%	100%
6 Б	70%	100%	100%
7 А	57%	100%	100%
7 Б	72%	100%	100%
8 А	94%	100%	100%
8 Б	62%	100%	
8 В	55%	100%	100%
Итог ЕГЭ 2012-2013		100%	Средний балл 456.

В этом модуле включаются учебные планы тех классов, в которых преподает учитель.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2013-2014 учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Английский язык	6а	5	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	6б	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	7а	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	7б	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	8а	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	8б	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	8в	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	10б	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	11а	3	общеобразовательный	Федеральный
Английский язык	11в	3	общеобразовательный	Федеральный

Модуль 4.
Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Английский язык	+	+	+
Всего	5	5	5

Учебно-программное обеспечение

	Класс	Наименование учебника	Автор
1	5	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2013г.
2	8	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
3	9	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
4	10	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
5	11	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011

Дополнительная литература:

1. Универсальный справочник по грамматике английского языка, Мыльцева Н.А, Жималенкова Т.М.
2. Макмиллан, чтение и письмо, Малколм Манн
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика, Вербицкая М.
4. State Exam: подготовка к экзаменам, Maximiser.

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Грамматика 7-8 класс (9 чел.)	2 раза в месяц

Пояснительная записка

Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать ИЯ, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование ИЯ для этих целей.

В начальных классах с помощью ИЯ закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели ИЯ как учебного предмета в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.
6. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Содержание и формы работы.

- проведение заочных путешествий по Америке и Великобритании;
- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;
- сбор материала на русском и английском языках;
- оформление альбомов и выпуск газет.

Таким образом, обучение говорению, чтению и письму на ИЯ направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов, а также готовит учащихся к сдаче экзамена.

Количество часов из расчета 1 часа в неделю - 34 часа на учебный год.

Кружок состоит из 4 направлений: переписка, стенгазета, культурологическое направление и неделя дружбы.

1. Переписка

Переписка по электронной почте - это направление предполагает знание особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей на английском языке, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления и отправлять по электронной почте. Умение работать с полученной информацией из писем и информацией из интернета.

Основной целью этого направления является содействие формированию общественно-политической активности учащихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников.

В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется в данном курсе кружковой работы следующим образом:

1. Развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в США и Великобритании.
2. Установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте.
3. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на английском языке в письменной форме.

2. Стенгазета

При обучении английскому языку перед учителем встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес учащихся к изучению иностранного языка, как в рамках учебного процесса направить деятельность учащихся в коммуникативное русло, что нужно сделать, чтобы создать и поддерживать активную мотивацию у детей к изучению языка? Очень важно организовать мероприятие на принципах личностно - ориентированного образования.

3. Культурологическое направление

Детям предоставляется возможность осуществить реальный творческий проект – постановка сказок на английском языке, которые выбираются учащимися из возможного ряда предложенных учителем или создаются совместно творческими группами. По окончании каждого курса учащиеся каждой группы представляют свои проекты. Данная программа дает хорошую возможность поучаствовать всем коллективом в проектной деятельности по иностранному языку.

4. Недели дружбы.

Для лучшей подготовки недели, посвященной какой-то стране, целесообразно создать инициативную группу из учащихся и учителей. Эта группа разрабатывает план подготовки и проведения недели, определяет задания по темам (или классам): подготовить информацию, беседы, лекции, викторины, номера художественной самодеятельности, оформить уголки, сделать подборку наглядного материала, обеспечить оформление классов, приглашение гостей и интересных людей.

Содержание изучаемого курса

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | Структура английского предложения (повествовательных, вопросительных, повелительных). | Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. |
| 2 | Множественное число существительных. Артикли. | Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа. Определенный/неопределенный артикль. Отсутствие артикля. |
| 3 | Употребление Present, Past, Future, Indefinite (Active Voice). | Образование времен группы Simple. Употребление. Слова помощники. Активизация временных форм в упражнениях. |
| 4 | Употребление Present Continuous (Active Voice). | Образование времен группы Continuous. Употребление. Слова помощники. Активизация временных форм в упражнениях. |
| 5 | Употребление Present Perfect (Active Voice) | Образование времен группы Perfect. Употребление. Слова помощники. Активизация временных форм в упражнениях. |
| 6 | Употребление Present, Past, Future, Indefinite (Passive Voice). | Образование страдательного залога. Употребление страдательного залога. Активизация временных форм в упражнениях. |
| 7 | Модальные глаголы их заменители. | Модальные глаголы can, must и их заменители. Употребление модальных глаголов в предложении. |

- | | | |
|----|---|--|
| 8 | Степени сравнения прилагательных. | Образование форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения. |
| 9 | Условные предложения реального и нереального характера. | Структура предложений. Использование их в речи. |
| 10 | Использование предлогов. | Значение и использование предлогов. |
| 11 | Неличные формы глагола | Использование инфинитива, причастий 1-2, герундия |
| 12 | Прямая и косвенная речь | Правила перехода прямой в косвенную речь, изменение наречий, составление вопросов и команд в косвенной речи. |

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с различными стилями письма (письма личного характера, деловые письма, сообщения, электронная почта). «Адрес слева, адрес справа...» (Особенности написания адреса на конвертах и в самом письме).	1
2.	“Любящий”, “Искренне Ваш...” или просто “С уважением”? (официальные и дружеские заключительные формы и формулы письма).	1
3.	“Клише” – маленькое слово, большой помощник (шаблонные выражения, полезные для личной и деловой переписки).	1
4.	Анкета. Заполнение личных данных в анкете. Анкетные сокращения и аббревиатуры. Глагол “to be”.	1
5.	«Все о себе». Составление семейного дерева.	1
6.	Thanksgiving Day (День благодарения)	1
7.	«Описание людей». Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога.	1
8.	Christmas (Рождество)	1
9.	«Мой лучший друг». Лексика по теме	1
10.	Написание статьи о лучшем друге по плану.	1
11.	New Year in the world (Новый год во всем мире)	1
12.	Открытки. Виды открыток. Оформление и написание Рождественской поздравительной открытки.	1
13.	«Все обо мне» Написание письма личного характера о себе и своей семье.	1
14.	«Мой город». Написание письма личного характера о своем городе.	1

15	St.Valentine's Day (День святого Валентина)	1
16	Открытки-приглашения и открытки-благодарности. Написание открыток.	1
17	Mother's Day (День матери)	1
18	Страны изучаемого языка. Расширение кругозора учащегося.	1
19	Великобритания. Свободная работа в группах, составление презентации.	1
20	Традиции и обычаи. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации.	1
21	All Fool's Day (1 Апреля)	1
22	«Что в письме, а что в записке?» Разница между письмами и короткими сообщениями. Сообщения делового и личного характера. Сокращение и выделение важной информации различными способами.	1
23	“Ах, уж эти АБРАКАДАБРЫ!” (аббревиатура в деловой и личной переписке сокращения названий месяцев, дней недели и т. п.)	1
24	«Мой день». Лексика по теме.	1
25	Жизнь сверстников в англоязычных странах. Составление электронного письма другу.	1
26	Написание письма личного характера о своем рабочем дне по плану.	1
27	Написание статьи о рабочем дне своего друга по плану.	1
28	Здоровье. Работа над проектом о здоровом образе жизни.	1
29	“Американский или королевский английский?” (основные различия американского и британского вариантов английского языка). Чтение текста и составление словарика американизмов.	1
30	«Мой дом» Лексика по теме. Клише для описания квартиры.	1
31	Написание письма личного характера о своем доме/квартире по плану.	1

Модуль 6.
Организационно-педагогические условия
образовательного процесса

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА 309

1. Класс, ответственный за кабинет - 8 а
2. Классы, для которых оборудован кабинет - 5-11 классы
3. Площадь кабинета - 18 кв.м.
4. Число посадочных мест - 20

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	3
2	Учительский стул	3
3	Парты двухместные	10
4	Стулья ученические	20
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	
7	Карнизы	1
8	Тюль (жалюзи)	1
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	
11	Книжные полки	2

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета**

	Наименование	Количество
1	Проектор	1
2	Компьютер	1
3	принтер	1
4	Web-камера	1
5	Аудиоколонки	2

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
Контрольные работы	1. Контрольно – измерительные материалы по ЕГЭ.2003	11	10
	2. контрольно – измерительные материалы по ЕГЭ.2005	11	9
	3. контрольно – измерительные материалы по ЕГЭ.2006	11	1
	4. контрольно – измерительные материалы по ЕГЭ. 2007	11	1
Тесты	1. Тесты по англ.языку. Брюсова	5-7	9
	2. Тесты по англ.языку. Сигал	7-8	12
	3. тесты по англ. Языку. Сигал	9	12
	4. тесты по англ.языку. Настенкова	10-11	6
Лабораторные работы			
Практические работы			
Экзамены			
Проектная деятельность			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. СЛОВАРИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

2. СПРАВОЧНИКИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Универсальный справочник по грамматике. 10-11 кл.	Мильцева			4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Методическая мозайка	Birthday wishes. Our solar system. Еще раз о диктанте.		1/2003	
2	Методическая мозайка	Kremlin bells. there is/are. April fool day. St.Patrick`s day		2/2003	
3	Методическая мозайка	Inventors and nventions. If I had a chance being in love. American life. The world of nature art for beginners.		1/200 3/2005 4/2005 1/2006	
4	Методическая мозайка	Music. Earth day. Лингво-коммуникативные аспекты речи. Sport as a lifestyle. Olympic games.		3/2006 4/2006 5/2006 6/2006	

4. ЖУРНАЛЫ

№ п/п	Название	№ журнала	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	April`s fool day. Comparative quiz	7	ИЯШ.	2006 – 2012/2014	
2	Итоговый урок в 10 классе «США». контроль в младших классах.	1	ИЯШ	2004– 2012/2014	
3	Грамматика это интересно	4	ИЯШ	2005– 2012/2014	
4	Первый урок для малышей. Английские фамилии	1	ИЯШ	2006– 2012/2014	
5	Элективные курсы. Неделя английского языка в школе	2	ИЯШ	2006– 2012/2014	
5	Метод проекта на уроках английского языка. Итоговые тесты в 9-10 классах.	4,5	ИЯШ	2006– 2012/2014	

5. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	класс	название	автор	издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	5-7	Сборник упражнений по грамматике	Мильцева			10
2	10-11	Easy English	Выборова Г.			10

6. ТАБЛИЦЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
1	5-7		Английский язык в таблицах. Минаев	6

7. КАРТОЧКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	5-6	Грамматика .	Грамматика. Произношение. Лексика .	1
2	5-6	Лексика.		1
3	5-6	Время в английском языке.	Комбинативный набор для определения времени.	1
4	5-6	Изучение азбуки.	Азбука в картинках.	1
5	5-6	Буквы и буквосочетания.		1
6	5-6	Омук тылларынан ойулаах тылдыта.		1

8. ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Автор	Название	Кол-во экз.
1	7-9	США		Карта Соединенных штатов Америки	1
2	7-9	ЛОНДОН		Карта Лондона и его достопримечательностей	1
3	7-9	Великобритания		Карта Великобритании	1
4	7-11	Атлас Якутии		Атлас Якутии	8

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

(подписка, книги для внеклассного чтения, внеклассной работы)

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год изда- ния	Кол-во экз.
1					

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.

Стратегии обучения:

- Стратегии обучения на основе опыта.
- Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
- Стратегии критичного обучения.
- Стратегии интегрального обучения.
- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».
- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегия партисипативного обучения.
- Стратегии организационного обучения.
- Стратегические тренинги.

Технологии обучения, методы:

- Тренинги.
- Технология обучения с использованием метода кейсов.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

1. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по иностранному языку,
- планы и конспекты лекций на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- тематические тесты;

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По иностранным языкам проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы¹. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность опреде-

ляются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его².

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

КОЛИЧЕСТВО ИТОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Иностранный язык											
	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц.

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках иностранного языка с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Габышева Влада	11а	Коммуникативная Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Семенова Лена	11а	Коммуникативная Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Филлипова Ксения	10б	Коммуникативная Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Прокопьева Екатерина	8а	Коммуникативная Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Батмажапова Анастасия	8а	Коммуникативная Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Кычкин Кирилл	6а	Коммуникативная Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Бахерева Ира	6б	Коммуникативная Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Неделя иностранного языка	5-10	январь
2	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	5-10	В течение года
3	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-10	В течение года
4	Вовлечение всех учащихся в работу кружка «Грамматика»	9-10	В течение года
5	Участие в олимпиадах разного уровня	8-10	В течение года
6	Индивидуальные консультации	8-10	В течение года

Блок 4.

Индивидуальная образовательная программа

Модуль 10.

Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

**КАРТОЧКА-АНАЛИЗ
учета индивидуальной работы с обучающимся**

Фамилия _____ обучающегося

Класс _____

Предмет _____

Причины _____ отставания

Пробел	Что проделано	Дата	Результат

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Тема самообразования: Развитие коммуникативных компетенций школьников в обучении английскому языку			
Результаты аттестации, год прохождения: 2013г.высшая категория			
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)	Участие в форуме учителей иностранных языков, диплом I степени по теме : «Дипломатический класс»		
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус председатель аттестационной комиссии учителей иностранных языков г. Якутска	Республиканский семинар "Школа жизни на Севере"	Выступление на городском МО по теме: «аттестация учителей»	
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)	2 этап городского НПК по теме: «Английские дома», Прокопьева К.		

Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В газете (название)	«Якутия» - 2011г. Статья о практике студентов СВФУ		
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			
Проблема исследовательской работы			
Результат			
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (городской, республиканский, российский)	Городской: Прокопьева Катя – 3 место, 7 класс		
Результат			
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость	100%		

Качество	100 баллов		
Результаты обученности			
Успеваемость			
Качество			
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)	«Учитель года» - 1996, грант «Лучший учитель России» - 2005		
Результат			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность	МО РС(Я)		
Грамота			
Знак	Отличник образования РС(Я)		
Звание	Почетный работник РФ		
Фундаментальные курсы	ИПКРО - 2009		

Развитие коммуникативных компетенций школьников в обучении английскому языку

Одним из условий успешного обучения считаю определение четкой стратегии и тактики обучения: целей обучения; содержания обучения; методов, приемов, принципов обучения. Комплексное проектирование и реализация целей и задач урока – один из элементов оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка.

Изучение иностранного языка в нашей школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у учеников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В своей педагогической деятельности за основу я взяла коммуникативный подход в обучении английскому языку в средней школе, который, как следует из его названия, направлен на практику общения.

В общих чертах коммуникативный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях *речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей деятельности*. Коммуникативный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся: система общей деятельности; система речевой деятельности; система речевого общения(коммуникации); система самого английского языка; системное соотнесение родного и английского языков (их сознательно-сопоставительный анализ); система речевых механизмов(речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); текст как система речевых продуктов; система структурно-речевых образований(диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т.п.); система(процесс) овладения английским языком; система(структура) речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова.

За годы работы пришла к выводу о том, что наиболее приоритетным направлениям, определяющими коммуникативный подход к обучению английскому языку, являются: влияние концептуальных составляющих на содержание; отбор и организация учебного языкового и речевого материала; моделирование учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков обучающихся; самоанализ и управление учебной деятельностью на уроках с учителем и самостоятельной работе. Речевая деятельность в качестве системы рассматривается как неотъемлемая составная часть общей деятельности.

Важной задачей для учителя на уроке является активизация деятельности учащихся. Считаю, что использование учителем разнообразных форм методов работы на уроке являются одним из главных условий для развития потенциала ученика, раскрытия его творческих способностей, поэтому я провожу разнообразные виды уроков: урок-проект, урок-викторина, экскурсия, КВН, урок-концерт, урок-праздник. Применяю игровые технологии, которые не только повышают активность учеников, но и развивают познавательный интерес, творческую и мыслительную деятельность, т.к. в играх можно показать свое знание языка и общую эрудицию. Учителю они помогают проконтролировать учеников в нестандартных условиях в занимательной форме. Большое внимание уделяю использованию нестандартных форм изучения предмета, так как нетрадиционные уроки наряду с обязательным курсом создают условия для более полного осуществления практической, воспитательной, образовательной, развивающей целей обучения. Они являются одним из средств повышения мотивации, которая в свою очередь – важнейшее условие при изучении иностранного языка. Интерес повышает желание учить и познавать, а значит, обеспечивает прочность знаний.

Учителям нашей школы используется методика интегрированного обучения – особого компонента учебной деятельности, повышающего интерес к предметам школьной программы, пробуждающего творческую активность детей. Так, проведены интегрированные уроки.

Деятельностные задания в условиях компетентного подхода направляю на активную мыслительную речевую деятельность учащихся.

Форма их выполнения –трехчастная: подготовительная(pre-activity), исполнительная(while-activity), итоговая(post-activity).

На уроках применяю дифференцированное обучение, стараюсь вовлечь в учебную работу всех учащихся в классе. Все направления учебной работы отражены в планах повышения качества знаний учащихся, которые составляет каждый учитель-предметник нашей школы. Работу с тестами на уроке английского языка рассматриваю как прием повышения его эффективности и универсальный способ подготовки к ЕГЭ по предмету.

Национально-региональный компонент является неотъемлемой частью программы по английскому языку. Изучение краеведческого материала – требование времени. На уроках предлагаю детям тексты для аудирования и чтения о природе, выдающихся личностях, городах и истории Якутии, просмотр подготовленных детьми мультимедийных презентаций.

В своей педагогической деятельности я стремлюсь не только научить детей свободно владеть английским языком, но и сформировать гуманную, всесторонне развитую личность учащегося. Взяв за основу коммуникативный метод и используя наряду с ним различные методики, проводя и традиционные уроки, и уроки-беседы, уроки-конференции, уроки-соревнования, я всегда стараюсь поднимать интерес к своему предмету через тетрализованные уроки, урок-праздники. Такие уроки способствуют расширению кругозора учащихся, развитию разговорных навыков, расширению словарного запаса.