Данное пособие содержит рекомендации по методологии и практике формирования образовательной программы школы с использованием апробированных в течение 5 лет технологий разработки основного нормативно-управленческого документа, определяющего, во-первых, содержание образования в общеобразовательном учреждении общего среднего образования, во-вторых, характеризующего современные требования к условиям его качественного освоения, в-третьих, особенности образовательного процесса, в-четвертых, систему управления.

Содержание материалов пособия апробировано в ходе аттестации и аккредитации образовательного учреждения, а также в период проводимых в Республике Саха (Якутия) конференций, семинаров, курсов повышения квалификации руководителей учебных заведений.

В пособии использован опыт Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.О.Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск». Технология создания образовательной программы и описание ее в пособии осуществлялось при научном консультировании доктора педагогических наук Михайловой Евгении Исаевны.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

|  |  |
| --- | --- |
| MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]  MCj03558290000[1]  MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1] | Предоставленная Законом «Об образовании» возможность каждому образовательному учреждению выбирать учебные планы, программы и учебные пособия, а также составлять свои собственные, сыграла, безу­словно, положительную роль.  «Качество жизни – в качестве образования».  Доклад Е.И.Михайловой на X съезде работников образования  Республики Саха (Якутия), 1996г.  Благополучие ребенка в школе – это обеспечение условий комфортности, уверенности в получении качественного образования, в свободе выбора, в развитии здоровья и индивидуальных способностей.  Статья Е.И.Михайловой, газета «Якутия», 1998г. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – документ в виде нормативного текста, в котором определены цели и ценности образования на соответствующей его ступени, пути их достижения, содержание образования определенного уровня и направленности, объем допустимой нагрузки на учащихся и требования к уровню их подготовки.

Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий в образовательном учреждении создается собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательная программа школы является сугубо индивидуальной, так как призвана учитывать потребности конкретных обучаемых, их родителей.

# Словарь педагогических терминов. Методическое пособие для работников образовательных учреждений. Выпуск 1. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. С.24-25.

Структура Образовательной программы представлена в форме модулей. Количество и содержание модулей образовательным учреждением определяется самостоятельно исходя из специфики образовательного процесса и условий его организации.

Набор модулей:

1. Цели и ценности Образовательной программы.
2. Адресность Образовательной программы.
3. Учебный план образовательного учреждения.
4. Учебно-программное обеспечение. Учебные программы.
5. Освоение ФГОС.
6. Программы внеурочной деятельности. Система воспитания.
7. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.
8. Технологии образовательного процесса.
9. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы.
10. Система диагностики результатов освоения Образовательной программы.
11. Общественно-государственное управление.
12. Организационно-методические условия образовательного процесса.
13. Образовательный кодекс.

Содержание Образовательной программы школы формируется с учётом требований ФГОС к ступеням общего образования, образовательных запросов обучающихся и родителей, социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Программа сопровождается комментариями и профессиональными советами разработчиков документа.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Модуль №1**

**ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Содержание модуля формируется на основе требований ФГОС, Муниципального задания, образовательных запросов школьников, родителей, социума и включает в себя определение миссии школы с учетом принятых ценностей-норм, а также цели образовательной программы.*

*Требование к целям Образовательной программы:*

* *цели Образовательной программы должны согласовываться с общими целями образования;*
* *цели должны соответствовать специфике Образовательной программы данного типа и вида;*
* *цели должны быть конкретными в своей формулировке, реальными в исполнении, диагностируемыми;*
* *цели должны быть ориентированы на достижение обучающимися требований ФГОС, развитие личностных качеств учащихся, воспитывающую направленность образования.*

**Направленность Образовательной программы.**

Настоящая Образовательная программа – логическое продолжение Образовательной программы предыдущего учебного года. Она представляет собой целостную инфраструктуру развития образования в школе, направлена на:

* реализацию модели школы для всех детей в соответствии с имеющимся у ребенка уровнем общего развития, индивидуальными особенностями здоровья;
* обеспечение права детей на изучение родного языка и национальной культуры;
* целенаправленное формирование и наращивание у школьников базовых способностей;
* создание благоприятных условий для выявления, развития и саморазвития одаренных и способных детей;
* создание условий для включения обучающихся в прорывные «взрослые» проекты, имеющие значимость для развития Республики Саха (Якутия), Российского государства;
* обеспечение возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
* формирование у школьников российской идентичности;
* создание комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, проявления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения;
* использование в образовательном процессе новейших знаний и технологий.

Корректировка программы связана с появлением государственного заказа школе, изложенного в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», началом внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, принятием муниципального задания. Вышеназванные документы нацеливают на смену ориентиров образования: с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных компетенций, способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, стремительное и постоянное изменение технологий, появление новых профессий, социокультурная ситуация требуют от человека мобильности, умения адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам общества. Возрастает значимость нового качества школьного образования. Оно обретает смысл стратегической силы.

Под **качеством образования** в СОШ №5 имени Н.О.Кривошапкина понимается степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

*Потребителями образования* признаны:

*личность*, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и умениях с целью самосовершенствования, повышения общественного статуса, получения материального благополучия, формирования межличностной среды;

*государство*, удовлетворяющее свои потребности в образованных гражданах, компетентных работниках и стабильности общества;

*муниципальные органы исполнительной власти, субъекты хозяйственной деятельности*, удовлетворяющие потребности в квалифицированных кадрах.

*Для определения целей и задач образовательной деятельности школы изучен родительский и государственный заказ школе, проанализировано Муниципальное задание, осуществлен анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа образовательному учреждению на основе SWOT-анализа.*

Изучение родительского заказавыявило, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности: всестороннее развитие; крепкое здоровье; честность; ответственность; целеустремленность, стремление к успеху; трудолюбие, навыки самостоятельной работы; коммуникабельность; развитая речь и мышление; духовное богатство и нравственная целостность; предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;

личностная и профессиональная мобильность; национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума; владение прочными знаниями основ наук; владение информационными технологиями, умение работать с разными источниками информации.

В отношении подготовки школьников к *дальнейшему продолжению образования родители считают важным:*

сформированное профессиональное самоопределение детей; сближение профильного обучения и реального производства; проведение системной работы по ознакомлению детей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда.

Изучение государственного заказапоказало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника: гражданина; патриота; носителя духовности; хорошего семьянина, ощущающего личную ответственность за благополучие семьи, рода, малой родины и Отечества; готового к сохранению и приумножению региональных и российских традиций; высокообразованного; профессионально ориентированного; способного к самореализации в профессиональной деятельности; мобильного; нацеленного на непрерывное самообразование и саморазвитие.

Результатом образования должны стать не только знания по конкретным учебным дисциплинам, но и *способность к их применению.*

В основу разработки Образовательной программы положен анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа школес помощью SWOT-анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | |
| Преимущества (сильные стороны) | Недостатки (слабые стороны) |
| * возможность осуществления многопрофильного образования; * высокий уровень образовательных услуг по предметам гуманитарного профиля; * высокая квалификация педагогов; * полное укомплектование учебных кабинетов компьютерной техникой; * система работы с одаренными и способными детьми; множество интеллектуальных конкурсов разного уровня; * развитая структура дополнительного образования; школьные традиции; * НОУ учащихся, складывающаяся система исследовательской деятельности; * эстетичное и содержательное оформление школы; творческий дух в коллективе. | * недостаточно эффективная работа по освоению ценностного подхода при отборе содержания учебного материала на уроке; * недостаточность сопровождения обучающихся в нахождении личного смысла изучаемого на уроках материала; * недостаточно целенаправленная деятельность каждого педагога по обучению школьников применению знаний в новой, полностью незнакомой ситуации, достижению высокого качества образования; * недостаточный уровень участия педагогов в повышении ответственности за результаты педагогической деятельности коллег. |
| **Внешняя среда** | |
| Благоприятные возможности | Проблемы (угрозы) |
| * сотрудничество с вузами; * наличие выхода в Интернет; возможность получения дополнительного образования в дистанционном формате; * укрепление партнерских связей с предприятиями. | * недостаточная активность родителей в образовательном процессе школы; * несовпадение социального заказа государства и родителей. |

*Миссия* и вытекающая из нее *цель* школы №5 имени Н.О.Кривошапкина заключается в подготовке высокообразованных конкурентоспособных выпускников –

носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций;

способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности;

готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уставом школы, учредительными документами, лицензией на право ведения образовательной деятельности, аккредитационным свидетельством.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Устав | ОГРН 1021401064431  ГРН 2091435136307 | утвержден 14.03.2011г. №251р с изменениями от 12.11.2012г. |
| 2. | Лицензия | СЯ 000799 от 13.05.2011г. | бессрочная |
| 3. | Свидетельство о государственной аккредитации | 14 000318 | по 28 мая 2015г. |
| 4. | Муниципальное задание | Приказ УО №01-10/47 от 31.01.2013г. | |

Основные требования к качеству образовательной услуги сформулированы для школы в Муниципальном задании.

*В завершении модуля «Цели и ценности Образовательной программы» формулируются задачи, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения. В числе таковых задач школа определила для себя следующие:*

* + - 1. Разработать действенный план работы школы на основе образовательных индикаторов, исключающий перенасыщение школьными мероприятиями; уточнить участие школьников и педагогов в мероприятиях внешкольного уровня (городских, республиканских). Направить усилия администрации и педагогов на достижение высокой эффективности всех школьных дел, проводимых для детей и с участием детей.
      2. Усилить педагогическое сопровождение обучающихся в качественном освоении ФГОС. Ориентировать образовательный процесс на ценностно-смысловые критерии развития каждого обучающегося, учет индивидуальных особенностей развития и обучения детей. Продолжить освоение технологии индивидуальной образовательной программы для обучающихся старшей ступени.
      3. Разработать концепцию и систему мер по повышению качества физико-математического и естественнонаучного образования школьников. Начать освоение инновационного проекта «От школьного технопарка – к образовательному кластеру».
      4. Обеспечить успешное управление процессом повышения качества образования.
      5. Выстраивать образовательную деятельность на компетентностную основу. Провести необходимую организационно-методическую работу по изучению и освоению перспективных технологий в образовании.
      6. Разработать систему мер по освоению оздоравливающей компоненты образования, сохранению и развитию здоровья обучающихся.
      7. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей. Сконцентрировать внимание на эффективной реализации школьной целевой программы «Детская одаренность-2».
      8. Ориентировать научно-методическую и преподавательскую деятельность на выявление и освоение неиспользованных возможностей урока, поиск творческих нестандартных путей в качественном усвоении основ учебных предметов.
      9. Сосредоточить педагогические усилия на поиске разнообразных мер к сокращению перегрузки учащихся, интенсивных способов предъявления учебного материала, экономии «домашнего» времени обучающихся.
      10. Повысить эффективность реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Усилить воспитательную направленность как образовательного процесса в целом, так и досуговой деятельности школьников.
      11. Разработать систему комплексных мер по развитию культуры речи обучающихся (устной и письменной), усилить внимание к единому школьному орфографическому режиму. Начать реализацию школьной Концепции поддержки и развития чтения.
      12. Определиться в концептуальных подходах к осуществлению школьного контроля образовательной деятельности, разработать единые подходы к выработке критериев оценки учебной деятельности школьника, педагогической деятельности учителя, управленческой деятельности руководителя, воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.
      13. Направить коллективные усилия на создание условий, формирующих культуру поведения и взаимоотношения, здоровый образ жизни школьников, спокойную благоприятную психологическую обстановку, способствующую освоению, творческому осмыслению социокультурного опыта.
      14. Совершенствовать научно-методическую работу. Активно осваивать защиту индивидуальных и групповых проектов в период промежуточной аттестации обучающихся и профессиональной аттестации педагогов.
      15. Способствовать глубокой интеллектуализации всех сфер жизни школы: выявление острых насущных проблем в интеллектуальном развитии обучающихся и поиск и освоение эффективных методов формирования мышления.
      16. Принять действенные меры по созданию детско-взрослой общности; значительно совершенствовать педагогическое сопровождение детского самоуправления.
      17. Создать систему повышения степени ответственности педагогов за результаты, достигаемые их коллегами.
      18. Расширить общественную составляющую управления образовательным процессом.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

Исходя из Концепции *социокультурной модернизации*образования, школа направляет свои усилия на повышение качества образования как ресурса социализации – усиления роли качественного образования в успешности жизни. Осуществляется деятельность по созданию образовательной системы школы, согласующейся с запросами и потребностями города, республики, культурно-национальными особенностями Якутии.

При разработке Образовательной программы коллектив исходит из понимания того, что эффективность образовательного учреждения определяется его готовностью определять собственную стратегию, которая реализуется через систему проектов развития. Исходя из этого, ряд модулей Образовательной программы представляют законченные образовательные проекты.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Модуль №2**

**АДРЕСНОСТЬ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1] | Качество образования будет зависеть не только от го­сударственной поддержки, но и от личного вклада граждан в социально-экономическое развитие каждого села и города, успешного перехода к общественно-государственному управлению образованием.  *«Качество образования зависит от каждого*  *(образование в условиях местного самоуправления)»*  *Статья Е.И.Михайловой, газета «Якутия», 2002г.* |

*В основу содержания модуля положены:*

* *результаты выполнения школой Муниципального задания.*
* *учет и анализ возможностей обучаемых:*

1. *уровень готовности к освоению образовательной программы;*
2. *социальный состав обучающихся и их семей;*
3. *состояние здоровья школьников.*

Раздел **«Муниципальное задание»** представлен сведениями о выполнении показателей, установленных для школы (по данным на 01.07.2013г.)

ВЫПОЛНЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование муниципальной*  *услуги* | *Значение, утвержденное в МЗ* | | *Фактическое*  *значение* |
| Всего обучающихся от 6,6 до 18 лет | | 1154 | | 1174 |
| Показатели качества и объема в части требований к персоналу | | | | |
| 1.1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | I, II, III ступени с общеобразовательными классами –  не менее 90% | | 100% |
| II, III ступени с классами с углубленным изучением  предметов – 100% | | 100% |
| 1.2 | Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, от общего количества педагогических работников | I ступень с общеобразовательными классами – не менее 75% | | 92,3% |
| II ступень с общеобразовательными классами – 90% | | 100% |
| III ступень с общеобразовательными классами – 90% | | 100% |
| II, III ступени с классами с углубленным изучением  предметов – не менее 98,8% | | 100% |
| 1.3 | Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в 5 лет | не менее 20% | | 20 чел. при плане 13 педагогов в год |
| Показатели качества и объема в части требований к зданию, помещению | | | | |
| 2.1 | Наличие в общеобразовательном учреждении медицинского кабинета с лицензией или СЭЗ | да | | Имеется СЭЗ от 18.08.2009г. |
| 2.2 | Наличие в общеобразовательном учреждении паспортизированного компьютерного класса | I ступень с общеобразовательными классами – нет | | 2 стационарных кабинета,  1 мобильный компьютерный класс |
| II, III ступень с общеобразовательными классами – да | |
| II ступень с классами с углубленным изучением  предметов – да | |
| 2.3 | Наличие набора помещений для изучения обязательных учебных дисциплин | да - 25 | Кабинеты: спортзал -1, технологии – 1,  начальных классов – 6, математики – 2,  русского языка – 3, иностранного языка – 3, физика – 1, химии – 1, истории – 1,  биологии – 1, якутского языка– 1,  географии – 1, культуры – 1, ОИиВТ – 2 | |
| 2.4 | Наличие дополнительных помещений для художественного воспитания и искусства | Общеобразовательные классы – нет | | Актовый зал,  медиатека,  кабинет  культуры |
| Классы с углубленным изучением предметов – да | |
| Показатели качества и объема в части требований к оборудованию и материалам | | | | |
| 3.1 | Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям | Не менее 70% | | 100% |
| 3.2 | Обеспеченность школьной библиотеки учебниками в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (процент от общей потребности) | Общеобразовательные классы – не менее 65% | | 100% |
| Классы с углубленным изучением предметов – не менее 75% | | 90% |
| 3.3 | Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер в одну смену | II ступень с общеобразовательными классами – не более 30 обуч. | | 14 |
| III ступень с общеобразовательными классами – не более 25 обуч. | | 5 |
| I-III ступени с классами с углубленным изучением  предметов – не более 20 обуч. | | 10,3 |
| Показатели качества и объема в части процесса оказания услуги | | | | |
| 4.1 | Предоставление различных форм обучения в соответствии с Уставом | наличие | | Экстернат – 3  Индивидуальный учебный план – 9  Семейное образование – 4 |
| 4.2 | Наличие психолого-медико-педагогического консилиума | наличие | | Имеется в составе 6 человек |
| Показатели качества и объема в части оказания услуги | | | | |
| 5.1 | Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням | I ступень с общеобразовательными клас. – У-100%, К-45% | | У-100%,  К-67,3% |
| II, III ступени с общеобразовательными классами – не менее У-95%,  К-30% | | У-100%,  К-33,1% |
| Классы с углубленным изучением предметов – не менее  У-100%, К-40% | | У-100%,  К-60,4% |
| 5.2 | Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся | II ступень с общеобразовательными классами – не более 5% | | 0% |
| III ступень с общеобразовательными классами – не более 5% | | 0% |
| Классы с углубленным изучением предметов – 0% | | 0% |
| 5.3 | Доля выпускников 11 классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой | II ступень с общеобразовательными классами – не более 1% | | 0% |
| III ступень с общеобразовательными классами – не более 5% | | 1,5 % |
| Классы с углубленным изучением предметов – не более 1% | | 0% |
| 5.4 | Доля призеров олимпиад, конкурсов, НПК от общего кол-ва обучающихся | Классы с углубленным изучением предметов – не менее 0,5% | | 8,3% |
| 5.5 | Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования при общеобразовательном учреждении, в том числе спортивной, оздоровительной | I ступень с общеобразовательными классами – не менее 60% | | 100% |
| II, III ступени с общеобразовательными классами – не менее 50% | | 82% |
| II, III ступени с классами с углублен. изучением предметов – не менее 50% | | 85% |
| 5.6 | Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, НПО, вузах | III ступень с общеобразовательными классами – не менее 65% | | Данные 3-го  квартала |
| Классы с углубленным изучением предметов – не менее 80% | |
| 5.7 | Доля выпускников (детей-сирот, оставшихся без попечения родителей), продолживших обучение в учреждениях СПО, НПО, вузах | Не менее 90% | | Данные 3-го  квартала |
| 5.8 | Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ) | III ступень с общеобразовательными классами – не менее 90% | | Математика: 65 – 98,5% |
| Классы с углубленным изучением предметов – не менее 95% | | Русский язык: 66 – 100% |
| 5.9 | Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг | I ступень с общеобразовательными классами – 95% | | 90,7% |
| II, III ступени с общеобразовательными классами – 85% | |
|  | |
| III ступень с классами с углубленным изучением предметов – 85% | |

*Раздел* ***«Уровень готовности к освоению образовательной программы»*** *содержит данные об успеваемости и качестве образования в динамике за последние три года, результаты итогового контроля, индекс качества обучения, уровень дидактической доступности и т.д.*

*В содержание модуля №2 включаются аналитические данные* ***по социальному составу обучающихся и их семей****: неблагополучные семьи, малоимущие семьи, многодетные семьи, приемные семьи; матери-одиночки, отцы-одиночки; оформление опекунства, дети, находящиеся под опекой; дети, проживающие у родственников по доверенности; дети-инвалиды. Приводятся данные по разделам: совершено преступлений, правонарушений; состоят на учете в ПДН, КДН, на диспансерном учете в наркологии; дети группы риска.*

*Как значимый показатель анализируется в динамике* ***состояние здоровья школьников****: распределение обучающихся по группам здоровья; по количеству дней, пропущенных обучающимися по болезни в течение учебного года.*

**КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**(по итогам 2012-2013 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во учащихся | | % успеваемости | | Кол-во на  «4» и «5» | | % качества | | 2-й год | | Перевод  отложен | | 2012г.-2013 |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2012 в % |
| 1 | 126 | 109 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 117 | 123 | 100 | 100 | 82 | 83 | 70,1 | 67,5 | - | - | - | - | - 2,6 |
| 3 | 116 | 120 | 100 | 100 | 74 | 84 | 63,8 | 70,0 | - | - | - | - | + 6,2 |
| 4 | 135 | 118 | 100 | 100 | 86 | 76 | 63,7 | 64,4 | - | - | - | - | + 1,6 |
| 1-4 | 494 | 470 | 100 | 100 | 242 | 243 | 65,7 | 67,3 | - | - | - | - | + 3,7 |
| 5 | 103 | 137 | 100 | 100 | 60 | 62 | 58,2 | 45,2 | - | - | - | - | - 13,0 |
| 6 | 110 | 103 | 100 | 100 | 50 | 46 | 45,4 | 44,7 | - | - | - | - | - 0,7 |
| 7 | 92 | 110 | 100 | 100 | 25 | 39 | 27,2 | 35,5 | - | - | - | - | + 8,2 |
| 8 | 111 | 95 | 100 | 100 | 37 | 22 | 33,3 | 23,2 | - | - | 2 | - | - 10,1 |
| 9 | 100 | 108 | 100 | 100 | 24 | 33 | 24 | 30,6 | - | - | - | - | + 6,6 |
| 5-9 | 516 | 553 | 100 | 100 | 196 | 202 | 38 | 36,5 | - | - | 2 | - | - 1.8 |
| 10 | 67 | 85 | 100 | 100 | 13 | 23 | 19,4 | 27,0 | - | - | - | - | + 7,6 |
| 11 | 84 | 66 | 100 | 100 | 20 | 18 | 23,8 | 27,3 | - | - | - | - | + 3,5 |
| 10-11 | 151 | 151 | 100 | 100 | 33 | 41 | 22 | 27,1 | - | - | - | - | + 5,1 |
| 1-11 | 1161 | 1074 | 100 | 100 | 471 | 486 | 45,5 | 45,7 | - | - | 2 | - | + 0,2 |

**Качество обученности в классах с углубленным изучением предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | На «4» и «5» | % кач-ва | Соответствие | Учитель |
| 1 | 56 | русский язык | 36 | 16 | 44,44 | соответствует | Егорова Л.Т. |
| 2 | 8в | русский язык | 32 | 14 | 43,75 | соответствует | Артамощенко Л.В. |
| 3 | 9б | русский язык | 36 | 16 | 44,44 | соответствует | Егорова Л.Т. |
| 4 | 11а | русский язык | 34 | 28 | 82,35 | соответствует | Кычкина А.А. |
| 5 | 11б | русский язык | 32 | 21 | 65,63 | соответствует | Кычкина А.А. |
|  | | | 170 | 95 | 55,88 | соответствует | |
| 6 | 7а | литература | 36 | 26 | 72,22 | соответствует | Егорова Л.Т. |
| 7 | 7б | литература | 37 | 22 | 59,46 | соответствует | Крылова О.П. |
|  | | | 73 | 48 | 65,75 | соответствует | |
| 8 | 8б | обществознание | 38 | 16 | 42,11 | соответствует | Атласова И.А. |
| 9 | 10а | обществознание | 30 | 18 | 60,00 | соответствует | Дьячковский А.Н. |
| 10 | 11б | обществознание | 32 | 14 | 43,75 | соответствует | Дьячковский А.Н. |
|  | | | 100 | 48 | 48,00 | соответствует | |
| 11 | 5а | история | 33 | 20 | 60,61 | соответствует | Дьячковский А.Н. |
| 12 | 9а | история | 30 | 12 | 40,00 | соответствует | Атласова И.А. |
| 13 | 11а | история | 34 | 20 | 58,82 | соответствует | Дьячковский А.Н. |
|  | | | 97 | 52 | 53,61 | соответствует | |
| 14 | 5г | английский язык | 18 | 13 | 72,22 | соответствует | Третьякова Л.Г. |
| 17 | 12 | 70,59 | соответствует | Харлампьева М.И. |
| 15 | 8а | английский язык | 17 | 17 | 100,00 | соответствует | Санникова Н.Е. |
| 16 | 11 | 68,75 | соответствует | Харлампьева М.И. |
|  | | | 68 | 53 | 77,94 | соответствует | |
| 16 | 10б | информатика | 15 | 13 | 86,70 | соответствует | Егорова С.А. |
| 13 | 10 | 76,90 | соответствует | Тарабукина Л.Л. |
| 17 | 10в | информатика | 14 | 10 | 71,40 | соответствует | Егорова С.А. |
| 13 | 11 | 84,60 | соответствует | Тарабукина Л.Л. |
|  | | | 55 | 44 | 80,00 | соответствует | |
| 17 |  |  | 563 | 340 | 60,39 | соответствует | |

**Результаты ГИА за курс основной школы**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в 2013 году была представлена 2 формами: 1) новая с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования; 2) традиционная форма, используемая как проверка уровня знаний выпускников в форме сдачи экзамена по билетам, решения тестовых заданий, защиты реферата. По сравнению с прошлым аттестационным периодом количество выпускников, сдававших экзамен в новой форме, возросло.

1. Средняя оценка за экзамен в формате ГИА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2012 г. | 2013 г. |
| Математика | 3 | 3 |
| Русский язык | 4 | 4 |
| Английский язык | 4 | 4 |
| Обществознание | 4 | 4 |
| Химия | 4 | 4 |
| Физика | 5 | 4 |
| Информатика | 3 | 4 |
| Биология |  | 3 |
| История |  | 3 |
| Литература |  | 5 |

**1.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2013г. по общеобразовательным предметам.**

1.1.1. Математика.

В процедуре проверки по математике в 2013 г. появились некоторые изменения. При подсчете результатов школьники получили суммарный результат в три модуля: алгебра, геометрия и реальная математика.

Сравнительный график по основным показателям:

1.1.2. Русский язык.

Основные изменения в ГИА-2013 по русскому языку сводились к следующему:

* Изменено задание С 2.
* Исключено альтернативное задание (С 2.2).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Получили следующие показатели:

Общие результаты государственного итогового контроля за курс основной школы: успеваемость – 100%, качество – 58,26%. Они сопоставимы с данными 2012 года.

*Выводы. Пути и механизмы преодоления проблем.*

На современном этапе государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в новой форме является элементом формирующейся общероссийской и региональной системы оценки качества образования, дающим независимую объективную оценку образовательных достижений выпускников основной школы. Значимость ГИА выпускников 9 классов определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг.

Введение ГИА–9 в новой форме позволяет эффективно решить следующие задачи:

* Способствовать преемственности между основной и старшей школой: выявлять учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах; работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.
* Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.
* Использовать результаты для оценки эффективности профориентационной работы классного руководителя и психолога; оценки эффективности работы учителя-предметника, образовательного учреждения.

Выпускники достаточно успешно справляются с новой формой экзаменов, однако, необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания; ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираться на самооценку и устремления каждого учащегося).

Анализ показывает, что новая форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

В целом успеваемость выпускников основной школы составляет 100%, качество – 30,6%, что на 6,6% выше предыдущего года.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Результаты ЕГЭ за курс средней школы**

В 2012-13 учебном году школу окончили 66 выпускников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Учебный год завершили со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 11А | 34 | 3 | 8 | 23 | 100 | 32 |
| 2 | 11Б | 32 | 3 | 4 | 25 | 100 | 22 |
|  |  | **66** | **3** | **12** | **48** | **100** | **27** |

Окончили школу с золотыми медалями 5 учащихся (7,6%): 11А – экстерн Маркина О. (средний балл – 70 б.), Пикулина А. (ср. б. – 64,3 б.), экстерн Чой И. (ср. б. – 56 б.), 11Б - Иванова Е. (ср. б. – 77,2 б.), Уланова А.(ср. б. – 70,8 б.). Чой И. одновременно окончила 1 курс отделения народных инструментов ЯМК им. М.Н. Жиркова.

Общие итоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 11 классы | 94,8 | 48,3 | 54 |

По обязательным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 100 | 71,2 | 64 |
| Математика | 98,5 | 33,3 | 42 |
| Итого | 99,2 | 52,3 | 53 |

По итогам ЕГЭ по выбору:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Предметы по выбору | 90,4 | 44,4 | 54 |

Годовые оценки подтвердили 53,75% выпускников, повысили -13,15%, не подтвердили - 33,1%.

**Основные результаты ЕГЭ по предметам**

Русский язык

Обязательный экзамен сдали 66 выпускников текущего года и 8 ВПЛ из 10 заявленных.

Успеваемость – 100%, средний балл 64,4 балла, что выше прошлогоднего на 5,4 балла и выше результатов РС(Я) на 8,7 баллов.

Максимальный балл – 98.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % успев. | % качест. | ср. балл |
| 11А | 11 | 16 | 7 | 0 | 34 | 100,00 | 79,41 | 65,55 |
| 11Б | 7 | 13 | 12 | 0 | 32 | 100,00 | 62,50 | 63,25 |
| итого | 18 | 29 | 19 | 0 | 66 | 100,00 | 71,21 | 64,43 |

72,7% выпускников подтвердили годовые оценки; 10,7% выпускников повысили свои оценки.

Математика

Обязательный экзамен сдавали 66 выпускников текущего года и 10 ВПЛ из 14 заявленных.

Успеваемость – 98,4%, средний балл 42,25 балла, что выше прошлогоднего на 7,6 баллов и выше результатов РС(Я) на 0,5 баллов.

Максимальный балл – 77.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % успев. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 1 | 11 | 22 | 0 | 34 | 100,00 | 35,29 | 43,5 |
| 11Б | 2 | 8 | 21 | 1 | 32 | 96,88 | 31,25 | 40,9 |
| итого | 3 | 19 | 43 | 1 | 66 | 98,48 | 33,33 | 42,25 |

63,6% выпускников подтвердили годовые оценки; 10,7% выпускников повысили свои оценки.

Информатика

ЕГЭ выбрали и сдали 16 выпускников текущего года и 5 ВПЛ из 8 заявленных.

Успеваемость – 81,8%, что выше прошлогоднего на 19,3%.

Средний балл 41,5 балла, что ниже результатов РС(Я) на 1,1 баллов.

Максимальный балл – 57.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % успев. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 100,00 | 0,00 | 46,55 |
| 11Б | 0 | 0 | 4 | 2 | 6 | 66,67 | 0,00 | 37,67 |
| итого | 0 | 0 | 9 | 2 | 11 | 81,82 | 0,00 | 41,5 |

Выпускники не подтвердили годовые оценки.

Физика

ЕГЭ выбрали и сдали 18 выпускников текущего года и 3 ВПЛ из 6 заявленных.

Успеваемость – 88,9%, что выше прошлогоднего на 15%, средний балл 44,2 балла, что ниже результатов РС(Я) на 3,5 баллов.

Максимальный балл – 60.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 | 88,89 | 11,11 | 45,8 |
| 11Б | 0 | 0 | 8 | 1 | 9 | 88,89 | 0,00 | 42,6 |
| итого | 0 | 1 | 15 | 2 | 18 | 88,89 | 5,56 | 44,2 |

Подтвердили годовые оценки 38% выпускников.

Биология

ЕГЭ выбрали и сдали 12 выпускников текущего года, что больше на 8, чем в прошлом году.

Успеваемость – 91,6%, средний балл 49 баллов, что выше результатов РС(Я) на 1,8 баллов.

Максимальный балл – 72.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 | 88,89 | 11,11 | 49,89 |
| 11Б | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100,00 | 0,00 | 45,6 |
| итого | 0 | 1 | 10 | 1 | 12 | 91,67 | 8,33 | 49 |

11 выпускников не подтвердили годовые оценки.

Химия

ЕГЭ сдали 8 выпускников текущего года, что больше на 5, чем в прошлом году.

Успеваемость – 75%, средний балл 55,6 балла, что ниже результатов РС(Я) на 2,4 балла.

Максимальный балл – 78.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 0 | 3 | 2 | 2 | 7 | 71,43 | 42,86 | 52,4 |
| 11Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,00 | 100,00 | 78 |
| итого | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 75,00 | 50,00 | 55,62 |

25% выпускников подтвердили годовые оценки, 25% выпускников повысили свои оценки.

География

ЕГЭ выбрали и сдали 4 выпускника текущего года, что больше на 3, чем в прошлом году.

Успеваемость – 100%, средний балл 63,75 баллов, что выше прошлогоднего на 10 баллов и выше результатов РС(Я) на 8,4 балла.

Максимальный балл – 85.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100,00 | 75,00 | 63,75 |
| итого | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100,00 | 75,00 | 63,75 |

75% выпускников подтвердили годовые оценки, 25% выпускников повысили свои оценки.

История

ЕГЭ выбрали и сдали 16 выпускников текущего года и 1 ВПЛ из 2 заявленных.

Успеваемость – 75%, средний балл 46,5 балла, что выше прошлогоднего на 3,3 балла, но ниже результатов РС(Я) на 6,6 баллов.

Максимальный балл – 70.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп. | % кач. | ср.балл |
| 11А | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 80,00 | 40,00 | 52 |
| 11Б | 1 | 3 | 4 | 3 | 11 | 72,73 | 36,36 | 44 |
| итого | 1 | 5 | 6 | 4 | 16 | 75,00 | 37,50 | 46,5 |

37,5% выпускников подтвердили годовые оценки, 18,8% выпускников повысили свои оценки.

Обществознание

ЕГЭ сдали 48 выпускников текущего года и 3 ВПЛ из 5 заявленных.

Успеваемость – 95,8%, средний балл 56,5 балла, что выше прошлогоднего на 4 балла и выше результатов РС(Я) на 7,9 баллов.

Максимальный балл – 78.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп | % кач | ср.балл |
| 11А | 1 | 11 | 8 | 1 | 21 | 95,24 | 57,14 | 55,1 |
| 11Б | 4 | 16 | 6 | 1 | 27 | 96,30 | 74,07 | 57,7 |
| итого | 5 | 27 | 14 | 2 | 48 | 95,83 | 66,67 | 56,56 |

56,3% выпускников подтвердили годовые оценки, 29% выпускников повысили свои оценки.

Английский язык

ЕГЭ выбрали и сдали 14 выпускников текущего года и 1 ВПЛ из 4 заявленных.

Успеваемость – 100%, средний балл 63,6 баллов, что выше прошлогоднего на 25,4 балла и выше результатов РС(Я) на 10,3 баллов.

Максимальный балл – 92.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп | % кач | ср.балл |
| 11А | 3 | 3 | 1 | 0 | 7 | 100,00 | 75,00 | 74,25 |
| 11Б | 0 | 4 | 3 | 0 | 7 | 100,00 | 57,14 | 52 |
| итого | 3 | 7 | 4 | 0 | 14 | 100,00 | 71,43 | 63,6 |

28,7% выпускников подтвердили годовые оценки, 7% выпускников повысили свои оценки.

Литература

ЕГЭ выбрали и сдали 4 выпускников текущего года и 1 ВПЛ из 2 заявленных.

Успеваемость – 100%, средний балл 66,75 баллов, что выше прошлогоднего на 22,75 баллов и выше результатов РС(Я) на 6,8 баллов.

Максимальный балл – 91.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | всего | % усп | % кач | ср.балл |
| 11А | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,00 | 100,00 | 91 |
| 11Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 100,00 | 66,67 | 58,7 |
| итого | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100,00 | 75,00 | 66,75 |

75% выпускников подтвердили годовые оценки.

**Сводные данные по итогам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Успеваемость | | Качество | | Ср.балл | |
| 2012г. | **2013г.** | 2012г. | **2013г.** | 2012г. | **2013г.** |
| Русский язык | 66 | 100,0% | **100,0%** | 53,57% | **71,21%** | 59,00 | **64,43** |
| Математика | 66 | 95,24% | **98,48%** | 10,71% | **33,33%** | 34,67 | **42,25** |
| Информатика | 11 | 62,50% | **81,82%** | 18,75% | **0,00%** | 48,20 | **41,50** |
| Физика | 18 | 74,00% | **88,89%** | 13,04% | **5,56%** | 44,43 | **44,20** |
| Биология | 12 | 100,0% | **91,67%** | 25,00% | **8,33%** | 53,75 | **49,00** |
| Химия | 8 | 100,0% | **75,00%** | 33,33% | **50,00%** | 57,60 | **55,62** |
| География | 4 | 100,0% | **100,0%** | 0,00% | **75,00%** | 53,00 | **63,75** |
| История | 16 | 76,00% | **75,00%** | 20,00% | **37,50%** | 43,84 | **46,50** |
| Обществознание | 48 | 94,44% | **95,83%** | 44,44% | **66,67%** | 52,46 | **56,56** |
| Английский язык | 14 | 100,0% | **100,0%** | 9,10% | **71,43%** | 38,18 | **63,60** |
| Литература | 4 | 100,0% | **100,0%** | 33,33% | **75,00%** | 44,00 | **66,75** |
| итого |  | 91,10% | **91,51%** | 23,78% | **44,91%** | 48,10 | **54,01** |

*Пути и механизмы преодоления проблем.*

Выпускниками 2012-2013 учебного года показаны результаты выше предыдущего года. При сравнительно небольшом повышении успеваемости (0,41%), качество повысилось на 21,13%; средний балл сдачи ЕГЭ возрос на 5,91 балла.

Повышение качества сдачи экзамена отмечается:

* по русскому языку – 17,64% при успеваемости 100%
* по математике – 22,62% при успеваемости 98,48%
* по химии – 16,67% при успеваемости 75%
* по географии – 75% при успеваемости 100%
* по истории – 17,5% при успеваемости 75%
* по обществознанию – 22,23% при успеваемости 95,83%
* по английскому языку – 62,33% при успеваемости 100%
* по литературе – 41,67% при успеваемости 100%.

Свыше 80 баллов получили за ЕГЭ:

* по русскому языку – 10 учащихся (15,15%)
* по географии – 1 (25%)
* по английскому языку – 3 (21,4%)
* по литературе – 2 (50%).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Вузы и ссузы признают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым:

1. Центру по контролю и анализу качества образования школы:

* включить в план мероприятий по контролю качества образования на 2013-2014 учебный год тематические проверки качества подготовки обучающихся и выпускников по предметам, имеющим результаты ниже установленного порога либо низкий уровень качества выполнения ЕГЭ.

2. Заместителям директора по учебно-методической работе, руководителям научно-методических кафедр:

* провести всесторонний анализ условий реализации общеобразовательных программ;
* осуществить поэлементный анализ результатов выполнения КИМ ЕГЭ;
* разработать комплекс мер, способных повысить качество подготовки выпускников по общеобразовательным предметам, избираемым выпускниками для сдачи в период итогового контроля;
* разработать индивидуальные образовательные программы для старшеклассников, имеющих трудности в освоении учебного материала;
* расширить количество старшеклассников, обучающихся по индивидуальному учебному плану;
* разработать комплекс мер по повышению эффективности работы со способными и одаренными детьми.

3. Научно-методическому совету:

* разработать и реализовать систему методических мероприятий по повышению уровня квалификации педагогических работников школы в области подготовки обучающихся к государственному итоговому контролю;
* провести организационную работу по обеспечению учителей и старшеклассников пособиями для подготовки к ЕГЭ, ГИА.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Интеллектуальные, творческие, спортивные достижения школьников**

1. Учащиеся активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников и других формах интеллектуальных состязаний.

Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Муниципальный этап | | Региональный этап | | Российский этап |
| № | Предмет | Класс | Место | Класс | Место |  |
| 1. | История | 9 | призер |  |  |  |
| 10 | призер | 10 | I | участник |
| 2. | Право | 11 | II |  |  |  |
| 3. | Обществознание | 7 | III, IV |  |  |  |
| 10 | VI | 10 | V |  |
| 4. | Русский язык | 11 | II | 11 | III |  |
| 5. | Литература | 9 | I, V |  |  |  |
| 11 | V |  |  |  |
| 6. | География | 8 | IV |  |  |  |
| 10 | I | 10 | II | приглашение |
| 11 | II | 11 | VII |  |
| 7. | Астрономия | 8 | III, VI |  |  |  |
| 9 | VI |  |  |  |
| 8. | Физика | 11 | IV |  |  |  |
| 9. | Политехническая | 11 | IV |  |  |  |
| 10. | МХК | 8 | III, V |  |  |  |
| 9 | I, III, IV |  |  |  |
| 10 | I, II, III |  |  |  |
| 11 | III, VI |  |  |  |
| 11. | Черчение | 9 | III, VI | 9 | III, IV |  |
| 10 | VI | 10 | VI |  |
| 12. | ИЗО | 5 | IV |  |  |  |
| 6 | I |  |  |  |
| 7 | V |  |  |  |
| 13. | Английский язык |  |  | 11 | III |  |
| Предметов – 12 | | I место – 7  II место – 4  III место – 7  IV место – 6  V место – 4  VI место – 6 | | I место – 1  II место – 1  III место – 2  IV место – 1  V место – 1  VI место – 1  VII место - 1 | |  |
| 34 | | 8 | | 2 |

1. На Форуме талантов «Пятая высота» награждены учащиеся – победители городских, муниципальных, всероссийских олимпиад, соревнований и конкурсов по номинациям:

* «Интеллект будущего» – 48
* «Старт в науку» – 15
* «Поколение Сочи 2014» – 52
* «Вдохновение юности» – 28
* «Созвездие талантов» – 33

Всего победителей: 176

1. Северо-Восточная олимпиада школьников:

* Русский язык – I место
* Английский язык – I место
* История – призер
* Обществознание – призер

1. Межвузовский олимпиады:

* История – призер
* Обществознание – призер
* Физика-математика – призер.

*Выводы. Пути и механизмы преодоления проблем.*

1. Участниками интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний в 2012-2013 учебном году были 54% школьников, из них 19,98% стали победителями и призерами (в 2011-2012 учебном году количество таких школьников-победителей составило16,8%).
2. Наиболее активно учащиеся проявляли свои способности в предметных олимпиадах и соревнованиях по спорту.
3. Низкий уровень участия и отсутствие результативности в предметных олимпиадах отмечается по математике, биологии, химии, информатике, технологии, физической культуре.

В целях повышения результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах и успешной самореализации детей необходимо:

1. Усилить индивидуальную работу по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению участников.
2. Повысить результативность реализации программы «Одаренные дети – 2».
3. Обеспечить подготовку и участие школьников в олимпиадах по всем предметам.
4. Организовать активное участие выпускников в Северо-Восточной олимпиаде школьников.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Социальный состав обучающихся и их семей**

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Состояние здоровья школьников**

Комплексное обследование состояния здоровья 52% школьников специалистами Центра здоровья для детей по формированию здорового образа жизни ГБУ РС(Я) «Детская городская больница» от 6 до 17 лет показало:

* I группа здоровья (абсолютно здоровые дети) – 143 (23,5%);
* II группа здоровья (с некоторыми функциональными отклонениями) – 450 (74,1%);
* III группа – 15 детей (2,4%);
* IV группа – 0.

Среди факторов риска отмечены следующие:

* низкий рост – 4,1%;
* высокий рост – 23,5%;
* избыточный вес – 12,1%;
* дефицит веса – 4,2%;
* повышенное АД – 0,8%;
* пониженное АД – 0,4%;
* тахикардия – 25,9%;
* повышение сахара крови – 3,1%;
* повышение холестерина – 13,3%;
* нуждаются в санации полости рта – 19,0%;
* тревожность – 5,9%;
* мышечная сила рук (высокая) – 37,3%;
* пробовал курить – 0,9%;
* курит – 1,8%;
* высокие лидерские качества – 13,6%.

Результаты планового медицинского осмотра учащихся 10, 12 и 14 лет в целом сопоставимы с данными Центра здоровья: к I и II группам здоровья отнесены 86% детей.

Плановая системная работа медико-социально-психологического блока позволила несколько стабилизировать снижение состояния здоровья обучающихся. За период 2012-2013 учебного года обучающимися по болезни пропущено в среднем 7,1 урока, что на 0,5 урока ниже в сравнении с прошедшим учебным годом. Это явилось следствием выделения начальной школы на один этаж, планового проведения физкультминуток на уроках, удлинения перемен, организации регулярного проветривания.

В период республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа & образовательная ярмарка – 2013» школа стала победителем в номинации «Школа – территория здоровья».

*Пути и механизмы преодоления проблем.*

1. Активизировать деятельность каждого педагога по созданию здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Продолжить сотрудничество с Центром здоровья по обследованию части школьников, не прошедших его в апреле 2013г.
3. Повысить эффективность реализации проекта «Школа здоровья» общешкольной программы «Школа, ДОБРОжелательная к детям».
4. Включить в план работы с классом классных руководителей школьный целевой проект «Три по пятьдесят»: каждый школьник должен в течение учебного года 50 часов заниматься спортивными играми, соревнованиями во внеурочное время.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе**

Изучение уровня удовлетворенности педагогов условиями труда и взаимоотношений в коллективе показало:

* Учителей, полностью удовлетворенных своей учебной нагрузкой – 94,5%.
* Учителей, которых совершенно устраивает расписание уроков – 64,8%.
* Педагогов, которые высоко оценивают работы научно-методической кафедры и свое личное участие в ее работе – 67,5%.
* Педагогов, высоко оценивающих реальную возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности – 94%.
* Педагогов, испытывающих потребность в профессиональном и личностной росте и стремящихся ее реализовать – 91%.
* Неконфликтные отношения с коллегами – 87,3%.
* Полностью удовлетворены отношением учащихся к преподаваемому предмету – 86,4%.
* Педагоги, которым нравится закрепленным за ним учебный кабинет, оборудование и условия работы в нем – 86,4%.
* Педагоги, которые высоко оценивают сложившийся нравственно-психологический климат в школе – 83%.
* Удовлетворены размером заработной платы и своевременностью ее выплаты – 83,3%.

*Пути и механизмы преодоления проблем.*

1. При составлении расписания уроков учителей максимально удовлетворить пожелания педагогов при учете требований СанПиН к расписанию уроков.
2. Совершенствовать организацию научно-методической работы в школе, создать Совет наставников молодых педагогов и Совет экспертов результатов образовательной деятельности.
3. Ввести показатели участия педагогов в самообразовательной деятельности, научно-методической работе: каждый педагог разрабатывает 1 доклад или публикует не менее 1 статьи научно-методической направленности, ориентированных на повышение качества образовательной деятельности; каждая НМК разрабатывает групповой проект по совершенствованию качества образования; каждый педагог посещает не менее 5 уроков в четверть у своих коллег.
4. Разработать Единю схему анализа урока по критериям и уровневым показателям обучающей деятельности учителя.
5. Активизировать деятельность Комиссии по примирению.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Удовлетворенность родителей работой школы.**

* Родители, которые высоко оценивают класс, в котором обучается их ребенок по критерию дружности – 72%.
* Родители, которые считают, что в среде одноклассников их ребенок чувствует себя комфортно – 84%.
* Родители, которые высоко оценивают деятельность классного руководителя их ребенка – 87,3%.
* Родители, которые согласны с тем, что учителя объективно оценивают достижения в учебе их ребенка – 80%.
* Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку – согласны полностью – 89%.

*Пути и механизмы преодоления проблем.*

1. Продолжить проведение декад психологического комфорта и здоровья школьников (сентябрь, март).
2. Осуществить полномасштабный запуск школьной программы «Школа, ДОБРОжелательная к детям».
3. Разработать систему критериев оценки реализации проектов школьной программы «Школа, ДОБРОжелательная к детям».
4. Не реже 2-х раз в год изучать мнение детей и родителей по различных направлениям деятельности школы.

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Модуль №3**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ**

*УЧЕБНЫЙ ПЛАН – основной нормативный документ, регламентирующий организационно-содержательные аспекты общего образования в учреждениях РФ. Учебный план составлен на основе Закона РФ «Об образовании», вариантов базисного учебного плана РФ и РС(Я), типового положения об общеобразовательном учреждении (МО РФ, приказ №196 от 19.03.2001), требований санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановление №189 от 29.12.2010), устава учреждения и других нормативно-правовых документов. В учебном плане представлены основные компоненты: инвариантная и вариативная части, система учебных предметов. Учебный план сопровождается пояснительной запиской. В пояснительной записке отражена специфика учебного плана, где указываются цели, которыми определялся отбор специальных и факультативных курсов, составляющих школьный компонент. Контроль выполнения учебного плана осуществляет администрация образовательного учреждения и надзорные органы в сфере образования, утверждается директором, согласуется с ГУО.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2013-2014 учебном году в СОШ №5 действует 34 класса-комплекта, в том числе 12 – начальной ступени общего образования, 16 – основного общего образования, 6 – среднего (полного) общего образования.

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: I классы – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель; V-VIII, Х классы – 35 учебных недель; IX, XI классы – не менее 34 учебных недель без учета ГИА, ЕГЭ.

Школа работает в режиме 5-ти и 6-тидневной учебной недели. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут, 2-11-е классы – 45 минут.

5-тидневная учебная неделя (с 6-м развивающим днем) введена в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах.

6-тидневная учебная неделя введена в 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

В 2013-2014 учебном году за основу разработки учебных планов школы взяты базисные учебные планы:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08. 2010 г.

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (родным) языком обучения, 2011г.

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.

В основной и старшей школе вводится углубленное изучение предметов:

5а – история, 5б – русский язык, 5в – русский язык;

6а – история, 6б – русский язык, 6в – русский язык, 6г – английский язык;

8а – литература, 8б – литература;

9а – обществознание, 9в – русский язык.

10а – русский язык, 10б – русский язык;

11а – обществознание, 11б – русский язык, 11в – информатика.

В старшей ступени вводится обучение на основе учебных планов профильных классов БУП РФ:

10а, 10б, 10в – социально-экономический; 11б, 11в – информационно-технологический; 11а – социально-гуманитарный.

Профиль обучения избран на основе направленности Фирменного класса, создаваемого в соответствии с Инновационной программой развития школы «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года». Открытие Фирменных классов и введение учебных планов профильного обучения связано с необходимостью обеспечения обучающимся старшей ступени условий для профессионального самоопределения, более глубокой и качественной подготовки к итоговому контролю и дальнейшему продолжению образования, построения индивидуального образовательного и профессионального маршрута молодого человека, включенности школы в подготовку кадров по востребованным отраслям развития экономики РС(Я).

Учебные планы СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают учебные предметы федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения.

 Деление на группы производится в соответствии с положениями пояснительной записки Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (информатика с 8 класса, иностранный язык со 2 класса, технология с 5 класса, физическая культура с 10 класса, якутский язык в 1, 2 классах).

Курс учебного предмета «Физическая культура» состоит из двух частей: «Физическая культура» – 2 часа, третий час отводится на уроки шахмат, спортивные игры.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные планы начальной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие:

* Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08. 2010 г.;
* Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (родным) языком обучения, 2011г.;
* Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.

В начальной школе введено обучение по программе 5-тидневной учебной недели.

Учебный процесс организован с использованием образовательных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Школа России».

В 4-х классах вводится одночасовой предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 1-3 классах за счет часов школьного компонента (внеурочных занятий) введен предмет «Основы здоровья», что обусловлено необходимостью формирования культуры собственного здоровья с младшего школьного возраста.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов: 1-е классы – 21 час в неделю; 2-е классы – 23 часа в неделю; 3-и классы – 23 часа в неделю; 4-е классы – 23 часа в неделю.

****

Макет индивидуального учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учебные предметы** | **уровень изучения** | | |
|  |  | Базовый | Профильный | Углубленный |
| 1 | Русский язык | 70 (1 / 1) | 210 (3 / 3) | 4 |
| 2 | Литература | 210 (3 / 3) | 350 (5 / 5) | 8 |
| 3 | Иностранный язык | 210 (3 / 3) | 420 (6 / 6) | 8 |
| 4 | Математика | 280 (4 / 4) | 420 (6 / 6) | 10 |
| 5 | История | 140 (2 / 2) | 280 (4 / 4) | 6 |
| 6 | Обществознание (вкл. экономику и право) | 140 (2 / 2) |  |  |
| 7 | Естествознание | 210 (3 / 3) |  |  |
| 8 | Физическая культура | 140 (2 / 2) | 280 (4 / 4) |  |
| 9 | Обществознание | 70 (1 / 1) | 210 (3 / 3) | 4 |
| 10 | Экономика | 35 (0,5 / 0,5) | 140 (2 / 2) |  |
| 11 | Право | 35 (0,5 / 0,5) | 140 (2 / 2) |  |
| 12 | География | 70 (1 / 1) | 210 (3 / 3) |  |
| 13 | Физика | 140 (2 / 2) | 350 (5 / 5) | 7 |
| 14 | Химия | 70 (1 / 1) | 210 (3 / 3) | 4 |
| 15 | Биология | 70 (1 / 1) | 210 (3 / 3) | 4 |
| 16 | Информатика и ИКТ | 70 (1 / 1) | 280 (4 / 4) | 5 |
| 17 | Искусство (МХК) | 70 (1 / 1) | 210 (3 / 3) |  |
| 18 | Технология | 70 (1 / 1) | 280 (4 / 4) |  |
| 19 | ОБЖ | 35 (1 / –) | 140 (2 / 2) |  |
| 20 | Психология | 35 (1 / –) | 140 (2 / 2) |  |

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Модуль №4**

**УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

*УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией образовательной программы школы, примерных программ, утвержденных МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.*  *В образовательном процессе осуществляется преемственность образовательных программ и учебников по ступеням общего образования. Комплект используемых учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.*

**Пополнение фонда учебников**

За 5 учебных лет пополнение и обновление фонда учебников составило 22711, количество учебников составляет 22 823 ед.

Библиотечный фонд школы на конец учебного года составляет 23990 экземпляров.

Электронных изданий, состоящих на учете в медиатеке – 604, аудиовизуальных материалов – 351.

Поступление новой литературы составило в среднем по школе 4500 экземпляров или 70% от общего заказа школы, в том числе по начальным классам – 100%, по основной школе – 52%, по старшим классам – 57%. Сократилась нехватка учебников по основной и старшей школе.

 Значительно пополнился фонд литературы на якутском языке – 366 экземпляров.

Привлечено внебюджетных средств в размере 18800 руб., 13822 руб. привлечено на подписку периодической печати.

Услугами библиотеки пользуются 925 обучающихся и педагогов, число посещений составило 6953 или 6,3 посещения на одного обучающегося и педагога.

Учебные программы направлены на реализацию образовательного процесса общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебные программы по всем учебным предметам соответствуют Учебному плану школы согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08. 2010 г.; Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (родным) языком обучения, 2011г.; Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.

В условиях осуществления эксперимента городского и республиканского статусов «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года» фирменный компонент организуется по экспериментальным учебным программам, утвержденным школой совместно с Фирмой-партнером.

Используемые учебники:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кл.** | **Автор** | **Наименование** | **Издательсво** | **Год** |
| **Начальные классы** | | | | | |
| Зайкова Н.Н. | 1 | Бунеев Р.Н. | Моя любимая азбука | Баласс | 2011 |
| Бунеев Р.Н. | Русский язык | Баласс | 2011 |
| Бунеев Р.Н. | Капельки солнца | Баласс | 2011 |
| Петерсон Л.Г. | Математика | Ювента | 2012 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Изобразительное искусство | Баласс | 2012 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология | Баласс | 2012 |
| Карпец А.А. | 1 | Горецкий В.Г.,  Кирюшкин В.А., др. | Азбука | Просвещение | 2011 |
| Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2011 |
| Голованова М.В., Климанова Л.Ф. | Литературное чтение | Просвещение | 2011 |
| Моро М.И.,  Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение | 2011 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2011 |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2011 |
| Технология | Просвещение | 2011 |
| Копылова О.Г. | 1 | Горецкий В.Г.,  Кирюшкин В.А. др. | Азбука | Просвещение | 2012 |
| Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2012 |
| Голованова М.В., Климанова Л.Ф. | Литературное чтение | Просвещение | 2012 |
| Моро М.И.,  Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение | 2012 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2012 |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2011 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология | Баласс | 2011 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Григорьева Т.П. | 2 | Бунеев Р.Н. | Литературное чтение в 2-х ч. («Маленькая дверь в большой мир», «В океане света») | Баласс | 2012 |
| Бунеев Р.Н. | Русский язык | Баласс | 2012 |
| Петерсон Л.Г. | Математика | Ювента | 2012 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2012 |
| Куревина О.А.,  Ковалевская Е.Д. | Изобразительное искусство. | Баласс | 2012 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология | Баласс | 2012 |
| Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | Английский язык | Просвещение | 2012 |
| Колесова О.Н. | 2 | Бунеев Р.Н. | Литературное чтение в 2-х ч. («Маленькая дверь в большой мир», «В океане света») | Баласс | 2012 |
| Бунеев Р.Н. | Русский язык | Баласс | 2012 |
| Демидова Т.Е., Козлова С.А.,  Тонких А.Т. | Математика | Баласс | 2012 |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В.,  Раутиан А.С. | Окружающий мир | Баласс | 2012 |
| Куревина О.А.,  Ковалевская Е.Д. | Изобразительное искусство. Разноцветный мир | Баласс | 2012 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология | Баласс | 2012 |
| Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2012 |
| Жомир Н.В. | 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Литературное чтение | Просвещение | 2012 |
| Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2012 |
| Моро М.И.,  Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение | 2012 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2012 |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2012 |
| Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | Английский язык | Просвещение | 2012 |
|  | технология | Просвещение | 2011 |
| Саверская О.А. | 3 | Бунеев Р.Н. | Литературное чтение в 2-х ч. | Баласс | 2011 |
| Бунеев Р.Н. | Русский язык | Баласс | 2011 |
| Петерсон Л.Г. | Математика | Ювента | 2012 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2011 |
| Проснякова Т.Н. | Технология | ИД Федоров | 2010 |
| Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2011 |
| Чиркова Р.В. | 3 | Бунеев Р.Н. | Литературное чтение | Баласс | 2011 |
| Бунеев Р.Н. | Русский язык | Баласс | 2011 |
| Демидова Т.Е., Козлова С.А.,  Тонких А.Т. | Математика | Баласс | 2011 |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В.,  Раутиан А.С. | Окружающий мир | Баласс | 2011 |
| Куревина О.А.,  Ковалевская Е.Д. | Изобразительное искусство. | Баласс | 2011 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология | Баласс | 2011 |
| Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2011 |
| Павлова Т.В. | 3 | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | Русский язык | Ассоциация 21 век | 2011 |
| Истомина Н.Б. | Математика | Ассоциация 21 век | 2011 |
| Кубасовао.В. | Литературное чтение | Ассоциация 21 век | 2011 |
| Поглазова О.Т. | Окружающий мир | Ассоциация 21 век | 2011 |
| Конышева Н.М. | Технология | Ассоциация 21 век | 2011 |
| Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2011 |
| Филиппова Р.И. | 4 | Климанова Л.Р. | Литературное чтение | Просвещение | 2011 |
| Моро М.И. и др | Математика | Просвещение | 2011 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2011 |
| Рамзаева Т.Г. | Русский язык | Просвещение | 2011 |
| Кузин В.С. | Изобразительное искусство | Дрофа | 2008 |
| Симоненко В.Д. | Технология | Вентана-Граф | 2006 |
| Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2011 |
| Малкова Н.Н. | 4 | Климанова Л.Р. | Литературное чтение | Просвещение | 2011 |
| Моро М.И. и др | Математика | Просвещение | 2011 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2011 |
| Рамзаева Т.Г. | Русский язык | Просвещение | 2011 |
| Кузин В.С. | Изобразительное искусство | Дрофа | 2008 |
| Симоненко В.Д. | Технология | Вентана-Граф | 2006 |
| Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2011 |
| Вакарчук С.М. | 4 | Полякова А.В. | Русский язык | Просвещение | 2010 |
| Моро М.И. и др | Математика | Просвещение | 2010 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение | 2011 |
| Романовская З.И. | Литературное чтение | АСТ Астрель | 2010 |
| Ладыженская Т.А. | Детская риторика | Баласс | 2010 |
| Просняковат.Н. | Технология | ИД Федоров | 2010 |
| **Русский язык и русская литература** | | | | | |
| Кычкина А.А. | 11 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М | Русский язык | Просвещение | 2008 |
| 11 | Чалмаев В.А.,  Зинин С.А. | Литература | Русское слово | 2009 |
| 11 | Архангельский А.Н. и др. | Литература | Дрофа | 2009 |
| 11 | Чалмаев В.А.,  Зинин С.А. | Хрестоматия | Русское слово | 2010 |
| Булдакова М.П. | 5 | Львова С.И. | Русский язык | Мнемозина | 2011 |
| 5 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| 7 | Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2009 |
| 7 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| Суранова И.С. | 5 | Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение | 2011 |
| 5 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| Хайруллина Д.В. | 8 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| 8 | Бархударов С.Г. | Русский язык | Просвещение | 2009 |
| Артамощенко Л.В. | 8 | Бархударов С.Г. | Русский язык | Просвещение | 2009 |
| 8 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| 10 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М | Русский язык | Просвещение | 2008 |
| 10 | Сахаров В.И.,  Зинин С.А. | Литература | Русское слово | 2009 |
| Крылова О.П. | 6 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа | 2010 |
| 7 | Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2008 |
| 8 | Разумовская М.М., Бархударов С.Г. | Русский язык | Дрофа Просвещение | 2010 2008 |
| 9 | Бархударов С.Г. | Русский язык | Просвещение | 2009 |
| 6-9 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| Егорова Л.Т. | 5 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа | 2012 |
| 7 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа | 2010 |
| 9 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа | 2010 |
| 7 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2010 |
| 9 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2010 |
| 5 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2011 |
| Говорухина В.Б. | 6 | Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2009 |
| 6 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2007 |
| 8 | Бархударов С.Г. | Русский язык | Просвещение | 2009 |
| 8 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2009 |
| **Иностранный язык** | | | | | |
| Третьякова Л.Г. | 4-11 | Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2007 |
| Егорова А.В. | 4-11 | Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2007 |
| Васильева А.Н. | 4-11 | Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2007 |
| Васильева Е.А. | 7 | Деревянко Н.Н. | Английский нового тысячелетия | Титул | 2007 |
| 8 | Деревянко Н.Н. | Английский нового тысячелетия | Титул | 2007 |
| 9 | Биболетова М.З. | Счастливый английский | Титул | 2007 |
| 10 | Гроза О.Л. | Английский нового тысячелетия | Титул | 2007 |
| 11 | Гроза О.Л. | Английский нового тысячелетия | Титул | 2007 |
| **История, обществознание, право** | | | | | |
| Дьячковский А.Н. | 5, 9-11 | Михайловский | История древнего мира | Просвещение | 2007 |
| Загладин Н.В. | История отечества 20 в. | Русское слово | 2009 |
| Данилов А.А. | История России | Просвещение | 2009 |
| Сороко-Цюпа О.С. | Новейшая история | Просвещение | 2009 |
| Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение | 2010 |
|  | Певцова Е.А. | Право | Русское слово | 2009 |
| Стрелова О.Ю. | История России. Пособие для учителя | Просвещение | 2011 |
| Атласова И.А. | 6-9 | Агибалова Е.В., Донской Г.В. | История средних веков | Просвещение | 2011 |
| Пчелов Е.В. | История России | Русское слово | 2006 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А. | Новая история | Просвещение | 2007 |
| Данилов А.А.,  Косулина Л.Г. | История России | Просвещение | 2010 |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. | Обществознание | Русское слово | 2010 |
| Власова А.Е. | 5-9 | Вигасин А.А.,  Годер Г.И. | История древнего мира | Русское слово | 2011 |
| Агибалова Е.В., Донской Г.В. | История средних веков | Просвещение | 2011 |
| Пчелов Е.В. | История России | Русское слово | 2006 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А. | Новая история | Просвещение | 2007 |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. | Обществознание | Русское слово | 2009 |
| **Математика** | | | | | |
| Давыдова | 7-9 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2007 |
| 10-11 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2010 |
| 7 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2009 |
| 8 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2009 |
| 9 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2009 |
| 10-11 | Колмогоров А.Н. | Алгебра и начало анализа | Просвещение | 2010 |
| Платонов А.В. | 5,6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. | Математика | Мнемозина | 2006 |
| 7,8,9 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2009 |
| 7-9 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2007 |
| 10-11 | Колмогоров А.Н. | Алгебра и начало анализа | Просвещение | 2010 |
| Уварова О.А. | 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. | Математика | Мнемозина | 2006 |
| 8,9 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2009 |
| 7-9 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2007 |
| 10-11 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2010 |
| 10-11 | Колмогоров А.Н. | Алгебра и начало анализа | Просвещение | 2010 |
| Чиканова Л.А. | 5,6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. | Математика | Мнемозина | 2006 |
| 7,8,9 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение | 2009 |
| 7-9 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2007 |
| 10-11 | Атанасян Л.С. | Геометрия | Просвещение | 2010 |
| 10-11 | Колмогоров А.Н. | Алгебра и начало анализа | Просвещение | 2010 |
| **Физика** | | | | | |
| Петрова П.Г. | 7,8,9 | Перышкин А.В. | Физика | Просвещение | 2009 |
| 10,11 | Мякишев Г.Е.,  Буховцев Б.Б. | Физика | Просвещение | 2009 |
| **Химия** | | | | | |
| Михайлова О.В. | 8 | Рудзитис Г.Е. | Химия | Просвещение | 2011 |
| 9 | Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2009 |
| 10 | Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. | Химия | Дрофа | 2009 |
| 11 | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | Химия | Дрофа | 2009 |
| **Биология** | | | | | |
| Березкина З.К. | 5,6 | Пономарева И.Н. | Биология | Вентана-Граф | 2011 |
| 7 | Константинов В.М. Бабенко В.Г. | Биология | Вентана-Граф | 2011 |
| 8 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | Вентана-Граф | 2011 |
| 9,10,  11 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А. | Биология | Вентана-Граф | 2011 |
| **География** | | | | | |
| Ярыгина Л.А. | 5,6 | Герасимова Т.П. | Начальный курс географии | Дрофа | 2009 |
| 7 | Коринская В.А. | География материков | Дрофа | 2010 |
| 8 | Раковская Э.М. | Природа России | Просвещение | 2009 |
| 9 | Алексеев А.И. | География: население и хозяйство | Просвещение | 2008 |
| 10 | Максаковский В.П. | Экономическая и социальная география мира | Просвещение | 2010 |
| **ИЗО, черчение** | | | | | |
| Никитина М.В. | 5-7 | Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2010 |
| 8-9 | Ботвинников А.Д. | Черчение | АСТ | 2009 |
| 10-11 | Рапацкая Л.А. | МХК | Владос | 2010 |
| 11 | Рапацкая Л.А. | Русская художественная культура | Владос | 2010 |
| **Музыка** | | | | | |
| Андрейчук Т.Н. | 2-3,  2-6 | Кабалевский Д. | Программа по музыке для общеобразовательной школы | Просвещение | 1985 |
| 2-6 | Золина Л.В. | Уроки музыки с 1-8 кл | Глобус | 2008 |
| 1 | Усачева В.О.,  Школяр Л.В. | Музыка | Баласс | 2010 |
| **ОБЖ** | | | | | |
| Абсалихова Н.А. | 5-11 | Фролов М.П. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | АСТ Астрель | 2006 |
| **Информатика** | | | | | |
| Егорова С.А | 10-11 | Фиошин М.Е. | Информатика и ИКТ | Дрофа | 2009 |
| 9 | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ | Бином | 2008 |

В школе введено углубленное изучение отдельных предметов:

* русский язык
* литература
* английский язык
* история
* обществознание
* информатика.

На предметы углубления в учебном плане дополнительно предусмотрено не менее 2-х часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| Русский язык | 8 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа | 2008 |
| 10-11 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. | Русский язык | Русское слово | 2006 |
| Литература | 6 | Меркин Г. | Литература | Русское слово | 2007 |
| 9 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение | 2006 |
| Информатика | 9 | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ | Бином | 2005 |
| 11 | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ | Бином | 2006 |
| История | 8 | Пчелов Е.В. | История России 18в. | Русское слово | 2006 |
| 8 | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А. | Новая история | Просвещение | 2007 |
| 10 | Сороко-Цюпа О.С. | Всеобщая история | Просвещение | 2008 |
| Обществознание | 8 | Кравченко А.И. | Обществознание | Русское слово | 2008 |
| 11 | Боголепов Л.Н. | Обществознание | Просвещение | 2010 |
| Английский язык | 11 | Гроза О.Л. | Английский Нового 1000летия | Титул | 2002 |

MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]MCj03558290000[1]

**Модуль №5**

**ОСВОЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Содержание модуля построено на основе приказов МОиН РФ, утверждающих ФГОС:*

* *Начального образования – от 6 октября 2009 г. № 373;*
* *Основного общего образования – от 17 декабря 2010 г. № 1897;*
* *Среднего (полного) общего образования – от 17 мая 2012 г. № 413.*
* *Локальных актах школы по введению ФГОС.*

**П Р И К А З**

от 31 августа 2011г. № 03-03/29

***О введении ФГОС общего образования***

В связи с введением в 1-х классах с 2011-2012 учебного года ФГОС общего образования, для определения последовательности и содержания действий педагогического коллектива по освоению нового стандарта в начальной, основной и старшей школе

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить алгоритм и модули организационно-педагогического обеспечения введения ФГОС:

**Модуль №1. Организационно-целевой (2010-2011г.):**

* Создание Совета по введению ФГОС.
* Создание проектных групп по разработке и мониторингу организационно-содержательных изменений в системе образования начальной, основной, старшей ступеней школьного образования.
* Разработка плана-графика освоения ФГОС.
* Разработка основной образовательной программы начального образования.
* Разработка программы подготовительных мероприятий по введению ФГОС в основной школе.
* Разработка программы подготовительных мероприятий по введению ФГОС в старшей школе.

**Модуль №2. Организационно-методический (2011г.):**

* О материально-техническом обеспечении введения ФГОС.
* Определение и обоснование перечня современных образовательных стратегий и эффективных технологий организации учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе.
* Разработка методических рекомендаций по социально-психологическому сопровождению освоения ФГОС.
* Разработка Концепции воспитания школьников в условиях ФГОС.
* Разработка Концепции оценивания образовательных достижений школьников.
* Разработка Портрета выпускника школы (начальной, основной, старшей ступеней общего образования).
* Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы.

**Модуль №3. Организационно-содержательный (2011-2014г.):**

* Разработка программы эксперимента по апробации индивидуального учебного плана в старшей школе.
* Запуск экспериментальной модели обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
* Разработка программы реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.
* Формирование программы внеурочной деятельности.
* Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы.

**Модуль №4. Аналитико-прогностический (2011-2014 гг.):**

* Осуществление контроля освоения ФГОС в 1-х классах.
* Анализ реализации экспериментальной модели обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
* Анализ готовности педагогического персонала к введению ФГОС в основной школе.
* Прогноз изменений в образовательной системе начальной школы.
* Прогноз изменений в образовательной системе старшей школы.
* Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы по освоению ФГОС.

**Модуль №5. Системный (2015 г.):**

* Освоение ФГОС во всех ступенях школьного образования.
* Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы по освоению ФГОС.

1. Утвердить приложения к данному приказу.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор: А.А.Кычкина

*Приложение №1*

*к приказу 03-03/29 от 31.08.2011г*.

***О создании и полномочиях***

***Совета по введению ФГОС общего образования***

В связи с введением ФГОС и в целях координации действий всего педагогического коллектива, осуществления информационного, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Создать Совет по введению ФГОС общего образования в составе:

* Кычкина А.А. – директор, председатель.
* Семенова В.В. – заместитель директора по НШ;
* Березкина З.К. – заместитель директора по УМР, заместитель председателя по освоению ФГОС в основной школе.
* Булдакова М.А. – заместитель директора по УМР, заместитель председателя по освоению ФГОС в старшей школе.
* Карпец А.А. – руководитель НМК начального образования, учитель 1б класса;
* Жомир Н.В. – учитель 2б класса;
* Крылова О.П. – руководитель НМК русского языка и литературы;
* Давыдова В.В. – руководитель НМК математики, информатики, физики;
* Третьякова Л.Г. – руководитель НМК иностранных языков, ЯНК;
* Дьячковский А.Н. – руководитель НМК истории, обществознания, права;
* Никитина М.В. – руководитель НМК искусства и технических дисциплин;
* Тедеева Ф.П. – социальный педагог;
* Иванова И.В. – педагог-психолог;
* Абсалихова Н.А. – член Управляющего совета школы, родительница;
* Копылова О.Г. – учитель 1в класса;
* Горохова И.Е. – зав. библиотекой.

1. Ввести в действие Положение о Совете по введению ФГОС общего образования (Приложение №2).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

*Приложение №2*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о Совете по введению ФГОС общего образования**

***I. Общие положения***

Совет по введению ФГОС общего образования (далее **-** Совет**)** создан в соответствии с приказом по школе 03-03/28 от 31.08.2011г. на период введения ФГОС общего образования в целях координации деятельности педагогического коллектива, обеспечения информационного, научно-методического сопровождения процесса освоения Федерального государственного образовательного стандарта.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), Городского округа (город Якутск), Уставом МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина, а также настоящим Положением.

Состав Совета формируется из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и утверждается приказом директора школы.

Возглавляет Совет председатель.

***II. Задачи Совета***

Основными задачами Совета являются:

* формирование состава проектных групп по введению ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
* информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации школьных проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
* утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
* проведение экспертизы введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
* представление информации о результатах введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
* подготовка предложений по коррекции и стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

***III. Функции Совета***

Совет:

* изучает опыт введения ФГОС общего образования в других общеобразовательных учреждениях г.Якутска, Республики Саха (Якутия), регионов России;
* формирует индикаторы и показатели экспертной оценки результатов деятельности педагогов по введению ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
* анализирует и решает проблему обеспечения необходимых условий для реализации ФГОС общего образования на ступенях школьного образования;
* организует обучение педагогов школы, консультирование родителей по вопросам введения ФГОС на всех ступенях школьного образования;
* периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения.

***IV. Порядок работы Совета***

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

* организует планирование деятельности Совета;
* ведет заседания Совета;
* подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
* отчитывается перед Педагогическим Советом о работе Совета;

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются председателем и секретарем. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

Члены Совета обязаны:

* присутствовать на заседаниях Совета;
* голосовать по обсуждаемым вопросам;
* исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

* знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
* участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
* в письменном виде высказывать особые мнения;
* ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

***V. Права Совета***

Совет имеет право:

* предлагать к рассмотрению Педагогического совета вопросы по разработке и реализации проекта введения ФГОС;
* вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;
* запрашивать необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;
* приглашать для участия в работе Совета разработчиков направлений проекта;
* привлекать специалистов для реализации направлений проекта;
* вносить предложения по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС.

***VI. Ответственность Совета***

Совет несет ответственность:

* за объективность и качество экспертизы проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях школьного образования в соответствии с принятыми индикаторами и показателями;
* за своевременность, полноту и качество представляемой информации Педагогическому совету о результатах введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
* за качество и своевременность информационной, научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;
* за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению ФГОС общего образования, планов-графиков введения ФГОС общего образования;
* компетентность принимаемых решений.

*Приложение №3*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О создании проектных групп***

В целях координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных изменений в системе образования начальной, основной, старшей ступеней общего образования в связи с освоением ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Создать проектные группы по разработке и мониторингу организационно-содержательных изменений в системе образования начальной, основной, старшей ступеней общего образования:

В проектную группу по введению ФГОС на начальной ступени общеобразовательного учреждения включить:

* Семенову В.В., заместителя директора по НШ, назначив ее руководителем группы;
* Жомир Н.В., учителя 2б класса;
* Оконешникову О.Н., учителя 2в класса;
* Саверскую О.А., учителя 3а класса;
* Чиркову Р.В., учителя 3б класса;
* Филиппову Р.И., учителя 4а класса;
* Малкову Н.Н., учителя 4в класса;
* Копылову О.Г., учителя 1в класса;
* Карпец А.А., учителя 1б класса;
* Семенову С.В., учителя-логопеда.

В проектную группу по введению ФГОС на основной ступени общеобразовательного учреждения включить:

* Березкину З.К., заместителя директора по УМР, назначив ее руководителем группы;
* Третьякову Л.Г., учителя английского языка, классного руководителя 5г класса;
* Ярыгину Л.А., учителя географии, классного руководителя 6б класса;
* Егорову А.В., учителя английского языка, классного руководителя 7а класса;
* Михайлову О.В., учителя химии, классного руководителя 7в класса;
* Егорову Л.Т., учителя русского языка и литературы, классного руководителя 8б класса;
* Аржакову О.Е., учителя ЯНК, классного руководителя 6в класса;
* Давыдову В.В., учителя математики, классного руководителя 9а класса;
* Тедееву Ф.П., социального педагога.

В проектную группу по введению ФГОС на старшей ступени общеобразовательного учреждения включить:

* Булдакову М.А., заместителя директора по УМР, назначив ее руководителем группы;
* Петрову П.Г., заместителя директора по УМР, учителя физики;
* Дьячковского А.Н., учителя истории, обществознании, классного руководителя 10а класса;
* Никитину М.В., учителя ИЗО, черчения, классного руководителя 10в класса;
* Уварову О.А., учителя математики, классного руководителя 11а класса;
* Мерикянова Э.Т. – учителя физики;
* Яковлева И.В. – учителя биологии;
* Иванову И.В., педагога-психолога.

2. Поручить рабочим группам провести анализ образовательной системы и подготовить предложения об изменениях, которые представить Совету по введению ФГОС общего образования в срок до 10 октября 2012 г.

*Приложение №4*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О плане-графике освоения ФГОС***

В целях поэтапного освоения ФГОС, проведения качественной подготовительной работы, координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных мероприятий в системе образования начальной, основной, старшей ступеней в условиях освоения ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить план-график освоения ФГОС в начальной, основной, старшей ступенях основного образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности и**  **основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный организатор** | **Исполнители** |
| 1. ***Организационно-управленческое обеспечение*** | | | | |
| 1.1. | Создание Совета по введению федерального государственного образовательного стандарта | Июнь, 2011 | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А. |
| 1.2. | Создание проектных групп по введению ФГОС в начальной, основной и старшей ступенях общего образования | Август, 2011 | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А. |
| 1.3. | Разработка плана-графика освоения ФГОС в системе образования начальной, основной, старшей ступеней школы | Август, 2011 | Кычкина А.А. | Члены Совета, проектных групп, учителя 1-х, 10-х, 11-х классов |
| 1.4. | Проведение ревизии ресурсов ОУ, необходимых для качественного введения ФГОС | Август, 2011 | Кычкина А.А. | Федорова В.Г. |
| 1.5. | Осуществление самооценки готовности ОУ к введению ФГОС: |  | Кычкина А.А. | Совет по введению ФГОС |
| в начальной школе | Август, 2011 | Семенова В.В. |
| в основной школе | Август, 2013-2015 | Березкина З.К. |
| в средней школе | Август, 2013-2020 | Булдакова М.А. |
| 1.6. | Оформление договорных отношений с учреждениями дополнительного образования детей | Сентябрь,  ежегодно | Семенова В.В. | Гринчук Г.В. |
| 1.7. | Разработка и утверждение учебного плана 1-х классов (урочной и внеурочной деятельности) | Август, 2011, 2012 | Кычкина А.А. | Семенова В.В. |
| 1.8. | Разработка программы внеурочной деятельности в школе | Сентябрь, 2011 | Гринчук Г.В. | Педагоги ДОД |
| 1.9. | Разработка программы (Лента Гантта) освоения стандарта основной школы | Сентябрь-май, 2011-2012, 2012-2013 | Кычкина А.А. | Березкина З.К. |
| Разработка программы (Лента Гантта) освоения стандарта основной школы | Сентябрь-май, 2011-2012, 2012-2013 | Булдакова М.А. |
| 1.10 | Разработка пакета документов по введению индивидуальных учебных планов в старшей школе | Сентябрь,  ежегодно | Булдакова М.А. | Учителя-предметники старшей ступени |
| 1.11 | Проведение организационной работы по введению индивидуальных учебных планов в старшей ступени | Июнь,  ежегодно | Булдакова М.А. | Родители, обучающиеся, переходящие на ИУП |
| 1. ***Нормативно-правовое обеспечение*** | | | | |
| 2.1. | Разработка и издание нормативной базы, обеспечивающей ФГОС (приказы, положения) | Август, ежегодно | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А.  Гринчук Г.В. |
| 2.2. | Разработка основной образовательной программы начального общего обр. | Август,  ежегодно | НМС | Учителя начальной школы |
| 2.3. | Разработка подпрограмм основной образовательной программы | Сентябрь,  ежегодно | НМС | Учителя |
| 2.4. | Проведение общественной экспертизы образовательной программы ОУ | Сентябрь,  ежегодно | Кычкина А.А. | Совет по введению ФГОС, НМС |
| 2.5. | Разработка необходимых Положений, регулирующих деятельность ОУ по введению ФГОС | Август,  ежегодно | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А. |
| 2.6. | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | Сентябрь,  ежегодно | НМС | Заместители директора по УМР, учителя |
| 2.7. | Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников, зам.директоров, курирующих классы, осваивающие ФГОС | Сентябрь,  ежегодно | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А.  Фомина А.М. |
| 2.8. | Разработка Положения о мониторинге качества результатов освоения ФГОС | Сентябрь, 2012 | Кычкина А.А. | Центр ККО |
| 1. ***Методическое, медико-социально-психологическое сопровождение*** | | | | |
| 3.1. | Разработка плана деятельности  по медико-социально-психологическому сопровождению обучающихся, осваивающих ФГОС | Сентябрь, 2011 | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А.  Тедеева Ф.П.  Иванова И.В. |
| 3.2. | Разработка перспективного плана научно-методическое сопровождение педагогов | Сентябрь, 2011 | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А.  Петрова П.Г. |
| 3.3. | Организация постоянно действующего семинара по изучению нормативных документов ФГОС | Постоянно | Кычкина А.А. | НМС |
| 3.4. | Прохождение курсов ПК педагогами ОУ | Согласно графику | Кычкина А.А. | Петрова П.Г. |
| 3.5. | Осуществление научно-методического сопровождения введения ФГОС на уровне научно-методических кафедр школы | Постоянно | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А.  Петрова П.Г.  Тарабукина Л.Л. |
| 3.6. | Проведение тематических педагогических советов | Ноябрь, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 | Кычкина А.А. | Заместители директора, НМС, Совет по ФГОС |
| 3.7. | Моделирование внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС | Постоянно | Кычкина А.А. | Гринчук Г.В.  Педагоги ДО |
| 3.8. | Разработка методических рекомендаций о деятельности педагогов и родителей по формированию у обучающихся умения учиться | Октябрь, 2012 | Кычкина А.А. | Заместители директора, НМС |
| 3.9. | Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО | Ноябрь, 2012 | Кычкина А.А. | Заместители директора, НМС |
| 3.10 | Круглый стол педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальных кл. | Ежегодно, ноябрь | Кычкина А.А. | Совет по ФГОС |
| 3.11 | Проведение психологических исследований уровня тревожности детей, степени нагрузки обучающихся в условиях ФГОС | Декабрь, апрель ежегодно | Кычкина А.А. | Тедеева Ф.П.  Иванова И.В. |
| 1. ***Информационное обеспечение*** | | | | |
| 4.1. | Организация постоянно действующей рубрики на сайте ОУ | Октябрь, 2011 | Булдакова М.А. | Заместители директора,  Совет по ФГОС |
| 4.2. | Открытие странички о ФГОС на стенде для родителей | Октябрь, 2011 | Кычкина А.А. | Семенова В.В.  Березкина З.К.  Булдакова М.А. |
| 4.3. | Выступление перед родителями на родительских конференциях во всех параллелях классов | В течение учебного года | Кычкина А.А. | Заместители директора, НМС |
| 4.4. | Проведение тематических родительских собраний во всех 1-х – 9-х классах о ФГОС | По плану классных  рук-ей | Кычкина А.А. | Классные руководители |
| 4.5. | Круглые столы для родителей в День открытых дверей | Декабрь,  ежегодно | Кычкина А.А. | Обутова А.Д. |

*Приложение №5*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О программе подготовительных мероприятий***

***по введению ФГОС в основной школе.***

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС, координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных мероприятий по освоению ФГОС в основной ступени общего образования

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить программу подготовительных мероприятий по введению с 2015 года ФГОС в основной школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности и основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный за организацию** | **Исполнители** |
| 1. | Создание проектной группы по введению ФГОС в основной школе | Август, 2011 | Кычкина А.А. | Березкина З.К. |
| 2. | Разработка и утверждение плана деятельности проектной группы по введению ФГОС в основной школе | Ноябрь, 2011 | Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| 3. | Проведение семинаров, круглых столов, заседаний Педагогической Думы по ознакомлению с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе: | Ноябрь 2011-сентябрь 2015 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Ознакомление с нормативными документами МОиН РФ по вопросам введения ФГОС | Ноябрь, 2011 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Какие изменения внес ФГОС в образовательный процесс в начальной школе | Ноябрь, 2011 | Березкина З.К.  Семенова В.В. | Члены проектной группы |
| * Ключевые идеи ПООП ООО | Декабрь, 2011 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Проведение обсуждения текста ООП основного образования: принцип «конструктора», по которому строится новая образовательная программа | Ноябрь, 2012 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар: система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | Декабрь, 2012 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар: детские продукты и образовательные результаты реализации ООП | Январь, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Круглый стол: содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе | Сентябрь, 2012 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Круглый стол: содержание образования на этапе самоопределения подростков (7-9 классы); способы организации образовательного процесса на этапе 7-9 классов | Сентябрь, 2012 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития   универсальных учебных действий | Ноябрь, 2012 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Проектная и исследовательские виды деятельности как основа   для развития универсальных учебных действий в основной школе | Март, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке модельного учебного плана школы | Январь, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по обсуждению предметных и метапредметных результатов ООП ООО | Февраль, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по обсуждению программы социализации школьников | Март, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по обсуждению методик оценки личностных достижений обучающихся | Апрель, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке проекта модельного штатного расписания основной школы в условиях освоения ФГОС | Июнь, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке проектов анкет, опросников для учителей, родителей | Сентябрь, 2013 | Березкина З.К.  Иванова И.В. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке индикаторов выполнения ООП ООО | Ноябрь, 2013 | Кычкина А.А.  Березкина З.К. | Члены проектной группы |
| * Педагогическая Дума «Урочная и внеурочная деятельность обучающихся в условиях ФГОС ООО» | Январь, 2013 | Березкина З.К.  Иванов А.И. | Члены проектной группы |
| * Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО | Март, 2013 | Березкина З.К.  Иванов А.И. | Члены проектной группы |
| * Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Апрель, 2013 | Березкина З.К. Тедеева Ф.П. | Члены проектной группы |

*Приложение №6*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О программе подготовительных мероприятий***

***по введению ФГОС в старшей школе.***

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС, координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных мероприятий по введению ФГОС в старшей ступени общего образования

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить программу подготовительных мероприятий по введению с 2020 года ФГОС в старшей школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности и основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный за организацию** | **Исполнители** |
| 1. | Создание проектной группы по введению ФГОС в старшей школе | Август, 2011 | Кычкина А.А. | Булдакова М.А. |
| 2. | Разработка и утверждение плана деятельности проектной группы по введению ФГОС в старшей школе | Ноябрь, 2011 | Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| 3. | Проведение семинаров, круглых столов, заседаний Педагогической Думы по ознакомлению с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе: | Ноябрь 2011-сентябрь 2015 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Ознакомление с нормативными документами МОиН РФ по вопросам введения ФГОС | Ноябрь, 2011 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Какие изменения внес ФГОС в образовательный процесс в начальной школе | Ноябрь, 2011 | Булдакова М.А.  Семенова В.В. | Члены проектной группы |
| * Ключевые идеи ОП СОО | Ноябрь, 2012 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Проведение обсуждения текста ООП среднего общего образования: статус, цели и функции Федерального государственного образовательного   стандарта в старшей школе | Январь, 2012 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования |  |  |  |
| * Семинар: система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО | Февраль, 2012 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке модельного учебного плана школы. Предметные области и учебные предметы обязательной части основной образовательной программы. | Январь, 2013 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по обсуждению предметных и метапредметных результатов ООП СОО | Февраль, 2013 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по обсуждению программы социализации шк-ов | Март, 2013 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по обсуждению методик оценки личностных достижений обучающихся | Апрель, 2013 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке проекта модельного штатного расписания старшей школы в условиях освоения ФГОС | Июнь, 2013 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке проектов анкет, опросников для учителей, родителей | Сентябрь, 2013 | Булдакова М.А.  Иванова И.В. | Члены проектной группы |
| * Семинар-практикум по разработке индикаторов выполнения ООП СОО | Ноябрь, 2013 | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации   обучающихся на ступени среднего общего образования | Март, 2013 | Булдакова М.А.  Иванов А.И. | Члены проектной группы |
| * Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Апрель, 2013 | Булдакова М.А.  Тедеева Ф.П. | Члены проектной группы |
| 4. | Экспериментальное введение обучения по индивидуальным учебным планам |  | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Члены проектной группы |
| * Разработка пакета нормативных документов по освоению ИУП в старшей школе |  | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 10%) | 2011-2012 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 10%) | 2011-2012 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Мониторинг обучения по ИУП | Ежегодно, по четвертям и полугодиям | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 15%) | 2012-2013 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 15%) | 2012-2013 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 20%) | 2013-2014 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 20%) | 2013-2014 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 25%) | 2014-2015 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 25%) | 2014-2015 уч. год | Булдакова М.А. | Учителя-предметники |
| * Анализ качества образования и деятельности педагогов по обучению на основе ИУП на педагогических советах | ежегодно | Кычкина А.А.  Булдакова М.А. | Учителя-предметники |

*Приложение №7*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***Кадровое, учебно-программное, материально-техническое,***

***социально-психологическое обеспечение введения ФГОС***

1. Условия для качественного обеспечения образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный кабинет | Наименование учебного помещения | Комплект учебного кабинета | Компьютер | Мультимедиапроектор | Мульти-медиа-приставка | Документ-камера | Интерак-тивная  доска |
| ***Начальная школа*** | | | | | | | |
| 101 | Начальных классов | 2010 | + | + | + | + |  |
| 102 | Начальных классов | 2010 | + | + | + | + |  |
| 103 | Начальных классов | 2010 | + | + | + | + |  |
| 104 | Начальных классов | 2010 | + | + | + | + |  |
| 107 | Начальных классов | 2010 | + | + | + | + | + |
| 108 | Начальных классов | 2010 | + | + | + | + |  |
| ***Основная и старшая школа*** | | | | | | | |
| 201 | Математики | 2009 | + | + | + | + |  |
| 202 | Математики | 2009 | + | + | + | + |  |
| 203 | Искусства | 2011 | + | + | + | + | + |
| 214 | Химии | 2009 | + | + | + | + | + |
| 215 | Физики | 2009 | + | + | + | + | + |
| 216 | Биологии | 2009 | + | + | + | + | + |
| 217 | Географии | 2009 | + | + | + | + | + |
| 301 | Иностранного языка | 2010 | + | + | + | + | + |
| 302 | Русского языка | 2011 | + | + | + | + | + |
| 303 | Русского языка | 2009 | + | + | + | + |  |
| 304 | Русского языка | 2009 | + | + | + | + |  |
| 306 | Истории | 2009 | + | + | + | + |  |
| 308 | Иностранного языка | 2010 | + | + | + | + | + |
| 309 | Иностранного языка | 2010 | + | + | + | + | + |
| ***Специализированные учебные помещения*** | | | | | | | |
| 208 | Информатики | 2009 | 12 | + | + | + | + |
| 209 | Информатики | 2011 | 11 | + | + | + | + |
|  | Мобильный компьютерный класс | 2011 | 16 |  |  |  |  |
| 204 | Технологии |  | + | + | + | + |  |
| 109 | Спортивный зал |  | + | + |  |  |  |
| 112 | Зал для занятий  внеурочной деятельностью |  | + | + | + | + |  |
| 206 | Медиатека |  | 10 | + | + | + |  |
| 307 | Кабинет учителя-  логопеда |  | + | + | + | + | + |
| 305 | Кабинет педагога-психолога |  | + |  |  |  |  |
| 207 | Кабинет социального педагога |  | + |  |  |  |  |
| 207 | Медицинский  кабинет |  | + |  |  |  |  |
|  | Универсальная спортивная площадка | имеется | | | | | |

1. Кадровый состав:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Базовая категория | Обладатели государственных наград | Почетные звания и профессиональные знаки | Обладатели Грантов | Имеющие ученую степень |
| Директор | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Заместители директора | 5 | 1 | 4 |  |  |  | 4 |  | 3 |
| Учителя | 45 | 22 | 11 | 8 | 4 | 2 | 20 | 10 |  |
| Педагог-психолог | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |
| Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Педагог дополнительного образования | 9,5 | 4 | 3 |  | 2,5 |  | 5 | 2 | 1 |

*Приложение №8*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О психолого-педагогическом сопровождении процесса освоения ФГОС.***

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС, координации действий всего педагогического коллектива, обеспечения психолого-педагогического сопровождения освоения ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

Утвердить направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

процесса освоения ФГОС.

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

* анализ проблем обращений к психологу со стороны учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Психопрофилактическая работа* – деятельность по решению проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

*Диагностическая деятельность психологической службы школы:*

I. Психолого-педагогическая диагностика по определению школьной готовности ребенка:

* Общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности у ребенка некоторых универсальных учебных действий.
* Индивидуальная диагностика по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, направлена на выявление причин низких результатов.
* Групповые и индивидуальные консультации родителям будущих первоклассников. Групповая консультация на родительском собрании.
* Индивидуальные консультации родителям детей, показавшим по результатам тестирования низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.
* Групповая консультация педагогов будущих первоклассников.
* Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики педагогов на предмет готовности к освоению ФГОС и выработке индивидуальной профессиональной траектории развития педагогов.

II. Первичная адаптация детей к школе:

* Консультации и разъяснительная работа с родителями первоклассников по ознакомлению с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, советами по методам общения и помощи детям.
* Групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
* Консультирование педагогов по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
* Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Проведение занятий по формированию умений общения.

III. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации:

* Психолого-педагогическая диагностика по выявлению групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
* Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
* Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
* Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров обучающихся в образовательном процессе.
* Рекомендации учителям по осуществлению педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.
* Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

IV. Поиск и разработка технологий измерения метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

*Приложение №9*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О стратегиях и технологиях обучения в условиях ФГОС.***

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Организовать в коллективе изучение и апробацию перспективных стратегий и продуктивных технологий обучения в условиях освоения ФГОС и изменения целей и задач школьного образования:
   1. Стратегии обучения:

* Стратегии обучения на основе опыта.
* Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
* Стратегии критичного обучения.
* Стратегии интегрального обучения.
* Стратегии обучения в практике.
* Стратегия самоуправляемого обучения.
* Стратегии обучения планированию карьеры.
* Стратегии кооперативного обучения.
* Стратегии непрерывного активного обучения.
* Коммуникативные стратегии обучения.
* Стратегии обучения в сетевых сообществах.
* Стратегии «обучения действием».
* Стратегии обучения «жизненным навыкам».
* Стратегии проектного обучения.
* Стратегии рефлексивного обучения.
* Стратегия партисипативного обучения.
* Стратегии организационного обучения.
* Стратегические тренинги.
  1. Технологии обучения, методы:
* Тренинги.
* Технология обучения с использованием метода кейсов.
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
* Технология имитационного игрового моделирования.
* Технологии обучения с использованием методов коучинга.
* Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций”).

1. Создать творческую группу по поиску материалов, изучению и распространению сведений о перспективных стратегиях и эффективных технологиях обучения в составе:

* Петрова П.Г. – руководитель группы;
* Горохова И.Е. – заведующий библиотекой;
* Соловьева С.И. – заведующий медиатекой;
* Павлова А.Г. – учитель физики;
* Егорова С.А. – учитель информатики;
* Хайруллина Д.В. – учитель русского языка и литературы;
* Чиканова Л.А. – учитель математики;
* Андреева А.В. – учитель японского языка;
* Атласова И.А. – учитель истории;
* Яковлев И.В. – учитель биологии;
* Никитина М.В. – учитель ИЗО, черчения, МХК;
* Мерикянов Э.Т. – учитель физики;
* Семенова С.В. – учитель-логопед.

1. Творческой группе разработать программу изучения и распространения знаний о стратегиях и технологиях обучения.

*Приложение №10*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О программе формирования базовых национальных ценностей***

В целях осуществления системной работы по реализации Концепции воспитания и развития гражданина России как методологической основы ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

I. Ввести в действие Программу формирования базовых национальных ценностей.

1. Создать творческую группу по поиску и разработке содержания мероприятий, включенных в школьную Программу формирования базовых национальных ценностей в составе:

* Гринчук Г.В. – руководитель;
* Хайруллина Д.В. – педагог дополнительного образования;
* Андреева А.В. – педагог дополнительного образования;
* Семенова А.А. – педагог дополнительного образования;
* Сухонина О.Е. – педагог дополнительного образования;
* Соловьева С.И. – руководитель медиатеки;
* Копылова О.Г. – учитель начальных классов;
* Жомир Н.В. – учитель начальных классов;
* Филиппова Р.И. – учитель начальных классов;
* Павлова Т.В. – учитель начальных классов;
* Шараборина С.В. – классный руководитель 6а класса;
* Крылова О.П. – классный руководитель 7б класса;
* Давыдова В.В. – классный руководитель 9а класса;
* Дьячковский А.Н. – учитель истории и обществознания, руководитель клуба «Пятый угол».

1. Членам творческой группы организовать поиск и подборку материалов для классных руководителей по тематике мероприятий Программы формирования базовых национальных ценностей.
2. В срок до 15 марта 2013 г. издать сборник материалов творческой группы на электронном носителе.

*Приложение №11*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

***О внеурочной деятельности***

В целях создания единой системы урочной и внеурочной деятельности, осуществления эффективной работы по реализации ФГОС и Концепции воспитания и развития гражданина России

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Ввести в действие Программу внеурочной деятельности.
2. Утвердить требования к организации внеурочной деятельности.
3. Утвердить перечень форм внеурочной деятельности для детей, организуемой на базе школы.

1.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пояснительная записка.*

Педагогической целью системы внеурочной деятельности является обеспечение развития ученика и его культурологическое, нравственное, правовое и физическое образование.

Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные так и быстро меняющиеся интересы.

Развитие школьников в системе дополнительного образования спланировано на 4-х уровнях:

***Первый уровень*** – для учащихся 1-4 классов предполагает широкий набор видов деятельности для всех учащихся и является обязательным.

***Второй уровень*** – занятия по интересам, по выбору обучающихся.

***Третий уровень*** – занятия со школьниками в формате фирменного образования по программам Фирменных классов, объединениями старшеклассников.

***Четвертый уровень*** – участие детей в общешкольных развивающих мероприятиях.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Основанием для разработки программы является понимание воспитания как важнейшего компонента образования в интересах человека, общества, государства, направленного на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности способствует формированию устойчивой познавательные потребности, развитию способностей каждого учащегося, обеспечивает воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по интересам учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Особая роль отводится таким формам, как экскурсии, круглые столы, дискуссионные площадки, конференции, диспуты, КВН, викторины, праздничные мероприятия, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, смотры, поисковые и научные исследования, социальные проекты и т.д.

Внеурочные занятия (особенно в начальной школе) должны способствовать развитию каждого ученика, помочь каждому ощутить свою уникальность и востребованность.

К проведению занятий привлекаются учителя, педагоги дополнительного образования детей, родители, специалисты.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой самореализации, стремящейся к духовному самосовершенствованию, самостоятельности суждений, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность регламентируется Образовательной программой школы, утверждается педагогическим советом и согласуется с Управляющим (общественным) советом образовательного учреждения.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам.
* Организация социально значимой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, культурными, образовательными и научными центрами, семьями учащихся.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Организация информационной поддержки учащихся.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
* Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам/

2.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Нормативно-правовой аспект**

В системе общего образования школы реализуются взаимосвязанные основная образовательная программа и программа внеурочной деятельности, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К образовательным программам внеурочной деятельности относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательном учреждении за пределами определяющих ее статус основных образовательных программ.

**Содержание программ внеурочной деятельности**

Содержание программ внеурочной деятельности является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

* на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
* интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ответственность за реализацию не в полном программ внеурочной деятельности несет преподаватель.

**Целями и задачами внеурочной деятельности**, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей, в связи с чем содержание программ

*должно соответствовать:*

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
* соответствующему уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и возрасту занимающихся детей;
* направленностям программ внеурочной деятельности (образовательная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, патриотическая, исследовательская);
* современным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей), средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

*быть направлено:*

* на создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
* целостность процесса физического и психического, умственного и духовного развития личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья детей;
* взаимодействие педагога с семьей.

**Структура программы дополнительного образования детей**

Программа занятий внеурочной деятельности детей в СОШ №5 включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

**Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей**

1. На титульном листе указываются:

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда и кем утверждена программа;
* название программы;
* возраст детей, на которых рассчитана программа;
* срок реализации программы;
* фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) программы;
* год разработки программы.

1. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности детей раскрываются:

* направленность программы;
* новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
* цель и задачи программы;
* возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
* сроки реализации программы (продолжительность образовательн. процесса, этапы);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

1. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности содержит:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

1. Cодержание программы можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
2. Методическое обеспечение программы:

* обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.
* дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

1. Список литературы.

**Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профили и отдельные формы внеурочной деятельности | Наполняемость групп | | Число занятий в неделю | Продолжительность занятий |
| Оптимальная | Допустимая |
| 1 | Занятия техническим творчеством | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 мин. С 10-минутным перерывом |
| 2 | Занятия с использованием компьютерной техники | 10 | 15 | 1-2 | 2 по 30 мин. Учащихся 1-5 классов (7-10 лет); по 45 мин. - с 6-го класса и старше (11 - 16 лет) |
| 3 | Художественные объединения детей: литературно-творческие | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 минут |
| Театральные | 10 | 15 | 2 | 2 по 45минут |
| Хоровые | 30 | 70 | 2 | 2 по 45 мин. |
| Оркестровые | от 10 | до 30 | 2 | Репетиция около 3,5 час. Внутренний перерыв 20 - 25 мин. |
| Музыкальные | 1/8 | 1/12 | от 2 до 3 | 30 мин. (индивидуальные занятия) 2 -3 по 45 минут (групповые) |
| Бального танца | 10 -12 | 45 | 2 | 2 по 45 мин. |
| Хореография | 10 | 25 | 2 | 2 по 30 мин. младшие школьники;  2 по 45 мин. другие группы |
| Изобразительное искусство | 10 | 15 | 2 | 2 - 3 - 4 по 45 мин. |
| Кинолюбителей | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 мин. |
| Шахматный клуб |  |  | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 4 | Занятия в кружках юных туристов и краеведов | 10 | 15 | 1-2 похода или занятия на местности в месяц | 3 по 45 мин., занятия на местности до 4 ч. |
| 5 | Занятия эколого-биологической направленности | 10 | 20 | 2, из них одно проводится по подгруппам | 2 по 45 мин. |
| 6 | Занятия физкультурно-спортивного профиля: группы начальной подготовки | 10  8 | 15 | 2-3 | 45 мин. для учащихся 8 -13 лет, 2 по 45 мин. для учащихся 14-17 лет |

Продолжительность занятий от 30 до 45 минут, с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.

*Приложение №12*

*к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

**ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ**

**по введению обучения на основе**

**Индивидуальных учебных планов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Программа эксперимента «Организация образовательного процесса на старшей ступени обучения по индивидуальным учебным планам». |
| 2. | Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану. |
| 3. | Договор об организации обучения по индивидуальному учебному плану. |
| 4. | Приложение №1 к договору об организации обучения на основе индивидуального учебного плана (ИУП) |
| 5. | Приложение №2 к договору об организации обучения на основе индивидуального учебного плана (ИУП) |
| 6. | Приложение №3 к договору об организации обучения на основе индивидуального учебного плана (ИУП) |

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА**

**«Организация образовательного процесса на старшей ступени обучения**

**по индивидуальным учебным планам»**

**Пояснительная записка**

Сущность понятия «индивидуальный учебный план» (ИУП), принципы организации обучения с предоставлением выбора на основе индивидуального учебного плана, этапы составления учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на ИУП обучающихся представлены в «Рекомендациях по организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов** обучающихся» (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

Таким образом, нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам в МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина являются:

* федеральный Закон «Об образовании», который указывает, что «…Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения …. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта … регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);
* концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
* федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);
* устав МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина.

**Актуальность эксперимента** обусловлена необходимостью реализации образовательных потребностей обучающихся, их семей, учреждений профессионального образования. Эффективность использования ИУП подтверждается имеющимся российским и международным опытом. Во многих странах (Великобритания, США, страны Скандинавии) в общеобразовательных учреждениях общепринятой является практика предоставления школьнику права самостоятельного формирования ИУП, определения сроков и способов его освоения, прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации, соответствующих особенностям индивидуального плана. В Нерюнгринской гимназии (Республика Саха (Якутия)) успешно организуется образовательный процесс на основе ИУП каждого обучающегося.

**Объект исследования** – процесс обучения на III ступени обучения в МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина.

**Предмет исследования** – организация обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов.

**Цель эксперимента** – разработать модель организации обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов.

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решение следующих **задач:**

* теоретически обосновать содержание компонентов модели организации обучения старшеклассников на основе ИУП;
* разработать и апробировать этапы реализации модели;
* спроектировать критериально-диагностический аппарат определения качества обучения в условиях реализации модели обучения на основе ИУП.

**Гипотеза эксперимента –** организация обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов будет эффективной, если

* на основе теоретико-методологического анализа исследованы сущность и содержание обучения и способов его реализации;
* разработана и внедрена научно-обоснованная модель, состоящая из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов;
* разработан критериально-диагностический аппарат определения качества обучения, позволяющий отслеживать динамику исследуемого процесса на различных этапах проведения эксперимента.

**Этапы и описание эксперимента.**

В эксперименте принимают участие обучающиеся 10-11 классов школы.

В ходе эксперимента предполагается обеспечить:

* достижение учащимися уровня образования, который необходим для реализации социального заказа; соответствия образовательным стандартам; интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся;
* интеграцию содержания образования различных образовательных областей;
* использование более эффективных образовательных технологий;
* соответствие кадровых, материальных и финансовых возможностей школы.

Подготовительный этап.

**Цель подготовительного этапа–** создание условий, необходимых дляорганизации обучения на основе ИУП обучающихся.

**Основные направления деятельности**:

* подбор, изучение федеральных, региональных документов по теме, имеющейся методической литературы, формирование нормативно-правовой базы по организации обучения на основе ИУП обучающихся;
* анализ педагогических, программно-методических, материально-технических ресурсов школы;
* разработка и утверждение программы деятельности;
* проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), мотивация на апробацию новой модели организации обучения;
* разработка и экспертиза учебно-программной документации;
* проведение входной диагностики, изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
* разработка формы индивидуального учебного плана, памятки по его составлению, составление ИУП обучающимися;
* разработка программы психологического сопровождения участников эксперимента;
* планирование контроля за организации обучения на основе ИУП обучающихся.

Деятельность по введению обучения на основе ИУП обучающихся начинается с изучения имеющихся по данному вопросу нормативных документов федерального, регионального уровней.Нормативно-правовая база по организации обучения на основе ИУП обучающихся также должна включать локальные акты школы, программу деятельности, разработанные администрацией школы с учетом особенностей образовательного учреждения. В связи с этим, на подготовительном этапе в школе разрабатывается Положение об организации обучения на основе ИУП обучающихся, в котором регламентируется деятельность в данном направлении.

Одновременно проводится анализ ресурсов школы: кадровых, программно-методических, материально-технических. Следующим шагом после определения модели становится разработка программы деятельности по данному направлению. Программа рассматривается методическим советом школы и утверждается директором.

Параллельно с созданием нормативно-правовой базы школы по эксперименту проводится информационная работа среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей). Цель данных мероприятий – не только ознакомление с новой формой обучения, но и мотивация на апробацию новой модели организации индивидуализированного обучения. В коллективе учителей вопрос о введении обучения на основе ИУП обучающихся рассматривается на методическом совете, на заседаниях школьных научно-методических кафедр учителей, на педагогическом совете. Для учащихся и их родителей (законных представителей) организуются классные собрания, индивидуальные консультации.

Важное направление в рамках подготовительного этапа – формирование учебного плана школы на основе индивидуального учебного плана каждого обучающегося. Организация обучения на основе ИУП меняет принципы формирования учебного плана для этой параллели. Сначала на основе образовательных запросов учащихся определяется общий набор учебных предметов базового и профильного уровня, а также элективных учебных предметов, т.е. составляется предварительный вариант учебного плана для параллели. Затем формируются индивидуальные учебные планы обучающихся на основе выбора каждого ученика, а их совокупность определяет учебный план параллели. При составлении учебного плана необходимо проанализировать его учебное и программно-методическое сопровождение.

Для составления предварительного варианта учебного плана для параллели десятых-одиннадцатых классов (определение перечня востребованных учебных и элективных предметов) психологом школы проводится входная диагностика с целью изучения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Результаты этой диагностики помогут в разработке предварительного варианта учебного плана для параллели, формы индивидуального учебного плана, памятки по его составлению.

На подготовительном этапе определяются приоритетные направления контроля организации обучения на основе ИУП обучающихся:

* состояние преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях;
* состояние знаний, умений, навыков обучающихся в 9-10 классах;
* ведение документации.

Практический этап.

**Цель практического этапа –** апробация модели обучения на основе ИУП обучающихся.

**Основные направления деятельности:**

* заключение договоров о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся;
* утверждение ИУП обучающихся;
* составление расписания учебных занятий;
* обеспечение контроля организации обучения на основе ИУП  обучающихся;
* организация психолого-педагогического сопровождения эксперимента.

Для того, чтобы все заинтересованные стороны соблюдали свои обязательства во время обучения на основе ИУП, с каждым из родителей (законных представителей обучающихся) и администрацией школы заключается договор, определяющий права и обязанности ученика, родителей (лиц, их заменяющих), администрации и педагогического коллектива школы. Договор заключается на весь период обучения, существует в двух экземплярах: у родителей (законных представителей) учащихся и в школе.

Аналитико-обобщающий этап.

**Цель аналитико-обобщающего этапа** – анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.

**Основные направления деятельности** в рамках данного этапа:

* оформление и описание хода и результатов освоения модели организации обучения на основе ИУП, определение точек роста, обобщение и распространение инновационного опыта.

1. Создание нормативно-правовой базы школы по обучению на основе индивидуальных учебных планов.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

* закон РФ «Об образовании» (п. 4 ст. 50);
* Концепция профильного обучения;
* федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к Приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);
* приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобразования и науки РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Одно из важных направлений в деятельности по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся – составление учащимися индивидуальных образовательных маршрутов или индивидуальных учебных планов.

Составление ИУП проводится учащимися 9-10 класса в такой последовательности:

* анкетирование обучающихся с целью выявления выбора дальнейшей траектории образования;
* выявление образовательных запросов обучающихся;
* консультирование учащихся по составлению индивидуальных учебных планов;
* составление, корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся.

С целью выявления образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) проводится анкетирование. Анализ ответов помогает в выявлении образовательных запросов учащихся.

Следующий шаг **–**  разработка формы индивидуального учебного плана. Каждый учащийся создает свой личный учебный план, заполняя предложенную ему форму и согласуя свой выбор с родителями. При составлении ИУП с каждым учеником и его родителями  проводится большая индивидуальная работа: поясняется механизм составления индивидуального учебного плана; проводятся специальные занятия по обучению составления индивидуального учебного плана, разъяснению правил изменения ИУП за время обучения в старшей школе. Важно, чтобы ученики хорошо поняли правила составления индивидуальных учебных планов и были готовы принять на себя ответственность за сделанный выбор. Ученики и их родители должны понимать, что изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, например, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Помощь учащимся в составлении индивидуальных учебных планов оказывают учителя, классные руководители, родители, заместитель директора по УМР, курирующий данное направление работы. Индивидуальные учебные планы учащихся составляются в конце учебного года на следующий год. В начале нового учебного года учащиеся могут откорректировать составленный ими ИУП. Индивидуальный учебный план подписывается учащимся, его родителями (законными представителями), директором школы и находится у ученика и в учебной части школы.

В соответствии с Положением об организации обучения на основе индивидуальных учебных планов учащийся имеет право на изменение ИУП не более двух раз за период обучения.

Это возможно при следующих условиях:

* при переходе с профильного уровня обучения на базовый (учащийся должен успевать по всем предметам),
* при переходе с базового уровня на профильный (учащийся должен сдать зачеты по неизученным темам профильного уровня и успевать по всем предметам своего учебного плана).

3. Создание системы контроля и оценки результатов обучения по индивидуальным учебным планам.

Контроль организации обучения на основе ИУП осуществляется в следующих направлениях:

* контроль ведения документации (классные журналы), выполнения учебных программ;
* контроль преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях;
* контроль знаний, умений, навыков учащихся,
* организация работы классных руководителей 10-11-х классов.

Содержание контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контроля организации профильного обучения на основе ИУП** | **Сроки** | **Ответственные** | **Методы сбора информации** |
| ***1. Ведение документации (классные журналы), выполнение учебных программ*** | | | |
| * оформление классных журналов в соответствии с Положением о классном журнале, * система контроля знаний учащихся, * ведение классных журналов учителями-предметниками, классными руководителями, выполнение учебных программ, практической части по итогам 1 полугодия, * система работы учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, * ведение классных журналов по итогам 2 полугодия, учебного года, выполнение учебных программ, практической части, * правильность заполнения, ведения журналов | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Февраль  Май-июнь  В течение года | Зам. директора по УМР | Изучение документации |
| ***2. Преподавание учебных предметов на базовом и профильном уровнях*** | | | |
| * состояние преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях | В течение года | Зам. директора школы по УМР | Посещение уроков, собеседования |
| ***3. Знания, умения, навыки учащихся*** | | | |
| * контрольные срезы по предметам профильного уровня, * контрольные срезы по предметам базового уровня, * годовые контрольные работы | Декабрь  Март  Май | Зам. директора школы по УМР | Контрольные срезы, контрольные работы |
| ***4. Организация работы классных руководителей 10-х классов*** | | | |
| * ведение документации классными руководителями (классные журналы, планы воспитательной работы), * учет посещаемости учащимися учебных занятий, * состояние информирования учащихся и родителей об организации профильного обучения на основе ИУП, * система работы по повышению качества знаний учащихся | В течение года  Ноябрь, февраль апрель  Октябрь, апрель  В течение года | Зам. директора по УМР, ВР | Изучение документации |
| ***5. Изучение психологического комфорта участников эксперимента (по отдельной программе)*** | В течение года | Психолог | Диагностика |

**Положение**

**об организации обучения учащихся**

**по индивидуальному учебному плану**

1. Общие положения.
   1. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов на III ступени обучения.
   2. Настоящее Положение разработано на основании закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с изменениями и дополнениями), Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 (с изменениями от 10.03.2009г.), Концепции профильного обучения, утвержденной приказом Минобразования РФ от 18.07.2002г. № 2783, Постановления Правительства РФ «О проведении эксперимента по введению профильного обучения» от 09.06.2003г. № 334, Письма Минобразования «О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте» от 06.05.2004г. № 14-51-123/13, Письма Минобразования «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов» от 20.04.2004г. № 14-51-102/13, Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Цели организации обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов.

2.1. Освоение принципов индивидуализированного обучения.

2.2. Обеспечение обучения по отдельным предметам на базовом и профильном уровнях.

2.3. Создание условий для построения школьниками индивидуального учебного плана, основанного на существенной дифференциации содержания обучения.

2.4. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2.5. Расширение возможности для самореализации и социализации учащихся.

2.6. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

2.7. Обеспечение эффективной подготовки выпускников ОУ к успешному освоению программ высшего профессионального образования.

1. **Организация обучения по индивидуальным учебным планам.**
   1. Обучение по индивидуальным учебным планам организуется посредством создания условий для освоения ребенком образовательных программ среднего (полного) общего образования разного уровня.
   2. Организация обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется Уставом и иными нормативно-правовыми актами ОУ.
   3. Обучение по индивидуальным учебным планам производится на основании: конкурсного отбора, аттестата об основном общем образовании, ведомости ГИА, личного заявления учащегося или родителей (законных представителей).
   4. Обучение по индивидуальным учебным планам может быть организовано для учащихся 10-11-х классов ОУ.
   5. Сопровождение процесса обучения по индивидуальным учебным планам осуществляется администрацией ОУ, классными руководителями, учителями, педагогами-психологами, социальным педагогом.
   6. Обучающимся по индивидуальным учебным планам предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из учебного фонда образовательного учреждения, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных, практических работ, продолжать обучение в ОУ, либо использовать сетевые образовательные ресурсы в порядке, определенном соответствующими нормативно-правовыми документами.
   7. Определение сроков и уровня реализации образовательных программ осуществляется ОУ и участниками образовательной сети индивидуализированного обучения с учетом запросов родителей и учащихся.
   8. Проведение индивидуальной работы с учащимися может осуществляться с привлечением высококлассных специалистов, представителей научной интеллигенции других образовательных учреждений и предприятий как в учебное, так и в каникулярное время.
   9. Содержание индивидуальных учебных планов учащихся является составной частью учебного плана ОУ III ступени обучения.
   10. Аттестация и перевод учащихся из класса в класс осуществляется в соответствии с Уставом ОУ, Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
2. **Требования к содержанию индивидуальных учебных планов учащихся.**
   1. Основой индивидуальных учебных планов учащихся являются базовые образовательные области федерального БУП, обязательные для всех учащихся в объеме государственных стандартов.
   2. Учащиеся 10-11 классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных, элективных предметных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН.
3. **Механизм составления индивидуальных учебных планов учащихся.**
   1. Составление администрацией рабочего варианта учебного плана школы на основе федерального БУП с учетом кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов школы.
   2. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях обучения в школе на родительских собраниях классными руководителями и администрацией школы.
   3. Подбор педагогом-психологом школы анкет и диагностических методик, имеющих целью оказание помощи учащимся III ступени обучения в составлении индивидуальных учебных планов.
   4. Учащиеся, избравшие обучение по ИУП, совместно с родителями заполняют бланк ИУП, который проходит экспертизу на методическом совете школы и утверждается директором школы (приложение №1).
   5. Учебный план школы с учетом индивидуальных учебных планов учащихся рассматривается на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.
4. **Порядок реализации обучения с учетом ИУП учащихся.**
   1. Занятия по предметам ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации учебного процесса в школе.
   2. Обучение в группах с изучением предметов на профильном уровне строится на основе поточно-группового расписания.
   3. Исходя из ИУП учащихся формируются мобильные группы, составляется расписание.
   4. Учащийся получает от администрации информацию о том, к какой группе он приписан для освоения каждого предмета и курса.
   5. Администрация школы обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточному расписанию и спискам групп.
   6. Индивидуальное расписание может включать время на самоподготовку. Время на самоподготовку не учитывается при определении предельно допустимой нагрузки учащегося.
   7. На время самоподготовки, включенное в индивидуальное расписание, учащийся обеспечивается рабочим местом и не может покидать пределы школы.
   8. Для организации работы по ИУП используются следующие журналы:

* журналы мобильных групп обучающихся, которые заполняются учителем, ведущим занятия на базовом, профильном, элективном уровне;
* классные журналы, в которых фиксируются общие сведения об учащихся, сводные ведомости пропусков занятий и итоговых оценок учащихся;
* зачетные книжки и Журналы обучающихся, которые заполняются учителем, ведущим занятия на базовом, профильном, элективном уровне.

1. **Порядок внесения изменений в ИУП учащегося в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору.**
   1. Учащийся может изменить решение о направленности и уровне освоения обязательных предметов и обязательных предметов по выбору или о перечне обязательных предметов по выбору, включенных в ИУП.
   2. Изменения в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору могут быть внесены в ИУП в следующие сроки:
   3. первая неделя II полугодия 10-го класса;
   4. первая неделя I полугодия 11-го класса.
   5. Изменения в ИУП могут быть внесены только при соблюдении следующих условий:

* при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента в соответствии с нормами СанПиН.
* при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения по той программе, от освоения которой он отказывается.
  1. Учащийся несет ответственность за самостоятельное освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.
  2. Учащийся демонстрирует освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.
  3. Изменение ИУП происходит на основе заявления учащегося, согласованного с родителями (законными представителями). Измененный ИУП утверждается директором школы.

1. **Организация внеурочной деятельности.**
   1. Внеурочная работа с учащимися проводится в порядке, определенном для всех классов школы.
2. **Права и обязанности участников образовательного процесса.**
   1. Администрация школы обязана:

* предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечена школа;
* предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИУП;
* обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИУП;
* обеспечить учащимся социально-психолого-педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИУП.
  1. Администрация школы имеет право:
* в случае академической неуспеваемости по предмету профильного уровня принять решение о переводе учащегося на обучение по данному предмету на базовом уровне.
  1. Учащийся старшей ступени школы обязан:
* составить проект ИУП и согласовать его с администрацией школы в установленные сроки;
* нести ответственность за сделанный выбор;
* ликвидировать академические задолженности при изменении состава ИУП;
  1. Учащийся старшей ступени школы имеет право:
* формировать собственный ИУП;
* своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для составления ИУП;
* иметь доступ к образовательным ресурсам школы.
  1. Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в школе.

1. Управление организацией **обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.**
   1. При внутришкольной модели организации обучения по индивидуальным учебным планам управление образовательным процессом осуществляется администрацией школы.
   2. В компетенцию администрации школы входит:

* сопровождение процесса составления индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их образовательных запросов;
* разработка учебного плана ОУ на основе индивидуальных учебных планов учащихся;
* обеспечение своевременного подбора педагогических кадров, сетевых образовательных ресурсов, согласование учебных программ и программ элективных курсов, контроль их выполнения;
* контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журналов;
* разработка системы контроля (мониторинга) процесса и результатов реализации обучения по индивидуальным учебным планам.

ДОГОВОР № \_\_\_

об организации обучения по

индивидуальному учебному плану

г. Якутск «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.О. Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «город Якутск», действующее на основании лицензии СЯ № 000799 от 13 мая 2011 года и свидетельства о государственной аккредитации № 183 от 13 мая 2011 года, в лице директора *Антонины Анатольевны Кычкиной*, действующего на основании Устава, утвержденного Распоряжением Окружной администрации города Якутска №251Р от 14 марта 2011 г., именуемый далее ***Исполнитель***, с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, являющий(ей)ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(отцом, матерью, законным представителем) учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, именуемый далее ***Заказчик***, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

* 1. Исполнитель организует обучение по ИУП учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.
  2. Организация обучения по ИУП осуществляется Исполнителем в пределах действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Министерства образования РФ, РС (Я), локальных актов УО, школы.
  3. Срок обучения в соответствии с учебным планом составляет 34 учебные недели.
  4. Пакет рабочих программ по предметам индивидуального изучения, являющийся неотъемлемой частью настоящего договора, утверждается Научно-методическим советом школы в установленном порядке.
  5. ИУП учащегося является приложением к настоящему договору.
  6. С каждым учащимся заключается соглашение о совместной деятельности по освоению ИУП, которое является приложением к настоящему договору.

1. **Обязанности сторон**

2.1. Исполнитель обязуется:

* ознакомить Заказчика с целями и программами обучения по всем предметам, определённым для изучения по ИУП, расписанием занятий и контроля, формами учебной и внеучебной деятельности, а также списком требующейся учебной литературы, лабораторного оборудования и дидактических пособий;
* организовать и обеспечить надлежащее исполнение названной формы обучения, предусмотренной договором;
* предоставить соответствующие условия для занятий по учебным дисциплинам ИУП;
* подобрать для обучения по ИУП педагогические кадры необходимой квалификации и профессиональной подготовки;
* контролировать качество образования;
* информировать родителей по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц, о личных достижениях учащихся, занимающихся по ИУП;
* нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий по ИУП;
* при изменении формы обучения, учебной программы, количества часов или смене преподавателя информировать Заказчика за 10 дней до означенных изменений с письменным уведомлением о получении этой информации.

2.2. Заказчик обязуется:

* своевременно знакомиться с необходимыми документами;
* осуществлять контроль образовательной деятельности учащегося, поддерживать тесный контакт с учителями, классным руководителем, администрацией;
* выполнять правила внутреннего распорядка, установленные в учреждении;
* обеспечить обучающегося всеми необходимыми для обучения учебными пособиями и принадлежностями;
* своевременно информировать школу о причинах пропуска занятий учащимся.

**3. Права сторон**

3.1. Исполнитель имеет право:

* выбирать, разрабатывать и применять различные методики и технологии обучения по предметам, входящим в комплекс ИУП;
* заменить преподавателя, а также изменить форму и программу обучения по предметам, изучаемым в рамках ИУП, уведомив Заказчика об этом согласно п.2.1. настоящего договора в случае если учащийся:

не выполняет рекомендаций учителя по самостоятельному изучению учебного материала;

не осваивает программу на заявленном уровне;

по согласованию с родителями решает отказаться от обучения по ИУП.

3.2. Заказчик имеет право:

* требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения обучения в рамках ИУП, предусмотренных разделом 1 настоящего договора; об успеваемости, поведении, отношении обучающегося к учебе;
* обращаться с предложениями к администрации ОУ по тел. 34-19-01 или лично в часы приёма.

**4. Порядок изменения и расторжения договора**

Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

1. **Ответственность сторон**

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами, Законом РФ «О защите прав потребителей» и иными нормативными правовыми актами.

1. **Дополнительные условия**

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой стороны.

Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются как приложения в письменном виде.

1. **Срок действия договора и реквизиты сторон**

Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения и действует до 31 мая 2012 г.

***Исполнитель: Заказчик:***

Муниципальное общеобразовательное бюджетное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учреждение «Средняя общеобразовательная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

школа №5 имени Н.О.Кривошапкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с углубленным изучением отдельных предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Городского округа «город Якутск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кычкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка)

**Приложение №1 к договору №\_\_\_\_**

**об организации обучения на основе индивидуального учебного плана (ИУП)**

Утверждаю: Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план (базовая модель)**

ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учебные предметы** | **уровень изучения и кол-во ч/нед** | | | **ИУП** |
|  |  | **Б (базовый)** | **П (профиль)** | **У (углубл.)** |
| 1 | Русский язык | **70**  (1 / 1) | **210** (3 / 3) | 4 |  |
| 2 | Литература | **210**  (3 / 3) | **350**  (5 / 5) | 8 |  |
| 3 | Иностранный язык | **210** (3 / 3) | **420**  (6 / 6) | 8 |  |
| 4 | Математика | **280**  (4 / 4) | **420** (6 / 6) | 10 |  |
| 5 | История | **140** (2 / 2) | **280**  (4 / 4) | 6 |  |
| 6 | Обществознание (вкл. экономику и право) | **140**  (2 / 2) |  |  |  |
| 7 | Естествознание | **210** (3 / 3) |  |  |  |
| 8 | Физическая культура | **140**  (2 / 2) | **280** (4 / 4) |  | 3 |
| 9 | Обществознание (\*\*) | **70** (1 / 1) | **210**  (3 / 3) | 4 |  |
| 10 | Экономика | **35** (0,5 / 0,5) | **140** (2 / 2) |  |  |
| 11 | Право | **35** (0,5 / 0,5) | **140**  (2 / 2) |  |  |
| 12 | География | **70**  (1 / 1) | **210** (3 / 3) |  |  |
| 13 | Физика | **140**  (2 / 2) | **350** (5 / 5) | 7 |  |
| 14 | Химия | **70** (1 / 1) | **210** (3 / 3) | 4 |  |
| 15 | Биология | **70**  (1 / 1) | **210** (3 / 3) | 4 |  |
| 16 | Информатика и ИКТ | **70**  (1 / 1) | **280** (4 / 4) | 5 |  |
| 17 | Искусство (МХК) | **70**  (1 / 1) | **210** (3 / 3) |  |  |
| 18 | Технология | **70**  (1 / 1) | **280** (4 / 4) |  |  |
| 19 | ОБЖ | **35**  (1 / –) | **140** (2 / 2) |  |  |
|  |  |  |  |  | **36** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учащегося) (подпись родителя)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

**Приложение №2 к договору №\_\_\_\_**

**об организации обучения на основе индивидуальному учебному плану (ИУП)**

**Соглашение**

Учащ\_\_ся\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с одной стороны, и школа, в лице директора *Антонины Анатольевны Кычкиной,* с другой стороны, заключили настоящее соглашение о совместной деятельности по освоению индивидуального учебного плана (ИУП).

**Учащийся**

* формирует ИУП, заполняя предложенную форму;
* согласует свой выбор с родителями (законными представителями);
* несет ответственность за самостоятельное освоение программ предметов профильного, ускоренного уровня;
* имеет право внести изменения в ИУП согласно Положению об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану;
* обязан посещать обязательные занятия по предметам базового уровня по расписанию;
* выполнять самостоятельные задания, лабораторные, практические, проверочные, контрольные работы и сдавать согласно графику, утвержденному директором;
* не вправе покидать здание школы во время учебных занятий.

**Классный руководитель /тьютор/ заместитель директора по УМР**

* консультирует при формировании ИУП учащегося;
* отслеживает посещаемость учебных занятий учащимся и успеваемость по вариативным предметам;
* информирует родителей о посещаемости и успеваемости учащегося.

**Учитель-предметник**

* составляет календарно-тематическое планирование по предмету профильного и ускоренного уровня, сдает в электронном варианте учащемуся;
* проводит промежуточную и итоговую аттестацию согласно графику, утвержденному директором;
* проводит консультации, дополнительные занятия по предметам профильного, ускоренного уровня.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_*А.А. Кычкина*

(подпись учащегося) (подпись директора)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

**Приложение №3 к договору №\_\_\_\_**

**об организации обучения на основе индивидуальному учебному плану (ИУП)**

Ученик(ца) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011-2012 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Устав**  **школы** | **Соглашение о совместной деятельности по освоению ИУП** | **Положение об**  **организации**  **обучения по ИУП** | **Психологическое сопровождение**  **обучения по ИУП** |
| «ознакомлен,  согласен» | «ознакомлен,  согласен» | «ознакомлен,  согласен» | «ознакомлен,  согласен» |
| Подпись | Подпись | Подпись | Подпись |

Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Устав**  **школы** | **Соглашение о совместной деятельности по освоению ИУП** | **Положение об**  **организации**  **обучения по ИУП** | **Психологическое сопровождение**  **обучения по ИУП** |
| «ознакомлен,  согласен» | «ознакомлен,  согласен» | «ознакомлен,  согласен» | «ознакомлен,  согласен» |
| Подпись | Подпись | Подпись | Подпись |

**Модуль №6**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ**

*Содержание модуля сформировано с учетом:*

* *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (авт.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., М: «Просвещение», 2009);*
* *Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина в СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина;*
* *Программы формирования базовых национальных ценностей в МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина;*
* *Портрета выпускника школы №5 им.Н.О.Кривошапкина;*
* *Локальных актов.*

Внеурочную деятельность школа рассматривает как расширение содержания и форм образования.

Развивающая занятость в системе внеурочной деятельности признается важнейшей составляющей образовательного процесса школы. Дополнительное образование детей в школе организуется на бюджетной основе.

Важная роль во внеурочной работе отводится национально-региональному компоненту. Во всех параллелях начального и среднего звена успешно работают кружки якутского языка как государственного, как родного.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Центр дополнительного образования школы реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

* выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
* освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
* создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
* создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
* профессиональная ориентация школьников;
* формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
* организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

В отчетном учебном году различными формами внеурочной деятельности в школе было охвачено 84% обучающихся.

В системе внеурочной деятельности особая роль отводится занятиям физической культурой и спортом. В 2012-2013 учебном году охват школьников спортом во внеурочное время составил 853 ребенка – 73% от общего количества детей. Осуществляется укрепление материальной базы спортивного направления школы, в 2012 году установлены уличные тренажеры.

Педагогической целью системы внеурочной деятельности является обеспечение развития ученика и его культурологическое, нравственное, правовое и физическое образование.

Сделан акцент на развитие социально значимых компетентностей обучающихся. Организована деятельность Города исследователей «Проектируем, исследуем для себя, для сверстников, для родного города». Все классы разрабатывают и публично защищают исследовательские проекты социально-ориентированной направленности: «Согревая дружбой», «Традиции моей семьи», «Братья наши меньшие», «Чистая земля», «Чья-то жизнь – уже не мелочь», «Отходы – в доходы, или как победить мусор», «География страны в моей родословной», «Если хочешь быть здоров», «Помощь детскому дому», «Школьная форма: за и против», «Семейный клуб чтения», «Подари улыбку», «Рядом живет ветеран», «Нарко-НЕТ!», «Благотворительность – духовный мотив развития общества», «Школа глобального образования», «Подросток и алкоголизм», «Скажи пиву – НЕТ!», «Жизнь без никотина», «Терроризм – зло» и др.

Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы.

Развитие школьников в системе внеурочной деятельности спланировано на 4-х уровнях:

***Первый уровень*** – для учащихся 1-4 классов предполагает широкий набор видов деятельности для всех учащихся и является обязательным.

***Второй уровень*** – занятия по интересам, по выбору обучающихся.

***Третий уровень*** – занятия со школьниками в формате предпрофессионального образования по программам Фирменных классов.

***Четвертый уровень*** - участие детей в общешкольных развивающих мероприятиях.

Деятельность **Центра внеурочной деятельности** детей регламентируется внутренними локальными актами, разработанными и утвержденными педагогическим советом школы:

* Требования к программе дополнительного образования детей.
* Режим занятий детей в объединениях различного профиля.

В воспитательной работе реализуется Концепция «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина».

Мероприятия в рамках Концепции организуются согласно Пушкинскому календарю, принимаемому на каждый новый учебный год.

В целях реализации деятельностного подхода к организации воспитательной работы весь воспитательный процесс школы в 2012-2013 учебном году строится по пяти линиям:

* Первая линия – Имя года (проект года) – Береги честь смолоду.
* Вторая линия – работа классных коллективов по целевым программам.
* Третья линия – участие классных коллективов в творческих делах школы.
* Четвертая линия – работа учащихся в творческих объединениях на базе Центра дополнительного образования школы.
* Пятая линия – внеурочная деятельность по предмету.
* Разработана Программа формирования базовых национальных ценностей. В основу разработки положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

**Модуль №7**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Содержание модуля формируется на основе требований ФГОС, Муниципального задания, образовательных запросов школьников, родителей.*

*Нормативным основанием для разработки организационно-педагогических условий организации образовательного процесса являются нормы СанПиН 2.4.2.1178-02 (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях).*

1. **НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ:**

**Нормативные документы:**

Лицензия на образовательную деятельность – Серия СЯ 000799 от 13.05.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 14 000318до 28 мая 2015г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение - №14.01.02.000.М.000520.12.07 от 07.12.2007г.

Устав с изменениями от 2012г.

Муниципальное задание. Приказ УО №01-10/322 от 07.04.2011г.

Коллективный договор – от 01.03.2012 по 28.02.2015г. Свидетельство об уведомительной регистрации коллективного договора, регистрационный № 1083 от 13.03.2012.

Образовательный кодекс на 2013-2014 учебный год.

**Наполняемость классов:**

Средняя наполняемость классов по школе – 35 учеников.

**Режим обучения:**

Продолжительность учебной недели – 6 учебных дней для 8, 9, 10, 11 классов, 5 учебных дней для 1-4, 5-7 классов с 6-м развивающим днем (занятия по интересам).

Образовательный процесс организован по:  
Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08. 2010 г.;

Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (родным) языком обучения, 2011г.;

Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.

Учебным планом предусмотрено соблюдение максимально допустимой недельной нагрузки в часах:

1-е классы – 21 час

2-е классы – 21 час

3-е классы – 23 часа

4-е классы – 23 часов

5-е классы – 29 часов

6-е классы – 29 часов

7-е классы – 32 часа

8-е классы – 35 часов

9-е классы – 35 часов

10-е классы – 36 часов

11-е классы – 36 часов

Обучение в 1-х классах организуется в первую смену по 5-ти дневной неделе. В сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока: во 2-11 классах – 45 минут.

В зимний период при раннем наступлении темноты и крепких морозов продолжительность уроков устанавливается во второй смене в 40 минут.

Продолжительность перемен для 1-х классов: после 1го, 3-го уроков – 10 минут;

после 2-го урока – 20 минут.

Продолжительность перемен для 2-11 классов: после 1-го, 4-5-го уроков – 10 минут;

после 2-го, 3-го уроков – 15 минут.

Продолжительность каникул в период учебного года суммарно не менее 30 календарных дней.

Для всех обучающихся в третью неделю февраля устанавливаются дополнительные каникулы в количестве 4-х календарных дней, для обучающихся в 1-х классах – 1 неделя.

**Сменность обучения**

Обучение организовано в 2 смены.

В первую смену обучаются школьники 1-х, 5-х, 9-11 классов, некоторые 2-4 классы.

Занятия в 1-ю смену начинаются в 8.10, для 1-х классов – в 8.30.

Занятия во 2-ю смену начинаются в 14.00. Учебный процесс завершается в 18.30.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:**

**Формы организации учебного процесса в зависимости от вида образовательной программы, ступени обучения:**

1-11-е классы – классно-урочная система обучения; в 9-11 классах введение по гуманитарному циклу предметов (литература, история, общество) в зависимости от темы урока элементов лекционно-семинарской системы обучения. Для успешных в освоении учебной программы обучающихся 9-11 классов вводится обучение по **Индивидуальному учебному плану.**

**Формы получения общего среднего (полного) образования:**

очная, экстернат, семейное образование, самообразование.

**Образовательные программы, направления и специальности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Уровень** | **Нормативный срок освоения** |
| 1. | Начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 года |
| 2. | Основное общее образование с углубленным изучением следующих предметов: русский язык, русская литература, история, обществознание, английский язык, информатика. | Общеобразовательный | 5 лет |
| 3. | Среднее (полное) общее образование с углубленным изучением следующих предметов: русский язык, русская литература, история, обществознание, английский язык, информатика. | Общеобразовательный | 2 года |
| 4. | Программы следующих направленностей:   * Научно-познавательная * Художественно-эстетическое * Патриотическое * Краеведческое * Спортивно-оздоровительное * Язвыковедческое * Предметное * Техническое творчество. | Дополнительный | 1-3 года |

***Образовательный процесс начальной школы направлен на достижение***

*- личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*- метапредметных результатов* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметных результатов* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Образовательный процесс основной школы направлен на достижение***

*- личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*- метапредметных результатов* — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметных результатов* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Образовательный процесс средней школы направлен на достижение:***

*- личностных результатов* –

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

*- метапредметных результатов –*

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*- предметных результатов –*

1) Предметные результаты освоения интегрированных курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

2) Предметные результаты освоения базовых курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

3) Предметные результаты освоения профильных курсов должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\Коллекция картинок (Microsoft)\j0428105.wmf

**Углубленное изучение предметов**

**Предметы углубления**

**Условия для социально-психологического сопровождения учащихся:**

Для качественного социально-психологического сопровождения обучающихся созданы необходимые кадровые, материально-технические условия:

* действуют отвечающие требованиям, паспортизованные специализированные кабинеты социального педагога, практического психолога, логопеда.

Социальный педагог – Тедеева Ф.П. с высшей квалификационной категорией; психологи – Говорова С.В., Иванова И.В. – с первой квалификационной категорией; логопед – Семенова С.В. – с первой квалификационной категорией.

Действует социально-медико-психологическая комиссия.

C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\Коллекция картинок (Microsoft)\j0428105.wmf

**Формы организации воспитательной работы и работы с родителями, формы информирования родителей о реализуемой Образовательной программе:**

Центральная воспитательная задача – педагогическое сопровождение роста свободы и ответственности личности, готовой к решению усложняющихся нравственных задач.

***В работе с родителями*** используются различные формы работы:

* День открытых дверей;
* конференция мам;
* конференция отцов;
* родительское собрание;
* лектории специалистов;
* индивидуальные консультации,
* анкетирования родителей,
* экспресс-опрос «Мамины наказы».

В 2012-2013 учебном году планируется разнообразить формы работы с родителями, апробировать такие современные формы, как:

* Семейные союзы (организация мероприятий для детей класса родителями и родственниками ребенка – семейным союзом);
* Совместные консультации для родителей и детей
* Посиделки вместе с родителями «Семейная книга рекордов», «Игры моих родителей (бабушек и дедушек)»,
* Выставки «Из бабушкиного сундучка»,
* Выставка-мастерская «Город мастеров» и др.
* Классные часы с приглашением родителей «Профессии в моей родословной»,
* Классные часы в форме игры-путешествия «Географическая карта моей родни»,
* Классные мероприятия в форме Вечера у камина «история романтической любви моих родителей», «Книжка – долгожитель в моей семье».

***Информирование родителей о реализуемой образовательной программе*** осуществляется директором, завучами школы, классными руководителями и учителями:

* на заседаниях Управляющего совета школы;
* на общешкольных родительских конференциях;
* на общешкольных родительских собраниях;
* на классных родительских собраниях;
* через Публичный отчет, выставленный на сайт школы,
* через школьный сайт,
* через Сетевой город (электронный журнал),
* через «Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях».
* через Форум талантов «Пятая высота»,
* через статьи и телепередачи в СМИ (за 2009-2012 года на страницах периодической печати было опубликовано свыше 50 статей о школе и учащихся школы).

C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\Коллекция картинок (Microsoft)\j0428105.wmf

**Модуль №7**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Содержание модуля формируется на основе требований ФГОС, Муниципального задания, образовательных запросов школьников, родителей.*

*Нормативным основанием для разработки организационно-педагогических условий организации образовательного процесса являются нормы СанПиН 2.4.2.1178-02 (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях).*

**Модуль №8**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Коллектив школы – активный участник **инновационной деятельности** по созданию модели **Новой школы**:

2006 г. – лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса ***«Лучшие школы России – 2006».***

2008 г. – обладатель ***Гранта Президента Республики Саха (Якутия)*** для образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты и программы;

2008 г. – статус ***городской экспериментальной площадки*** для реализации проекта «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 г.».

2008 г. – участник ***пилотного эксперимента по освоению второго поколения государственных образовательных стандартов.***

2007 г. – участник ***пилотных экспериментов*** по внедрению ***нормативно-бюджетного финансирования*** и освоению ***новой системы оплаты труда педагогических работников***.

2009 г. Победитель конкурса на Грант Президента РС(Я) «Будущее Якутии». Размер Гранта – 10 млн. руб.

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования.**

***Начальная школа:***

* формирование прочных общеучебных умений и навыков;
* формирование у детей желания и умения учиться;
* формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
* обретение опыта общения и сотрудничества;
* постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;
* освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
* расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* формирование у детей компетенции самооценивания;
* ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
* создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
* развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

* понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
* способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
* соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
* способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
* умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
* способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
* умение составлять простой план письменного текста;
* способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
* способность грамотно писать под диктовку;
* владение различными видами изложения учебного материала;
* умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
* сформированность вычислительных компетенций.

В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:

* «Школа России»
* «Школа 2100»
* «Гармония»

***Основная школа:***

***Базовая цель*** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.

Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения*, *многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*

* возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
* формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
* организация учебного процесса с использование технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
* организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
* включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
* организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
* включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
* обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
* оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.

Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:

* способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
* сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
* умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
* способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
* умение составлять сложный план письменного текста;
* умение составлять тезисы письменного текста;
* умение составлять реферат по определенной теме;
* способность грамотно писать текст под диктовку;
* владение различными видами изложения учебного текста;
* умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
* умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

***Старшая школа:***

Основной смысл и фундаментальные принципы ***старшей школы***:

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые ***принципы и методология организации образовательного процесса*** в старшей школе:

* индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
* самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
* повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
* использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
* четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит ***социальное, профессиональное и гражданское самоопределение*** молодёжи.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение

составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, учителя школы активно осваивают ***технологии:***

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма. Приемы технологии: инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины, стратегия ПМИ прием ТАСК.

Технология «Фреймовые опоры».

Технология концентрированного обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Технология учебного проекта.

Информационные технологии.

Обучение по индивидуальной образовательной программе в 9-11 классах.

Создается проблемная группа по изучению новых образовательных стратегий и технологий:

**Стратегии обучения:**

* Стратегии обучения на основе опыта.
* Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
* Стратегии критичного обучения.
* Стратегии интегрального обучения.
* Стратегии обучения в практике.
* Стратегии обучения ассертивному поведению.
* Стратегия самоуправляемого обучения.
* Стратегии обучения планированию карьеры.
* Стратегии кооперативного обучения.
* Стратегии коллаборативного обучения.
* Стратегии непрерывного активного обучения.
* Коммуникативные стратегии обучения.
* Стратегии обучения в сетевых сообществах, основанные на теории коннективизма.
* Стратегии «обучения действием».
* Стратегии обучения «жизненным навыкам».
* Стратегии проектного обучения.
* Стратегии рефлексивного обучения.
* Стратегия партисипативного обучения.
* Стратегии организационного обучения.
* Стратегические тренинги.

**Технологии обучения, методы:**

* Тренинги.
* Технология обучения с использованием метода кейсов.
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
* Технология имитационного игрового моделирования.
* Технологии обучения с использованием методов коучинга.
* Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций”).

**Модуль №9**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*В основу формирования модуля положен анализ тенденций развития образовательного учреждения, результаты образовательной деятельности за предыдущие учебные годы, ожидания участников образовательного процесса, связанные с качеством образования.*

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни.

Реализация образовательной программы, охватывающей все три ступени образования, внешние ресурсы ***позволит повысить эффективность, в некоторых показателях достичь:***

* + обеспечения целостности образовательного пространства школы;
  + интеграции ступеней школьного образования;
  + удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, профессиональных потребностей учителей;
  + создания условий для освоения учащимися новых способов получения знания через освоение новых для них видов деятельности (социально-значимое проектирование, учебное проектирование, экспертиза личной и групповой учёбой и внеучебной деятельности и др.);
  + обеспечения комфортности образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями развития детей.
  + изменения позиции учителя - с передающего зафиксированный объём культурного знания - в сопровождающего становление индивидуальной образовательной траектории учащихся.
  + готовности всех учителей к партнёрским взаимоотношениям с учащимися, родителями, социальными партнёрами;
  + роста социальной зрелости выпускников, роста профессионализма педагогов;
  + создания необходимых и достаточных нормативно-правовых условий повышения качества образования.

**Индикаторы и показатели оценки деятельности начальной школы:**

* + расширение вариативности программ и технологий начального образования (увеличение количества образовательных программ и технологий, соответствующих возрастному развитию детей);
  + выравнивание учебных возможностей младших школьников (уменьшение количества неуспешных в учении детей);
  + создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников (уменьшение количества дней, пропущенных по болезни);
  + комфортность ребенка в образовательно-воспитательном процессе, позитивное отношение к школе и процессу обучения (снижение количества детей, имеющих низкую мотивацию учебной деятельности);
  + позитивное отношение родителей к содержанию и процессу обучения и воспитания детей, укладу начальной школы (положительные отзывы родителей, активизация участия родителей в жизни класса и школы);
  + повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей (увеличение процента педагогов, имеющих высшее образование; увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку; увеличение количества экспериментальных программ, реализуемых в начальных классах).

**Индикаторы и показатели оценки деятельности основной школы:**

* + внедрение предпрофильной подготовки – открытие Фирменных классов с 8-го класса;
  + внедрение программ и технологий, соответствующих подростковому возрасту (увеличение количества образовательных программ и технологий, внедряемых в основной школе);
  + расширение спектра внеаудиторных занятий (уменьшение количества детей, не охваченных внеурочной деятельностью);
  + создание условий для самовыражения и самореализации подростков (увеличение количества детских объединений, клубов по интересам);
  + повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей (увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку; увеличение количества УМК, соответствующих возрастным особенностям учащихся).

**Индикаторы и показатели оценки деятельности старшей школы:**

* + внедрение моделей профильного обучения с учетом потребностей личности и государства, возможностей образовательного учреждения (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам; расширение спектра профилей);
  + введение индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ (увеличение общего количества учебных планов и программ, по которым занимаются школьники);
  + выбор профессии по направлению профильного обучения в школе;
  + внедрение моделей интегрированных образовательных программ, реализующих программы общего и дополнительного образования (увеличение количества интегрированных образовательных программ);
  + снижение негативных тенденций в молодежной и подростковой среде (уменьшение случаев нарушения Устава школы, правонарушений среди несовершеннолетних).

**Модуль №10**

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Содержание модуля формируется на основе системы диагностики уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.*

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы:

***Оценки образовательной деятельности школы:***

1. Комплексный мониторинг качества образования с участием Управляющего (общественного) совета, общественных наблюдателей в период итогового контроля.
2. Самоанализ администрации школы о деятельности ОУ.

***Учета и оценки образовательных достижений школьников:***

**Текущая аттестация:**

* тестирование
* творческие работы
* собеседование
* устный зачет
* письменный зачет
* проверочная работа
* практическая работа
* доклад
* контрольная работа
* сочинение
* различные виды диктантов
* изложение
* лабораторная работа
* домашняя контрольная работа
* написание и защита рефератов
* собственное исследование

**Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):**

* тестирование, в том числе в формате ЕГЭ
* защита рефератов
* устный экзамен
* письменный экзамен
* собеседование
* диктант
* сочинение
* контрольная работа
* защита выпускной учебно-исследовательской работы
* написание творческой работы.

**Урочная деятельность:**

* ведение тетрадей по предметам
* анализ текущей успеваемости
* наблюдение в учебной деятельности.

**Внеурочная деятельность:**

* Анализ внеучебной активности учащихся
* Участие в предметных олимпиадах
* Творческие отчеты
* Участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
* Участие в творческих выездах
* Участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования
* Участие в научно-практических конференциях.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. В 10-х – 11-х классах введена зачетная неделя по полугодиям.

В школе устанавливаются следующие виды контроля:

ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

***ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:***

* упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии;
* конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах;
* планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;
* планы статей и других материалов из учебников;
* сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию;
* составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
* фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии;
* тематические тесты;
* различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

***ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ***

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы[[1]](#footnote-1). Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия.

***КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.***

| **Предметы** | **Число итоговых контрольных работ в год по классам** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Русский язык:** | | | | | | | | | | | |
| диктанты | 6 | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | - | - |
| изложения | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - |
| сочинения | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| тест |  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Литература:** | | | | | | | | | | | |
| классные сочинения | - | - | - | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| домашние сочинения | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| монологический ответ (реферат, презентация) | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Математика** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | 6 | 12 | 10 | 14 | 12 | - | - | - | - | - | - |
| тест | - | - | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| **Алгебра** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | - | 9 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| тест |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Геометрия** | - | - | - | - | - | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Физика** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| тест |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Химия** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| тест |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| тест |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | - |
| монологический ответ (реферат, презентация) | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - |
| **Биология** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| тест | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| монологический ответ (реферат, презентация) | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **История** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| тест |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| монологический ответ (реферат, презентация) | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| тест |  |  |  |  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| монологический ответ (реферат, презентация) | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | | | | |
|  | - | - | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Информатика** | | | | | | | | | | | |
|  | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

***Приняты правила проверки тетрадей обучающихся:***

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I - Vи в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в V - IX классах – не реже 2 раз в месяц; X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

По выбору классных руководителей и по согласованию с обучающимися и родителями в старших классах вводится рейтинговая система оценки.

С 2012-2013 учебного года вводится автоматизированная система учета качества образования через NetSchool.

Приоритетными задачами становятся:

* Оптимизация количества педагогических измерений, повышение надежности и аналитических возможностей замера.
* Создание нового, интегрированного (предметно и функционально) измерителя, устраняющего недостатки действующих.
* Создание единого содержания измерителя используемого со 2 по 11 класс для обеспечения единства основания исследований.

1. [↑](#footnote-ref-1)